

评价素养视角下小学英语教师评价语的问题及对策分析

孙雨双

长江大学 教育与体育学院

摘要：课堂教学评价语作为教学互动的重要载体，其科学运用对提升学习效能具有显著影响。研究显示，具备激励功能的课堂评价语言不仅能够增强学生学习动机，还可有效巩固知识掌握。当前小学英语教学实践中，教师评价用语暴露出若干需要改进的问题。例如，部分教师缺乏关于课堂评价语言的相关知识，评价技能有所欠缺，且对课堂评价语的态度较为随意。基于评价素养理论框架，教育工作者亟需构建专业化发展路径，通过系统化培训与教学反思，实现课堂评价语言质量的实质性提升。

关键词：评价素养；课堂评价；课堂评价语；小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.159

引言

在国家义务教育阶段英语课程指导文件（2022年颁布）全面推行的教育背景下，“教-学-评”一体化理念的提出对课堂教学评价提出了更高的要求。课堂教学评估话语体系作为教育反馈机制的核心介质，不仅是教师专业素养的直观体现，更是激发学生语言学习动机、提升课堂互动质量的关键工具。近年来，国内外学者围绕教师评价素养和课堂评价语功能两方面展开了一系列的研究，优质的评价语能够通过精准反馈从而促进学生核心的素养发展。然而，在小学英语教学实践中，的教师评价语仍普遍存在“形式化”“单一化”等问题，这反映出教师评价素养的结构性缺失。

目前，学者多将目光聚焦于评价语的理论内涵或宏观策略等方面，较少从评价素养的微观维度剖析问题成因，更缺乏针对小学英语学科特质的系统性解决方案。基于此，本研究以评价素养理论为框架，通过解构“评价意识—评价知识—评价技能”三要素，结合小学英语课堂的真实情境，揭示教师评价语存在的态度随意性、知识碎片化与技能薄弱性等问题，并提出“理念—知识—能力”协同发展的改进策略。研究结果不仅能为优化课堂评价实践提供理论依据，而且对落实新课标“以评促学”要求、推动教师专业发展具有现实意义。

一、相关概念界定

（一）评价素养

斯蒂金斯最早提出评价素养这一概念，并在《评价素养》一书中进行了阐述：“具备评价素养的人能够将可靠和不可靠的评价区别开来；他们在进入评价领域时知道自己评什么、为什么要评、怎样最好地评价学业成就、如何生成良好的学生表现样例；了解评价过程中可能出现的问题及其预防措施，同时意识到不准确评价可能导致的潜在负面影响。”^[1]国外的一些学者对评价素养的定义集中在以下几个方面：帕泰尔诺（Paterno）将评价素养定义为：“拥有关于合理的评价实践的基本原

理的知识，包括术语、评价方法和技术的发展与使用，熟悉评价质量标准，并能逐渐熟悉和传统学习测量不同的评估方法。”^[2]韦布（Webb）提出评价素养是关于评价学生知道什么、能做什么的方法类知识，如何解释评价信息的知识，以及如何运用这些信息去改善学生学习和项目效能的知识。^[3]教师评价素养的代表性观点在国内主要有以下几种：郑东辉指出，教师的评价素养是在日常专业实践中的学业评价活动中所必需具备的素养。^[4]杨国海在他发表的文章中阐述道，教师评价素养是指教师所拥有的关于评价尤其是课堂层面评价活动诸领域的知识、技能、能力和相关的理念。^[5]按照王少非的观点，教师的评价素养是指教师在评价活动的各个领域内所具备知识、技能、能力及相关的理念。^[6]

综上所述，笔者将教师评价素养定义为：教师在教学活动中，为有效开展教学评价所需具备的内在修养，这种修养不仅能够促进学生的学习，也有助于改进教师自身的教学。一般而言，教师的评价素养主要有三种，分别是评价意识、评价知识和评价技能。

（二）课堂评价语

关于课堂评价语的概念，不同学者存在不同的解读。金戈在研究中提出：“教师课堂评价语是教师以言语等方式对学生课堂学习过程、态度表现、方法应用及效果反馈实施的即时点评，具有反馈、激励、调控、导向和促进后续学习的作用。”^[7]周雨松界定课堂评价语为教师基于教育规律与心理效应，通过解析实时课堂信息，即时运用多维语言（体态/话语/媒介）对学生学习过程、结果及情感状态实施价值引导的系统化过程^[8]。葛姗姗则提出课堂评价语是教师在教学全程中，通过动态反馈机制对学习状态作出分层评价语言输出的教学实践。^[9]

综上所述，笔者认为，课堂评价语是在教学全过程中，教师针对学生的课堂表现进行即时、现场和即兴评价的一种表达方式，涵盖了口头语言和体态语言。

二、小学英语教师课堂评价语存在的问题

课堂中教师对学生的评价是师生在课堂上互动的重要方式,积极的课堂评价语言能够对学生的发展产生积极影响。然而,目前在一些小学英语课堂中,教师的评价用语还有待改进。针对这一问题,我们可以探索一些更为有效和鼓励性的评价方式,以促进学生的学习动力和自信心。

(一) 教师对课堂评价语的态度随意

2022年出版的《义务教育英语课程标准》中指出:要注重“教-学-评”一体化设计,坚持以评促学,以评促教,将评价融入课堂教学的每个环节。“由此可知,教学评价在教学环节中的重要程度。当前,我国绝大多数小学英语教师的课堂评价意识较强,但在评价理念上却显得相对滞后。部分教师存在这样的现象:把课堂评语简单看作常规教学环节,停留在对学生回答作简单回应的层面,缺乏系统性和深度,只是作为课堂教学的辅助工具。此外,为了赶进度,一些教师对评价环节采取象征性的方式,甚至省略评价。传统应试教育下,课堂围着考试转,评语主要用来筛选学生。很多老师觉得花时间提高课堂评价水平没必要,结果上课时常用“不错”“正确”这类简单反馈应付过去,导致评价的有效性和针对性不足。

教师对课堂评价语的态度随意,主要体现在以下几个方面:首先,在备课环节,教师通常不会专门准备相应的课堂评价语,而在课堂实施中效果也不理想,课后更是缺乏对评价语使用的反思。其次,教师的课堂评价语存在明显的两极分化现象。一方面,部分新手教师抱持“扬长避短”的评价观念,主张通过鼓励式教育来认可学生的优秀表现;但对学生的不足和缺点却选择性忽视,久而久之,可能导致学生产生盲目自信,从而不利于其进一步发展。另一方面,还有一些教师的评价则呈现出明显的负面倾向。在面对学生错误或不良学习表现时,他们所使用的评价语言常常显得过于严厉和刺耳,甚至让学生感受到攻击性。例如,当一个学生因为走神而在课堂上回答错误时,教师可能不耐烦地批评他:Stop! Are you kidding me? It's so easy! You are so foolish!在这个案例中,教师没有考虑到小学生的身心尚未发育成熟,尖锐刺耳的语言可能会伤害到学生的自尊心,造成心理上的障碍,从而严重影响他们的成长和发展。

(二) 教师缺乏课堂评价语的相关知识

在我们的日常交流中,语言扮演着至关重要的角色。教学语言作为一种教育实践的专业性话语,它的应用能够帮助教师达成教学目标,推动教学进程的发展。课堂评价语的运用情况常常能反映出教师的真实教学水平、教学素养以及人格魅力等方面的表现。然而,教学实践

中存在这样的认知偏差:部分教师未能充分认识课堂评价语的教育价值,对其话语产生的心理效应缺乏应有重视。教师缺乏课堂评价语的相关知识主要体现在以下几个方面:首先,教师的评价内容单一。老师往往只关注学生回答问题的对错,而忽视了学生在思考过程中的努力、创新思维、合作能力等方面。例如,当学生给出正确答案时,教师可能只是简单地说“Right”,而没有进一步挖掘学生是如何得出这个答案的,以及在这个过程中展现出的思维闪光点。其次,教师评价语言匮乏。教师缺乏丰富多样的词汇和表达方式,总是重复使用一些常见的评价语,诸如“Good job! Wonderful、Yes, you are right!等重复的语言,这样的评价语缺乏针对性和个性化,不能让学生真正感受到自己的独特之处和进步。而且长期使用单一的评价语会让学生感到乏味,降低评价的激励作用。再次,教师的评价语缺乏情感投入。学生听见诸如“You didn't participate enough.”、“That's not the correct answer.”等评价可能会觉得老师不重视自己,从而产生消极情绪。

综上,教师由于缺乏课堂评价语的相关知识而做出的评价将对学生的成长与发展产生不良影响。鉴于此,系统开展课堂评价语策略指导则成为了提升教学效能的必要路径。

(三) 教师对课堂评价技能缺失

课堂评价语无论是对教师还是对学生来说都是十分重要的。通过课堂评价语,学生可以获得自身的更新的认识,从而改进自己的不足;对于老师来说,可以帮助与学生建立更好地师生关心,促进沟通和交流。实际上,大部分教师存在评价技能缺失的问题。

教师在课堂评价中常缺失倾听环节。倾听是沟通的基本要素,能紧密连接倾听者与被倾听者。教师若要对学生做出准确评价,首要便是认真聆听学生回答,了解其想法。但实际课堂中,部分教师在学生表达想法时完善板书或浏览教案,未听到学生答案便直接省略评价环节,一句“OK, sit down”会让学生觉得“白忙活一场”,影响其课堂参与感。此外,当学生回答突破教师预期框架,部分教育者会倾向于终止学生的表达过程。这就说明了课堂的对话质量取决于教师的倾听深度,唯有充分理解学生思维路径,方能实现精准诊断与价值引导。

三、评价素养视角下小学英语课堂教师评价语的改进策略

小学英语课堂教师评价语存在教师对课堂评价语的态度随意、教师缺乏课堂评价语的相关知识、教师对课堂评价技能缺失三个方面的问题。针对这些问题,本文基于评价素养视角下提出改进策略。

(一) 改进评价态度

首先,教师要树立发展性评价理论,尊重学生个体

差异。教师应发掘每位学生的闪光点，而不是一味的夸赞或者批评。例如，教师对朗读表现尚需提升的学生说：Many thanks for your reading. The voice of your reading aloud is very clear. I believe you can do better in pronunciation and intonation next time. 这样有提出改进意见的反馈会使学生感受到教师的用心，也能让学生了解到自身的问题，一举两得。

其次，教师要树立教学反思的意识。教师专业成长不是段时间能达成的，需要经历持续的教育对话实践，需要教师不断打磨、不断学习。教育者可以建立每日课堂观察笔记，记录学生眼神变化与语言反馈的关联；定期与资深教师探讨评价案例，通过具体情境分析打磨评价用语。这种螺旋式提升过程，可以让教师逐步形成具有个体特质的教学智慧。

（二）夯实评价语相关知识

小学英语课堂评价语存在问题的部分原因在于相关知识的缺乏。为此，教师可通过多种渠道学习与其相关的专业知识：其一，积极参与学校为提升教师课堂评价语举办的各种培训活动，助力小学英语教师更深入地理解相关知识并应用于实践。其二，小学英语教师需强化英语语言知识的学习，评价语亦属于语言范畴，教师的语言功底直接影响评价的效果。其三，教师应注重优秀课堂评价语的收集与积累，在遇到有价值的评价语时及时记录下来，以便灵活运用。

（三）提升评价技能

在掌握课堂评价语的理论知识之后，关键在于将其应用于真实的课堂情境中，实现融会贯通。提升小学英语教师评价技能可从以下几个方面着手：首先，教师要学会倾听，用心观察每一位学生。只有充分了解学生的真实想法，教师才能给出具体且有针对性的评价和建议。例如，在学生回答问题时，教师认真倾听其阐述，能更好地理解学生的思维过程和困惑所在，进而给予更恰当的反馈。其次，教师要锤炼评价语言。评价的语言应准确真实，同时推动学生的学科素养的发展。例如，学生回答问题遇到阻碍时，教师可提示：“Underline key words and sentences. Look at the pictures too, they might help. Think more about it.”通过引导学生注意重点词、句子和图片，并加以启发，能够有效促进学生思维发展。

此外，教师也要重视非语言性评价的作用。非言语评价是指教师借助面部表情、目光交流以及肢体语言等方式，对学生的表现作出隐性反馈。这种评价方式能够有效营造轻松的课堂氛围，改善师生关系。例如，当学生回答问题或做出表述时，教师可以点头表示同意或赞成。这样能让学生感到被认可和支持，从而提高他们的

积极性。可见，提升教师评价技能，关键在于将口头评价与非口头评价有机结合，使其相辅相成，共同发挥作用。

结语

在小学英语课堂教学中，课堂评语是课堂教学的必要组成部分，它对提升英语教学质量和教师专业能力起着重要作用。然而，不当的评价可能会对学生的心态和学习动力产生消极影响。因此，教师应该积极树立评价理念、学习评价知识，做到因材施教，以评促学、以评促教。

参考文献

- [1] Stiggins, R. J. Assessment literacy [J]. Phi Delta Kappan, 1991, 72 (7): 534-539.
 - [2] Paterno, J. Measuring success: A glossary of assessment terms [J]. Building cathedrals: Compassion for the 21st century, 2001: 1-26.
 - [3] Webb, N. L. Assessment literacy in a Standards-based urban Education Setting. A Paper Presented at the American Educational Research Association Annual Meeting in New Orleans, Louisiana, 2002: 1-5.
 - [4] 郑东辉. 教师评价素养发展研究 [D]. 华东师范大学, 2009: 68.
 - [5] 杨国海. 教师评价素养的内涵及框架 [J]. 当代教育科学, 2011 (04): 17-19.
 - [6] 王少非. 教师评价素养的现状、框架及发展建议 [J]. 人民教育, 2008 (08): 31-34.
 - [7] 金戈. 教师评价语的运用策略. 中华活用文选 (教师版) [J]. 2007年06期.
 - [8] 周雨松. 从心理视角探析语文课堂教学评价语 [J]. 教育科学论坛, 2014 (9): 72.
 - [9] 葛姗姗. 新课标下小学语文课堂评价语运用的状况与改进策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2016: 7
 - [10] 张美玲. 小学英语教师课堂评价语问题研究 [D]. 河北大学, 2022.
 - [11] 毛雅. 小学数学教师课堂评价素养现状及其提升策略研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
 - [12] 檀慧玲, 王玥, 沈漪佳. 教师评价素养发展的挑战与对策: 基于深化教育评价改革和实施新课标的省思 [J]. 教育科学研究, 2023 (08): 34-41.
 - [13] 周雨松. 从心理视角探析语文课堂教学评价语 [J]. 教育科学论坛, 2014 (9): 72.
- 作者简介: 孙雨双 (2000-12), 女, 汉族, 湖北利川人, 长江大学教育与体育学院 2023 级硕士生在读, 研究方向: 小学教育。