

# 浅谈小学作业评价的优化

赵艳梅

丽江文化旅游学院

**摘要:**作业,是指教师依据一定的教学目标布置给学生,且利用非教学时间完成的学习任务,是提高学生学习效果的有效载体。作业评价更是明确学生学情、促进师生教与学的有力手段。然而作业评价的偏颇性也导致出现小学生作业负担过重等问题,近年来“双减”背景下对小学作业需提质减量增效的要求已从呼吁到行动落地,基于此对小学作业评价应然状态进行探讨,并从实然状态下对当前小学作业评价现状进行问题分析,提出针对性优化对策,以促进小学作业评价的优化。

**关键词:**小学阶段;作业评价;优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.138

## 引言

作业评价应该是一项“增值”活动。作业评价不仅是对学生学习成果的一个简单判断,更是一个发现学生潜能、促进学生学习和提升教育价值的过程。评价作为小学作业实践的重要组成部分,对学生的学习和教师的教学均具备重要促进作用,因而作业评价的根本目的并不在于“判断”作业的对错,而在于促进学生的发展。

### 一、小学作业评价现状的问题分析

其一,评价方式较为单一。在小学作业评价方式的选用上,教师通常选用书面评价的形式,即用不带感情色彩的客观性分数、符号性等级批注评定学生作业。且在教学任务轻重程度的干预下,教师还会出现“全收统批”与“全收不批”的弱反馈作业评价方式,一定程度上损坏了作业的功能。

其二,评价内容较为局限。当前小学阶段的作业类型仍以知识巩固类为主,而合作探究、动手操作等个性化类作业则少之又少。因此教师作业评价的内容更多是关注学生的知识习得,主要检验学生的作业完成度和作业正确率,而甚少关注学生的素养提升,忽视学生在思维过程、情感态度等方面的发展,缩小和弱化了作业评价的范畴。

其三,评价时效较为滞后。教师有时会在学生作业上交数天之后才予以评价结果反馈,届时学生早已淡忘了作业内容和完成作业时的思考方式,很难将知识与问题相连接,即使教师苦口婆心地讲解,学生也感受不深,严重影响学生参与学习的积极性与有效性。

不管从小学作业评价方式的单一性、评价内容的局限性,还是评价时效的滞后性等作业评价的弊端来看,作业评价改革应向教学改革看齐,注重对学生内部机能的发展的评价和促进,认识到作业评价对教师教育教学、学生学习发展都至关重要。

### 二、对小学作业评价的优化建议

#### (一)注重评价主体多元化

多元的评价主体,能够从不同层次、不同角度,较

为全面地对学生的作业进行评定。评价主体除了教师以外,还应该有学生、家长对学生作业进行评价。

#### 1. 学生

学生是学习的主体,应充分发挥学生的主观能动性,体现学生的主体性,教师应该引导学生积极地参与到作业评价活动中来。学生评价可以是学生自评、学生互评。学生是全程参与作业过程的唯一个体,更了解自己的优势和不足。

学生自评更能够加深对知识的理解、反省和思考自己的解题过程,了解自己的学习短板,成为日后改进的方向,从而促进学生积极地进行自我反思、自我提高。学生互评可以是同桌互评、前后桌互评、小组内或小组间评价。学生互评能够增强学生间的交流,学生之间相互学习、相互借鉴,认识到自己与其他同学的差距,学习他人的优秀之处和更多的解题思路和学习策略,拓展自己的思维,丰富自己的知识维度。

学生在评价他人作业时,也是对自己作业进行了再次评价,学生在互评时往往是拿自己的作业与他人的作业相比较,在比较中对知识进行了再一次的巩固和拓展。在教学过程中,教师常常会采用学生合作探究的教学方法,而检测和评价学生的作业也可以采用小组内或小组间的评价形式。小组评价扩大了学生的交流范围,甚至会产生竞争心理,促进学生积极主动地完成每一次作业。总之,学生互评能够促进学生间的相互帮助、相互交流,进而共同进步。

#### 2. 家长

由于家庭也是学生完成作业的主要场所之一,所以家长在作业评价中也扮演重要角色。但家长对学生作业的评价并不仅仅是对学生的作业结果进行对错的评定,更重要的是对学生完成作业的过程进行实时监控,促进学生良好学习习惯的养成,保证作业的完成效率,对学生作业进行过程性评价,给予建议性的指导。家长还可以对学生作业情况和感受反馈给教师,为教师评价提供

参考,实现家校共育。在这个过程中,家长不仅了解学生的学习情况,还能增进亲子感情交流。但要指出的是,要防止学生作业异化成“家长作业”。

## (二) 注重评价内容丰富化、具体化

小学作业不仅与知识教学有关,更应以人作为小学作业本体存在的核心目的。新课标指出作业评价要围绕核心素养的发展水平进行过程性评价和终结性评价,作业评价内容也应考虑丰富化与具体化,形成对学生知识运用水平、作业活动表现等方面的全程监测,从而为师生提供多视角反馈信息,真正实现以评促教、以评促学,持续推进学生知识学习与能力素养的全面发展。

### 1. 评价内容丰富化

传统作业评价注重学生智力因素的挖掘,缺少对学生非智力因素的关注。人的智力是有差异性的,是多元的,教师在评价学生作业时也不应该只使用统一的评价标准,也不能只注重学生学习结果的考察。评价内容应该是多方面的,除了知识与技能,还有过程和方法、情感态度价值观的评价。在新课程改革背景下,新的教育理念要求培养学生多方面的素养,相应的,评价内容也应该是多方面的、多层次、多角度地对学生进行多方面的评价,使评价内容越来越走向综合化和整体化。

### 2. 评价内容具体化

作业评价告别形式主义,就应该从评价的具体化开始。简单的评分和评级,不能够反映出学生作业的真实情况,学生也不能了解自己的优势和短板,往往是把错误答案改正就再无下文。这样的评价内容是无效的,既不能为学生指明要努力的方向,又不能激发学生的学习动力,反倒浪费了师生双方的时间和精力。

教师在评价学生作业时,应该多问自己几个问题:哪里有错误?为什么出现错误?怎样改正错误?对学生作业存在的问题使用鼓励性的语言且具体地表达出来,对学生提出期望。具体而具鼓励性的评价,不仅使学生知道自己的工作所在,激发学习动力,还能拉近师生的距离,建立和谐的师生关系。

## (三) 注重评价方式多样化

评价是为了使教师了解学生的学习情况,以便教师调整教学,是为了促进学生查缺补漏,更好的发展。而传统的作业评价方式大多出于第一点,并未从学生的角度考虑,从而使作业评价演变成教师评判教学效果的一种手段。从以人为本的理念出发,只有改变传统评分评级的作业评价方式才能落实以人为本的教学理念。作业评价方式的改革,并不是对传统评价方式的全盘否定,而是灵活使用之前的评价方式,并在此基础上推陈出新,实现作业评价方式的优化,使作业评价更能发挥其教育性功能。

### 1. 课堂与课后

在教学过程中,教师根据不同的教学环节布置不同

的作业,按照上课的时间可以将作业分为课堂作业和课后作业。

课堂作业主要是指教师在课堂教学中以检验本节课学生学习成果的作业任务,主要做练习之用。课堂作业一般是即做即评的,在学生做的过程中教师就开始展开评价,走下讲台巡视学生的作业过程。由于课堂上时间有限,教师可以采用抽查的方式评价学生的作业成果,运用多媒体手段展示学生作业作品,或邀请学生在讲台上汇报自己的观点和解题过程。此外,教师还可以通过小组或同桌互评的方式了解学生作业情况,有时候学生之间的互评比教师评价更为精准。同时教师也要积极参与到学生互评活动,提高学生互评的效率。

另一方面,课后作业包括课前的预习作业,如:学生学习评价记录单,教师可以将评价融入课堂教学环节中,以及课后巩固拓展性作业,教师可以有针对性地对每位学生的作业内容细节、思维过程进行个性化的评价。

### 2. 量化与质性

传统作业评价往往采用分数、等级的量化评价方式,这种评价方式虽然不能够反映学生作业的问题所在,但是可以让学生了解到自己与他人的差距,自己与自己的差距,量化的作业评价能够反映学生长期性的整体学习变化情况,来了解学生哪个部分的学习是薄弱环节,需要多次的强化和巩固。但是要让学生了解自己作业的细枝末节,还需要有质性评价。质性评价能够解释分数和等级背后的原因和细节,将学生的优点与问题加以指出,使学生不仅知其然,更知其所以然,从而重新规划自己的学习方向。如:对学生解题思路、思考维度、语言的组织、文章结构等进行评价。

质性评价注重作业过程,量化评价注重作业结果,过程结束后必然会产生结果,而结果的产生需要经历过程,只有过程与结果相结合才是一个完整的评价活动,二者无轻无重,相辅相成促进学生发展。

### 3. 线上与线下

随着通讯技术的发展,人们交流方式也不断随之多样化和便捷化。尤其在2020年“停课不停学”政策下开展的线上教学活动,在时间和空间上扩大了教师的教与学生的学的教学活动,同时也展现了“互联网+教育”的重要成果应用实效。教学方式的变化也牵引着作业评价方式的改变,教师可以在常规教学工作中开展线上与线下相结合的学生作业评价方式。

教师在每学期伊始就可以通过学习软件(如:智慧课堂、雨课堂、钉钉等)建立学生学习交流平台,作业通过任务发布的形式进行通知,学生在完成作业后上传到教学平台上,书面作业可以拍照上传,口头作业可以通过视频或语音的方式上传,教师可以通过多种方式评价,以作业整体效果、基础知识与技能、思维过程与方法、情感态度价值观四个维度对学生的作业结果点亮不同数

量的星星（每个维度五颗星）。对于优秀的作业，教师可以选择推送到全班的系统中，以便其他同学观摩学习。此外，学生家长也可以进入平台，实时了解学生作业情况，并根据教师的评价反馈，对学生进行及时的辅导。学生也可以对教师的评价反馈进行回复和进一步的探讨，由此形成教师、学生、家长的良性三方互动，学生也可以在后台设置自己的作业是否对外开放，以便接受其他同学对自己的评价。

每一次的作业和评价都会留有记录，从而形成一个学期的作业评价记录单，期末由学生、家长和老师评选出本学期的“作业之星”给予学生奖励。对于学生的进步，教师可以以游戏通关的形式：每位学生可以选择一个自己喜爱的人物形象，每积累到一定数量的星星，人物形象就往上登一个阶梯，并进入到下一个作业界面，以此激励学生积极、高质量地完成每一次作业。这种线上评价形式不仅保证了评价的及时性，还增加了作业内容的丰富性，满足学生的学习需要。

#### 4. 书面评价与面对面评价

不论是集体的或个体的书面评价，都是以某种媒介连接师生交流的间接性评价，师生的沟通还存在一定的距离感，而面对面评价却能在一定程度上弥补这一弊端。不过面对面评价的基础还是建立在书面评价之上进行的。教师在批改作业后，对于大多数学生存在的问题进行集体讲评，对于个别学生存在的问题：如：多次出现的问题、个别化问题进行面对面评价，以作业完成效果为基础进行讨论，引导学生说出自己作业时遇到的困难和作业时的思维过程，帮助学生厘清问题所在，给予相应的辅导和鼓励，并辅助学生制定学习计划。尤其是对一些学困生，师生面对面地交流作业评价的效果更好，所以教师应该定期与学生交流、谈心，实时了解学生的学习困难，及时提供帮助。

#### （四）注重抓牢评价原则

##### 1. 及时性

作业评价要趁热打铁，体现作业反馈的时效性。及时性是指学生对作业内容还印象深刻，对教师的评价还在期待，教师应满足学生的这种心理需求。及时性还体现在减少学生学习偏差产生的时间，在出现问题时，教师就及时补救，以阻断错误思维方式的延伸。当然，有些作业类型需要长时间的完成周期，以促进学生的思维、情感、学习策略与方法的发展，但教师也应实时跟进学生的作业过程，给予及时的指导。在作业评价中，教师对学生的问题及时发现、及时纠正，引导学生正确思维方式的发展。否则，就会导致“时过然后教，则勤苦而难成”的后果。

##### 2. 差异性

不同个体在心理发展过程中，其知识水平、能力发展、

心理机制和心理品质均存在显著差异，以致学习差异具有客观存在性。因此学生作业的参与度、完成度、准确度等会呈现不同的结果。所以教师对学生作业评价的开展应当因人而异。由横向比较转为纵向比较，每个学生只和自己比，只要有所进步，教师都应予以肯定，让每个学生都能产生成就感。

##### 3. 互动性

教师批改作业，将作业评价结果反馈给学生这一环节，实际上就是师生对话的一种形式。学生通过完成作业将自己的学习情况告知教师，教师通过作业了解学生的学习需求和困惑，并提供指导性的建议，引导学生一步步前进。互动就是一种交流，交流后师生才会更加了解彼此，有了解才会有针对性地培养方案，促进师生关系的和谐发展，教师进而在一言一行中潜移默化地影响到学生。

##### 4. 反复性

对学生作业的评价不是一蹴而就的事情，而是一个循环往复的活动，所以要对学生的作业进行多次评价。很多学生对教师批改后的作业不会进行修改或者仅做了修改，主要是因为教师一般不会把批改后的作业再进行检查，作业返回学生手中后就弃之不管了，这就导致不会的知识还是不会，原本会的知识也可能淡忘，作业对于学生知识的巩固作用就非常有限。针对这一现象，教师应要求学生将返回的作业进行反思，把错题订正，并批注自己错在哪里、做错的原因及改正方法，并在下次交作业的时候将本次作业再次提交，教师进行再次批改，通过这种方式让学生对每次作业都倍加重视，端正学习态度，养成良好的学习习惯。

#### 结语

综合上述，作业评价是小学阶段教育教学过程中必不可少的一环，在新课改指引下，教师应该具备全面科学的作业评价理念，积极探索并不断推进作业评价的优化，在发现学生价值和判断学生现有水平的基础上，帮助学生明确自己的改进方向，最终促进学生的成长和进步。

#### 参考文献

- [1] 杨清. 中小学作业实践的国际经验与启示 [J]. 中小学管理, 2021, (10): 35-38.
- [2] 罗生全, 孟宪云. 新时代中小学作业问题的再认识 [J]. 人民教育, 2021, (Z1): 15-18.
- [3] 李晓红. 小学作业设计的伦理失衡与纠偏 [J]. 中国教育学刊, 2016, (06): 69-73.
- [4] 赵彩亮. 基于PBL理念的小学语文作业设计: 内涵、思路与策略 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36(08): 32-35.
- [5] 袁野, 袁文, 黄梅. 整合理念下高质量作业设计的逻辑理路和实践进路 [J]. 基础教育, 2022, 19(06): 99-109.