

母教文化引领下小学家校社协同育人机制构建研究

孟蕾

邹城市择邻小学

摘要：母教文化作为中华优秀传统文化的一部分，具有深厚历史渊源和独特伦理价值。自古以来，母教文化以“润物细无声”的方式在家庭和社会中发挥重要作用，其核心特征包括温暖情感、伦理教化及对个人责任感的培养。现代研究表明，母教文化中的价值观传递和情感引领功能，与家校社协同育人机制所倡导的合作精神高度契合。因此，将母教文化融入小学家校社协同育人机制，不仅能够为其提供强有力的理论支撑，还能在实践中解决当前存在的一些难题。

关键词：母教文化；小学教育；家校社协同；育人机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.016

引言

家校社协同育人机制的构建是应对当代教育复杂需求的重要尝试，而母教文化以其独特的伦理价值和情感纽带，为此提供了深厚的文化支撑。本文从家庭、学校、社区三个层面探讨如何在母教文化引领下优化相关机制，并进一步提出具体的家校合作策略，以期为小学学生全面发展提供理论与实践支持。

一、家庭层面：价值观传递功能优化

为了最大程度发挥家庭层面的价值观传递功能，可从以下几个方面进行优化：

加强父母对母教文化理念的认知，是帮助家庭教育迈向更高水平的重要途径。可以通过举办形式丰富的专题讲座或推出互动性强的在线课程，让父母全面且深入地理解母教文化所蕴含的教育哲学。这种哲学强调以慈爱为核心，循序渐进地引导孩子建立良好的行为规范，同时倡导父母以自身言行作为榜样，潜移默化地塑造孩子的人格。在学习过程中，不仅可以通过案例分析和情景模拟让父母更加生动地感受到这些理念的实际应用，还能通过分阶段导入实践方案，使他们逐步将理论知识融入到日常育儿行为中。这种系统性的学习方式能够显著增强父母在家庭教育中的责任意识，不仅使其更好地履行教育职责，还能有效促进亲子关系的和谐与成长，从而形成一个温暖、有爱的家庭氛围。

在当代社会快速发展的背景下，构建契合时代需求的亲子互动模式成为家庭教育的重要课题。传统的教育方式已无法单独满足现代家庭的需求，因此将科技手段融入其中显得尤为重要。例如，家长可以利用专门设计的线上亲子活动平台，与孩子共同参与形式多样、寓教于乐的项目。这些平台通常提供丰富的功能，如道德故事创编模块，父母与孩子可以一起设定情节、设计角色，将抽象的价值观转化为生动有趣的小故事；又如公益活动策划专区，家庭成员能够分工协作，共同完成捐赠计划或环保行动方案。这些实践不仅增进了亲子间的沟通

和合作，更通过具体情境将中华传统美德自然融入日常生活。在参与过程中，孩子们通过真实体验逐渐理解并内化这些宝贵的价值观，为他们未来的人格发展奠定坚实基础。

注重多样化表达方式。除了口头交流和直接指导外，可鼓励家长采用艺术作品创作（如绘画、音乐）或情景模拟游戏等形式，将核心价值观进行寓教于乐式传播。这不仅能够增强孩子对抽象伦理概念的理解，还能激发他们独立思考与主动践行能力。

二、学校层面：教师主导下角色分工明确化

在母教文化指导下，学校层面的角色分工明确化可以从以下几方面展开：

第一，教师需承担“桥梁”角色。教师不仅是知识的传递者，更是连接家庭与社区资源的重要桥梁。在教学活动中，他们不仅需要关注课堂内的知识传授，还需要主动承担协作协调的角色。通过定期组织家长会，教师可以耐心地向家长们介绍学生在校的学习进展，分享一些具体而生动的教学案例，例如学生如何通过某项课堂活动提升了思维能力或团队合作意识。同时，在社区联络会议上，教师也可以邀请社区代表参与，共同探讨教育资源整合的可能性，为学生创造更广阔的发展空间。这种多层次、多方向的沟通机制，不仅能够帮助家长、学校和社区深入了解彼此关切，还能促成各方形成一致目标，为孩子们提供更加全面、有力的支持体系。

第二，实现教师队伍内部分工精细化。根据不同的教学任务以及学生个体发展的具体需求，学校将教师团队细致地划分为多个职责明确的小组。例如，心理辅导组专注于学生的心理健康，通过一对一谈话、团体辅导等形式，帮助学生解决成长中的困惑；课后活动组织组则负责设计和安排丰富多彩的课外活动，如兴趣社团、体育竞赛等，为学生提供全面发展的平台；德育主题设计组则围绕道德教育核心，精心策划每月的主题班会内容以及相关活动方案。这种专业化分工不仅使各项工作

更加具有针对性，还让每位教师都能充分发挥自己的特长与优势，从而形成一个高效协作、充满活力的教学团队，大幅度提升了整体工作的协调性和执行力。

第三，引入基于母教文化精神的评价体系。在教学评价中，融入对师生互动质量以及伦理规范培养效果的多维度考核显得尤为重要。例如，可以通过观察学生在课堂讨论中的表现来评估他们是否展现出责任意识，包括是否主动参与讨论、合理表达观点以及尊重他人意见。此外，还可以通过分析他们在团队合作任务中的具体表现，如任务分工是否公平、完成进度是否及时，以及团队成员间的沟通效率和协作能力，从而更加全面地反映学生的综合素养。这种精细化的评价体系不仅能够帮助学校更精准地调整角色定位和工作重点，也能引导教育资源向促进育人机制优化的方向倾斜，使培养具备社会责任感与合作精神的人才目标得以进一步实现。

三、社区层面：动态反馈机制完善

在母教文化引领下，这一机制需充分体现“共建共享”的核心理念，通过双向信息流动与资源整合来提升社区参与度与影响力。

首先，需要建立信息共享平台。例如，可以尝试构建一个覆盖本地的区域性家校社协作网络，通过先进的线上数据实时更新功能，将社区资源状况以图表、文字或动态报告的形式呈现给学校，让学校能够快速掌握当前可利用的资源。同时，这一系统也为社区提供了便捷渠道，帮助其及时了解学校的教育需求以及家庭的具体支持诉求。通过这种透明的信息交换机制，不仅能有效避免因信息不对称而产生的误解，还能够显著提升各方合作时的响应速度与行动效率，从而形成更加紧密、互信的协作关系。

其次，加强社区志愿者队伍建设。受母教文化的启发，我们可以设立一个名为“温暖行动团”的组织，由社区中热心公益的居民组成志愿服务小组。他们不仅会积极策划适合小学阶段学生参与的公益活动，还将通过丰富多样的形式吸引孩子们主动参与，例如举办以环保为主题的宣传日，在社区内进行垃圾分类知识讲解和互动游戏；或者开展邻里互助周，鼓励孩子们拜访独居老人，为他们送上亲手制作的小礼物和问候信。这些志愿者同时还能担任信息反馈员的重要角色，负责详细记录每次活动中的亮点与不足，并及时将效果反馈给学校。通过这些数据，学校能够更有针对性地调整活动方案，让后续的公益实践更加贴近学生需求，也更具教育意义。

最后，应建立动态评估体系。从过程监控到结果分析，每一项社区支持行动都经过细致而全面的评估，以确保各环节的执行效果能够符合预期。在具体实施中，工作

人员会通过问卷调查深入了解家长对某项活动的满意度，包括活动内容是否丰富、形式是否吸引人以及时间安排是否合理等方面。随后，这些反馈数据将交由团队进行系统整理，并邀请相关领域的专家提出建设性建议，从而优化未来活动的设计。这套动态反馈机制不仅在每个阶段有效地保障了工作的高效运转，还通过不断调整和完善策略，进一步提升了目标达成的精准性和实用性。

四、构建有效的家校合作策略

（一）形成“学校发展智囊团”

“学校发展智囊团”是一个由多方力量共同汇聚而成的重要团队，其核心成员包括经验丰富、教学实践扎实的资深教师，拥有敏锐教育洞察力和前瞻视角的优秀家长代表，以及在社区内享有崇高声誉的知名人士。这一团体成立的初衷，是为了推动学校决策向更加科学化、精细化的方向迈进，从而更好地适应不断变化的教育需求与社会期望。

在这个兼容并包、多元开放的团队中，每位成员都以平等身份参与讨论，共同为小学教育的发展献计献策。他们经常围绕一些关乎学生成长和学校未来发展的重大议题展开深入探讨。例如，在课程设置优化方面，他们不仅会对现有课程体系进行全面剖析，以评估其与学生实际需求之间的契合度，还积极研究如何将跨学科融合理念引入课堂，以培养学生多维度的思维能力和创新能力。对于新兴技术融入教学这一课题，智囊团关注的不仅是设备采购及硬件资源配备，更注重探索技术如何真正服务于课堂，通过具体案例分析来设计出可操作性强且具有实际效果的应用方案。此外，在特殊儿童帮扶策略制定过程中，这一团队尤为注重个性化支持方案，从心理健康辅导到专属学习计划定制，再到师资培训与资源分配，每一个环节都经过反复推敲，力求贴合每位特殊儿童的真实需要。

（二）优化“家教培训团”

针对当前许多家长在家庭教育中缺乏系统性教育能力的问题，“家教培训团”致力于提供专业的指导与全方位支持，帮助家长更好地承担起培养孩子的责任。为了实现这一目标，该团队特别邀请了经验丰富且备受认可的儿童心理学专家，以及屡次获得教学荣誉的优秀班主任，共同参与课程研发。这些专家结合多年实战经验和理论研究，精心设计了一系列内容详实、覆盖面广的培训课程。这些课程不仅深入探讨如何与孩子建立良好的沟通模式，还通过具体案例分析，帮助家长掌握应对不同成长阶段常见问题的实用方法。例如，当孩子出现情绪管理困难时，他们会详细讲解如何通过积极倾听与引导缓解情绪波动；当面对学业压力过大时，则提供切

实可行的方法，以帮助孩子找到平衡点。

此外，“家教培训团”在教材开发方面也不遗余力，为满足各地家庭教育需求，他们特别结合地方文化特点研发了具有独创性的本土教材。例如，《基于母教文化的小学成长指南》是一部将传统地域文化与现代教育理念巧妙融合的创新之作。这本教材不仅深入挖掘当地风俗与价值观，还为家长提供了一套清晰易行的操作方案，通过直观、生动的内容使学习过程更加贴近实际生活。这样的设计不仅提升了课程实践性，也让来自不同地区的家庭能够获得针对性更强、更具适配性的指导资源。

（三）建设“班级议事团”

“班级议事团”的核心是围绕班级事务展开民主讨论，其构成包括班主任、科任老师、小组代表以及部分学生。这些成员各自肩负着不同的职责与使命，共同为班级的管理和发展献计献策。班主任通常负责统筹全局，确保议事过程有序进行；科任老师则从学科专业角度提供指导意见；小组代表和学生成员更是直接反映了同学们的心声与需求。在这种议事形式中，透明性与公正原则被特别强调，不仅要求每一位成员的观点能够得到充分倾听，还积极鼓励所有人踊跃参与，使决策能够汇聚多方智慧，形成更加全面而精准的方案。

在实际操作中，这种议事机制展现了极大的灵活性与包容性。例如在制定春游方案时，学生们可以尽情表达自己对目的地或活动内容的偏好，有些可能喜欢亲近自然，如参观植物园或森林公园；也有一些会更钟爱文化体验，比如参观博物馆或历史遗址。而老师们则会综合考虑安全因素、预算限制以及活动可行性，从而提出合理建议，与学生共同商讨最终方案。这样的互动不仅让春游计划更加贴合学生需求，也增强了他们对活动成功举办的期待与责任感。此外，在选择主题阅读书籍时，各方成员也能畅所欲言。有些学生可能推荐冒险类小说来激发兴趣，而老师则可能倾向于经典文学以丰富知识背景，这种交流过程中既体现了年龄段间的差异，也展示了群体智慧对于选择最佳书籍的重要意义。

“班级议事团”的成功实践不仅显著提升了班级事务处理效率，还潜移默化地培养了学生们的民主意识。在参与过程中，他们逐渐学会尊重他人的意见，不再盲目坚持己见，同时懂得如何理性表达自己的观点，并通过团队合作实现共赢。这种基于平等交流和共同决策的方式，为现代教育中的民主理念提供了一幅生动而鲜活画面，让每个参与者都感受到自身价值所在，同时推动整个班级朝着更加和谐、进步的方向前行。

（四）建设“家长义工团”

“家长义工团”是一支由热心家长自愿组成的服务队伍，他们以饱满的热情和无私的奉献精神积极投身于学校各类活动中。团队的主要任务涵盖了多个方面，比如辅助课堂教学时，义工们会精心挑选符合学生年龄和兴趣的故事，并通过生动的表演或互动环节，让孩子们在轻松愉快的氛围中汲取知识；组织课外实践活动时，他们不仅负责联系场地，还会提前规划参观路线，甚至为每个孩子准备小册子，好让他们从博物馆、科技馆等场所中获得更深刻的学习体验。此外，这些义工还承担后勤支持工作，如校园安全巡查时，他们细致入微地检查设施设备，确保每一处都符合安全标准，为孩子们创造安心的学习环境。

这一系列行动充分体现了中国传统价值观中的奉献精神——将个人时间和精力无私地投入公共事业之中。同时，这种近距离参与校内外活动也在潜移默化间拉近了亲子之间的关系。孩子们在目睹父辈全心付出与敬业态度时，感受到了一种真实而有力的榜样力量，从而激发起自身对责任和合作精神的认同。

为了进一步提升服务质量，“家长义工团”还定期召开总结大会。在会上，成员们不仅分享自己的心得体会，还深入探讨改进现有工作的方式。他们善于发现问题并提出创新方案，例如如何利用新技术优化活动流程或如何设计更吸引学生参与的新项目。这些宝贵经验不仅使团队本身不断成长，也为其他地区推广此模式提供了坚实可靠的参考借鉴。

结语

总之，“以人为本”的理念始终是构建任何育人机制的重要原则，而中国传统母教文化恰好体现了这一点。本研究展示出它如何将温暖转化为力量，将关怀凝聚成行动，从而推动小学家校社协作迈向更高水平。

参考文献

- [1] 王婷. “双减”背景下家、校、社协同育人机制构建研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024(07): 83-85.
- [2] 陈慧娟, 李铭尧. 家校社协同育人背景下的学校治理格局及其实现[J]. 教学与管理, 2024(21): 38-43.
- [3] 中国昌, 贺鹏丽. 陶行知家校社三位一体协同育人思想与实践研究[J]. 教学与管理, 2024(15): 1-4.
- [4] 陈佳. 家校社协同背景下社区育人的价值、问题与路径[J]. 教育观察, 2024(06): 91-92+113.

基金项目：本文系山东省济宁市教育科学“十四五”规划2023年度课题“依托母教文化探索小学家校社协同育人策略研究”（课题编号：2023NG058）的研究成果。