

# 基于核心素养的小学六年级英语单元整体教学 课堂实践研究

谢艳花

南宁经济技术开发区第三小学

**摘要：**本文聚焦基于核心素养的小学六年级英语单元整体教学课堂实践，通过剖析当前小学六年级英语单元整体教学的现状，构建“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式，旨在实现外研版新标准英语新旧教材的有效衔接以及小学升初中的平稳过渡，达到“知识建构——能力发展——素养提升”的育人目标，为小学英语教学改革提供了有益参考。

**关键词：**核心素养；小学六年级；英语单元整体教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.158

## 引言

2022年版《义务教育英语课程标准》明确指出，英语课程的核心任务在于培养学生的核心素养，涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个关键维度。单元整体教学作为一种创新的教学理念与方法，突破了传统单课教学的局限，有机融合单元内各知识点，助力学生构建系统的知识框架，推动知识的迁移运用。借助单元整体教学，学生能从宏观层面把握学习内容，在真实情境中灵活运用语言，有效提升英语核心素养。目前，我市中小学英语学科统一采用外研版教材，正处于新旧教材交替的关键时期。三年级与初一年级已率先启用新修订版教材，而六年级仍在沿用旧教材，这使得六年级英语教学面临新旧教材衔接和小学升初中衔接的双重挑战。小学六年级作为小学英语学习的关键阶段，学生不仅要巩固已有知识、提升语言运用能力，还要为初中英语学习做好充分准备。因此，开展基于核心素养的小学六年级英语单元整体教学课堂实践研究，对破解当前教学难题、优化教学流程、提高教学质量、为学生终身学习奠基具有重要现实意义。

## 一、小学六年级英语单元整体教学现状剖析

现下，对小学英语单元整体教学的研究愈发关注将核心素养培育融入其中。然而，当前小学六年级英语单元整体教学的实际状况，在许多方面与2022年课程标准的的要求存在差距。

(一)在教学内容上，课程标准强调其应具备整体性与关联性。但在传统小学六年级英语教学中，教师过度聚焦于知识点的机械传授，采用碎片化、孤立的教学模式，使得单元内各部分知识未能实现有机整合，难以构建逻辑连贯、层次分明的知识体系。同时，在情境创设方面，多数课堂创设的情境脱离学生生活实际，这既

难以有效激发学生的学习兴趣与主动性，也极大地阻碍了学生将所学知识灵活运用 to 实际情境中。

(二)在教学目标设定上，部分教师对课程标准中核心素养的理解不够深入全面。在具体制定教学目标时，仍过度关注语言知识的掌握；且在进行文化意识培养、思维品质塑造及学习能力提升等目标的设置时，缺乏清晰、具体且可操作的表述。

(三)在教学评价环节，课程标准要求教学评一体化，重点关注学生核心素养发展。但当前小学六年级英语教学评价主要依赖传统纸笔测试，侧重考查语言知识记忆和简单应用，极少设置考查学生跨文化交际、批判性思维的题目。再者，评价主体单一，以教师评价为主，学生自评和互评机会匮乏，难以全面反映学生学习全貌及进步情况，无法为教学改进和学生核心素养提升提供有效反馈。这些问题严重制约了学生核心素养的发展，亟待解决。

因此，在小学六年级英语课堂实践中，尝试构建“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式，开展单元整体教学。

## 二、“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式的建构



(一)“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式的内涵  
“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式，是一种结构

化与系统化高度融合的教学范式，将课堂时间科学划分为四个关键部分，各部分紧密衔接、协同作用，致力于全方位提升学生英语核心素养，以学生为中心，充分发挥学生学习主观能动性。

1. 导学（5分钟）：通过对上一课时课后作业进行前测展示，复习旧知，引导学生快速进入学习状态，明确本课时学习方向，起到承上启下的作用。

2. 独学+合学（20分钟）：学生先独立学习，自主探索知识，再通过小组合作学习，运用“听、说、问、探、辨、炼”等方法，深入理解知识本质，实现知识的内化与建构，培养学生自主学习与合作探究能力，发展核心素养。

3. 展学（5分钟）：师生互动交流，学生展示学习成果，教师在此过程中渗透文化意识、思维品质教育，促进师生间的思想碰撞，提高学生学习能力。

4. 评学（10分钟）：围绕“学、用、融、延”，设计单元整体教学下的多层次作业训练，对学生学习效果进行全面评价，检验学生知识掌握、应用、融合及拓展情况，为后续教学提供反馈。

### 三、小学六年级英语单元整体教学—“五学”教学范式的实施策略

“5+20+5+10”“五学”课堂教学范式的有效实施，依赖于一系列科学合理的策略，以保障各个教学环节的顺畅推进，达成提升学生英语核心素养的目标。

#### （一）导学（5分钟）：衔接旧知，赋能导入

导学环节聚焦于对上一课时课后作业进行精准前测展示，高效复习旧知，帮助学生迅速进入学习状态，明确本课时学习方向，实现前后知识的顺畅衔接。教师可借助多媒体资源，如图片、视频、音频、游戏等形式迅速吸引学生注意力，激发其学习兴趣与好奇心。如：以外研版新标准英语（三年级起点）六年级下册 Module10 为例，教师首先需明确本单元的主题为“Making Plans for Middle School”（规划初中生活），单元教学的核心目标设定为“能够熟练运用一般将来时表达初中生活的计划与期望”“深入理解中西方规划新学期的文化差异”等。接着，教师安排前测活动，展示新教材三年级 Unit3 中关于学生制定周末计划图片，引导学生回忆并使用如“I'm going to play football this weekend.”等语句进行描述，借此回顾三年级所学的“be going to”结构表示将来计划的用法，为过渡到六年级 Module10 中一般将来时“will+动词原形”结构的深入学习做好铺垫。然后，

教师运用虚拟现实技术或实物投影，展示 Module10 中呈现学生憧憬初中生活中参加社团活动、认识新同学等场景图片，并适时穿插如“What are you going to do in middle school?”“How will your school life be different?”等问题，引导学生思考并自然地将单元学习与之前对将来计划的认知相衔接，同时引出六年级 Module10 中一般将来时的新知识点。这些多样化的导入形式能够增强新课单元整体教学导入对学生的吸引力，充分激发学生学习的主动性。从而保障单元整体教学的顺利推进与高效实施。

#### （二）独学+合学（20分钟）：建构逻辑，深度思辨

独学+合学作为课堂教学的核心部分，教师引导学生通过自主探究、小组合作深入学习知识。旨在带领学生通过“听、说、问、探、辨、炼”等方式，充分锻炼个人自主学习与协作学习的能力，从容解决时态关联情境的难题，继而带动个人语言建构、逻辑思维等核心素养的成长发展。以外研版新标准英语（三年级起点）六年级下册 Module10 为例，在独学阶段，教师播放 Unit1 的课文音频，要求学生仔细倾听并圈画出如“excited”，“make new friends”等用于描述学生所期待的初中生活的核心词汇与语句。同时，让学生着重标注出存在理解困难或疑惑的句式内容，作为后续合作学习时的重点探究对象。此外，学生在独学过程中，对比 Unit1 与 Unit2 之间的文本内容，梳理出如“will”与“be going to”在表达将来计划时的细微差异，并通过制作简易表格、对比图等方式清晰呈现两者的区别与联系，初步完成教师布置的单元整体独学任务，为合学的顺利开展筑牢基础。进入合学阶段，教师应设计具有启发性的问题链，使用如“Why are the students excited about middle school?”“What clubs do you think are important to join in middle school? why?”等渐进式问题，引导学生以小组为单位展开合作学习，探讨如何运用一般将来时解决这些问题。在小组合作交流过程中，学生不断锻炼并强化个人运用英语进行有条理表达的能力素养。并且，教师结合初中英语教材中关于学科课程设置、校园活动组织等相关内容，让学生依据 Module10 所学，自主设计一份“初中第一学期规划”方案，基于初中阶段的学习要求完成小学英语知识的学习衔接，以促进学生语言逻辑输出能力的提升，实现“合学策略”向“协作学习能力”的转化与升级。

### （三）展学（5分钟）：文化融入，巩固提升

该环节构建师生互动平台，学生展示学习成果，开展文化对比、分享学习策略，相互促进，加深对单元内容的理解，培育文化认同意识、发展学科思维等核心素养，掌握高效学习策略，为衔接初中英语学习做好准备。以外研版新标准英语（三年级起点）六年级下册 Module 10 为例，教师围绕文化意识培养，关联初中英语教材 Unit1 “A new start” 与 Unit 2 “More than fun” 的要素，引导学生针对“中西方开学规划”的文化差异进行探讨。教师设置渐进式问题，如“Why do Chinese students focus more on ‘subject planning’ in the new start?” 以及“How can we balance ‘academic goals’ and ‘hobbies’ like Unit 2 ‘More than fun’?” 等问题，培养学生开放、包容的文化意识。接着，教师以“Unit2 的兴趣与学习平衡”为主题，引入贴近学生生活的实际案例，促使学生运用本单元所学知识，辩证分析问题，并展示学习成果。最后，教师鼓励学生走上讲台，分享本单元学习成果与优质学习方法，并聆听老师与其他同学的评价，及时优化学习方法。展学环节的合理组织，能够助力学生适应初中阶段“自主归纳—同伴互学”的学习模式，为小学与初中英语学习的平稳过渡筑牢根基。

### （四）评学（10分钟）：作业分层，迁移创新

评学环节作为“五学”教学范式的关键收尾步骤，它助力师生复盘学习全程，巩固所学成果，查补遗留短板，推动学生核心素养的提升。故教师应秉持“学、用、融、延”理念，构建多层次作业体系。并根据学生个体差异，适配不同层次学生在核心素养与单元学习上的知识巩固与理解深化需求。以外研版新标准英语（三年级起点）六年级下册 Module10 为例，本单元主题为“Making Plans for Middle School”。基于“教学评一体化”理念，教师搭建分层作业体系：

1. 基础性作业。教师引导学生整理归纳 Module10 中一般将来时“will+ 动词原形”及“be going to”结构的用法，制作对比表格，强化对语法基础知识的理解与记忆。

2. 应用型作业。要求学生录制“Middle School, Here I Come”短视频，运用 Unit1 提及的初中课程、校园设施词汇，如“maths, science, playground”等，以及 Unit2 里关于社团活动、人际交往的表达，并使用

一般将来时描绘自己对初中生活的憧憬，将生活经验运用于英语表达，以提升创新迁移能力。

3. 融合性作业。教师组织学生结合 Module10 与此前关于校园生活、个人成长单元的知识，创作一篇小作文“My Middle School”，辅助学生完成语法、文化等要素的深度融合，深化大单元知识串联。

4. 拓展性作业。教师带领学生阅读初中 Unit1 相关课文，借鉴思路，运用“First, I’ll join...Then, I’m going to...”制定初中第一学期计划，培养“解决问题”思维，完善知识体系，完成单元知识的查漏补缺。此外，教师还需运用师生互评、生生互评、小组评价与人工智能评价等多元方式，落实“教学评一体化”理念。以评价引导学与教活动，达成“导学—独学+合学—展学—评学”的单元整体教学的闭环构建，促进新旧教材的融合以及小学升初中的衔接，推动学生语言建构与创新迁移等核心素养的发展。

### 结语

综上所述，在小学六年级英语教学中，构建基于核心素养的“导学—独学+合学—展学—评学”单元整体教学范式意义深远。该范式以科学的环节设计与时间分配，为学生实现新旧教材衔接及小升初过渡提供坚实保障，有力促进学生英语核心素养的差异化提升，为初中英语深度学习筑牢根基。教师应以明确的单元主题为核心，以培育学生核心素养为导向，通过精心设计各教学环节，引导学生积极参与，使学生在英语学习过程中，实现语言表达、思维品质、文化意识及学科思维的协同发展，为小学六年级英语教学质量的提升注入强劲动力，推动学生在英语学习道路上稳步迈进。

### 参考文献

- [1] 王如美, 宗翠. 基于核心素养的小学英语单元整体教学实践与探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023(5).
- [2] 李霞. 基于核心素养提升的小学英语单元整体教学研究 [J]. 新智慧, 2024(21): 85-86.
- [3] 汪莹. 核心素养下的小学英语单元整体教学实践研究 [J]. 孩子, 2023: 128-130.
- [4] 楚欣杰. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践研究 [J]. 探索科学, 2020(9): 59-60.
- [5] 刘秀花. 基于核心素养理念下的小学英语单元整体教学 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(4): 4.