

五育融合，德育为先

——幼儿园大班班主任管理工作的创新思考

路凌

湖北省武汉市武昌区教育局康乐幼儿园

摘要：本文聚焦幼儿园大班班主任管理工作，深入探讨五育融合与德育为先的教育理念、现状及创新策略。阐述了五育融合的有机整合内涵与德育为先的关键意义，剖析当前工作成果与问题，提出从主题活动设计、德育方法运用、班级环境构建、评价体系完善以及家园共育等方面进行创新，旨在推动幼儿全面发展。

关键词：五育融合；德育为先；幼儿园大班；班主任管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.127

引言

随着我国学前教育事业的不断发展，如何培育“全人”已经是所有教育者共同努力的方向。五育融合是一种先进的教育理念，它强调德育、智育、体育、美育和劳育相互渗透，协调发展，为幼儿的健康发展打下了良好的根基。在这四个方面，道德教育居于第一位，它在引导儿童的价值观、奠定儿童道德品质方面具有其他任何其他因素所不能取代的。幼儿园大班是幼小衔接的关键期，也是儿童发展早期自我意识、价值观的关键时期。在这个时期，班主任要把五育融合的思想有效地整合到日常的管理中去，并且要把德育放在第一位，这对于孩子现在的良好行为习惯和道德品质的形成，也是今后长期的个性培养和社会适应性的发展都是非常重要的。比如，在生活中，幼儿已经对身边的事情有了自己的判断和看法，这个时候，通过对他们进行有效的道德教育，可以让他们建立起正确的价值观，为他们将来的发展提供指引。所以，对这个问题进行深入的研究是非常有必要的^[1]。

一、五育融合与德育为先的内涵阐释

（一）五育融合的概念剖析

五育融合并非简单地将德育、智育、体育、美育和劳育进行相加，而是一种深度的有机整合教育理念。德育旨在培养幼儿良好的品德，引导他们树立正确的价值观和道德观。比如在日常活动中，教导幼儿在与同伴相处时要学会分享玩具，培养他们的友善和分享意识。智育注重激发幼儿的好奇心和探索欲，帮助他们获取知识、发展思维能力。以科学小实验活动为例，让幼儿观察物体在水中的沉浮现象，引导他们思考原因，从而锻炼观察和思考能力。体育关注幼儿的身体发育和运动技能提升，通过各种体育活动增强他们的体质。像组织幼儿进行早操、跳绳等活动，提高身体协调性和灵活性。美育着重培养幼儿的审美感知和艺术创造力，提升他们的审美情趣。在绘画活动中，鼓励幼儿用色彩和线条表达自

己对世界的感受，发挥想象力和创造力。劳育则通过劳动实践，培养幼儿的劳动意识和动手能力。如让幼儿参与班级的植物养护工作，了解植物生长过程，学习照顾植物的技能。在幼儿园教育实践中，五育相互关联、相互促进。以种植活动为例，幼儿参与种植（劳育），在这个过程中观察植物生长周期、记录植物生长变化数据（智育），欣赏植物的形态和色彩（美育），与同伴合作完成种植任务（德育），在搬运种植工具、浇水施肥等活动中锻炼身体（体育），共同促进幼儿的全面发展。

（二）德育为先的重要意义

德育在五育融合体系中占据着核心地位。对于幼儿园大班的幼儿来说，这一时期是他们道德观念和行为习惯形成的关键阶段。德育能够帮助幼儿建立起诸如诚实、友善、尊重他人等基本道德认知。例如，通过讲述《狼来了》的故事，让幼儿明白诚实的重要性，引导他们在生活中做一个诚实的孩子。从长远来看，良好的品德修养有助于幼儿形成积极向上的人生态度和正确的价值取向。在未来面对复杂多变的社会环境时，他们能够依据正确的道德标准做出合理的判断和选择，成长为有责任感、有担当的社会公民^[2]。

二、幼儿园大班班主任管理工作中五育融合与德育为先的现状

（一）取得的成果

活动形式的丰富性，众多幼儿园大班班主任积极探索并开展各类主题活动，巧妙地融入五育元素。以“二十四节气”主题活动为例，在雨水节气时，组织幼儿观察雨水的形态、收集雨水样本，引导他们了解雨水对自然万物的滋养作用（智育）；让幼儿用彩泥或珠子制作雨滴手链，锻炼手部精细动作（劳育），并发挥创意设计手链样式（美育）；开展雨水科学实验，如模拟雨水形成过程，激发幼儿的探索欲（智育）；在活动过程中，鼓励幼儿互相分享自己的发现和感受，培养合作交流能力

(德育),同时在户外观察雨水时,适当的活动也锻炼了幼儿的身体(体育)。这些活动让幼儿在亲身体验中学习,激发了他们对自然现象的兴趣,在一定程度上实现了五育融合。

品德教育的渗透,班主任注重在日常教学和生活中渗透德育内容。通过故事讲述、角色扮演等方式,引导幼儿理解和践行传统美德。如讲述《三只小猪》的故事后,组织幼儿讨论勤劳和团结的重要性,让幼儿在故事情境中明白勤劳和团结的意义,从而培养勤劳、团结的品质^[3]。在角色扮演活动中,设置医院、商店等场景,让幼儿扮演不同角色,在互动中学会礼貌待人、互相帮助,增强社会交往能力和道德意识。

(二) 存在的问题

融合深度不足,部分活动虽包含五育内容,但融合较为生硬,缺乏内在有机联系。在一些手工制作活动中,教师可能仅关注幼儿动手制作的结果(劳育),而未引导幼儿从审美角度思考作品的色彩搭配、造型设计(美育),也未讲解手工制作过程中涉及的科学原理,如纸张折叠的力学原理等(智育)。这种简单拼凑的活动形式,无法充分发挥五育融合的教育效果,导致幼儿对知识和技能的理解较为片面,难以形成综合运用能力。

德育方法单一,在德育实施过程中,班主任的教育方法较为传统和单一,多以说教为主,缺乏生动有趣的体验式、情境式教育。在教育幼儿要爱护环境时,只是口头强调爱护环境的重要性,没有组织幼儿参与实际的环保行动,如垃圾分类实践、公园清洁活动等。这种方式难以吸引大班幼儿的注意力,他们往往只是被动接受知识,无法真正理解和内化道德观念,导致在实际生活中,幼儿可能仍然会出现乱扔垃圾等破坏环境的行为。

评价体系不完善,当前幼儿园对班主任五育融合工作以及幼儿德育发展的评价体系不够完善。评价指标多侧重于知识技能的掌握,如幼儿对数字、文字的认知程度,绘画、手工的技巧水平等,而对幼儿品德发展、情感态度等方面的评价缺乏全面性和科学性。例如,在评价幼儿的学习成果时,较少关注幼儿在团队合作中的表现、对待他人的态度等德育方面的内容。这使得班主任在工作中可能更注重智育成果,而忽视了德育和其他各育的协同发展,不利于幼儿的全面成长。

三、创新策略探索

(一) 基于德育的主题活动设计

结合传统文化挖掘德育内涵,设计富有德育价值的主题活动。例如,以“中秋节”为主题,活动时,教师通过播放动画、讲故事等方式介绍中秋节的由来和习俗(如赏月、吃月饼、猜灯谜等),让幼儿感受传统

文化的魅力(美育)。同时,引导幼儿理解家庭团聚的意义,鼓励制作贺卡或绘画作品表达对家人的祝福,培养关爱家人、珍惜亲情的情感(德育)。在制作月饼过程中,让幼儿参与揉面、包馅等活动,了解食材的特点和用途(智育),同时锻炼手部精细动作和身体协调性(体育)。此外,还可以组织中秋诗词朗诵活动,提升幼儿语言表达能力,进一步加深对传统文化的理解。

此外,利用生活场景开展德育活动,关注幼儿的日常生活^[4]。例如,班级垃圾分类活动中,班主任首先通过教学讲解垃圾分类的知识,展示垃圾不分类对环境的危害,让幼儿了解环保的重要性(德育)。接着,通过设置分类垃圾桶,引导幼儿在日常生活中参与垃圾分类(劳育)。鼓励幼儿设计垃圾分类海报,培养团队合作精神和人际交往能力(德育)。还可以评选“垃圾分类小卫士”,激励幼儿积极参与。

(二) 多样化德育方法的运用

情境体验法通过创设真实生活情境,帮助幼儿在实践感受和体验,从而形成正确的道德认知与行为习惯。例如,设置“超市购物”情境,在教室中布置模拟超市,幼儿在其中挑选商品并排队付款,学习遵守购物秩序、不插队、使用礼貌用语等。在选择商品时,幼儿要学会比较和判断,培养理性消费的意识。通过这种方式,幼儿能更深刻理解社会规则和文明礼仪,并将其转化为实际行为,培养良好的品德。

榜样示范法强调班主任要以身作则,成为幼儿的榜样。在日常生活中,班主任应诚实守信、关爱他人、遵守规则等,给予幼儿正面的引导。例如,班主任答应幼儿的事一定要做到,与幼儿交流时要耐心倾听,尊重他们的想法。同时,班级中的同伴也能成为榜样,班主任应及时表扬那些积极帮助他人的幼儿,比如整理玩具、安慰小朋友等。可以设立“文明小天使”“助人小明星”等荣誉称号,每周评选优秀幼儿,激励其他孩子学习,创造积极向上的班级氛围。

游戏教学法将德育内容融入有趣的游戏中,让幼儿在游戏过程中自然而然地接受教育。例如,在“接力赛”游戏中,幼儿需团队合作完成任务,游戏前强调团队协作的重要性。在游戏过程中,幼儿需相互配合,遵守规则,锻炼身体的同时,强化合作精神。游戏结束后,可以组织幼儿讨论在游戏中的合作体验,分享感受,进一步提高团队意识。此外,还可设计“文明乘车”游戏,让幼儿在玩乐中学会遵守公共秩序,关爱他人,从而培养他们的社会责任感。

(三) 构建五育融合的班级环境

物质环境创设,精心打造富有五育融合特色的班级

环境,让每一面墙壁、每一个角落都能发挥教育作用。在教室的主题墙上设置“五育之星”板块,定期展示在德育、智育、体育、美育、劳育方面表现优秀的幼儿照片和作品。如展示幼儿在帮助他人、积极参与课堂讨论、体育比赛获奖、绘画作品创作、劳动实践活动中的精彩瞬间,激励其他幼儿向他们学习。在阅读区投放丰富多样的图书,包括道德故事绘本,如《大卫不可以》《猜猜我有多爱你》等,培养幼儿的品德修养;科普读物,如《幼儿十万个为什么》《神奇的大自然》等,激发幼儿的探索欲望;艺术画册,如《儿童绘画启蒙》《世界名画欣赏(幼儿版)》等,提升幼儿的审美能力。在美工区提供各种绘画工具、手工材料,如彩笔、油画棒、彩纸、黏土等,鼓励幼儿进行艺术创作,培养审美能力和动手能力。在自然角种植植物,让幼儿参与照顾植物的过程,观察植物的生长变化,学习科学知识,体验劳动的乐趣,如浇水、施肥、修剪枝叶等。

精神环境营造,营造和谐、民主、平等的班级氛围,建立良好的师幼关系和同伴关系。班主任要尊重每一个幼儿的个性和想法,鼓励幼儿积极表达自己的观点和感受。当幼儿提出问题或想法时,认真倾听并给予积极回应,不轻易否定幼儿。在班级中开展合作活动,如小组绘画、搭建积木、合唱比赛等,培养幼儿的合作意识和团队精神。在小组活动中,引导幼儿学会分工协作,发挥各自的优势。同时,引导幼儿学会欣赏和尊重他人,当幼儿之间发生矛盾时,及时进行引导和教育,帮助他们学会友好相处、解决问题。例如,当两个幼儿因为争抢玩具发生争吵时,教师引导他们互相商量,轮流玩玩具,让幼儿学会分享和理解他人。

(四)完善五育融合与德育评价体系

构建全面的幼儿评价指标体系,应涵盖五育各方面,注重幼儿的品德发展、情感态度、社会交往能力等表现。在德育方面,可评估幼儿的礼貌行为、诚实品质、关爱他人和遵守规则等,如观察其在交往中的礼貌用语、是否诚实面对错误、是否主动帮助他人等。在智育方面,不仅关注认知能力,还包括思维和问题解决能力,如幼儿是否能积极思考、尝试不同解决方案。体育方面,评估幼儿的体能、运动技能和参与度,包括协调性、平衡能力等。美育评估幼儿的审美感知、艺术表现和创新能力,观察其在艺术活动中的表现。劳育方面,则关注幼儿的劳动意识、技能和习惯,如是否愿意参与劳动、是否掌握基本劳动技能等。

为实现全面评价,可采用多元化的评价方式,如观察法、记录法、作品分析法、自我评价法和同伴评价法。通过观察幼儿行为并记录其进步,分析作品了解发展水

平,鼓励幼儿自我反思并进行同伴评价,形成全面、客观的评价体系,全面促进幼儿的成长和发展。

四、家园共育,强化五育融合与德育效果

(一)加强家园沟通与合作

为了促进家园沟通与合作,可以定期组织家长会,向家长宣传五育融合和德育为先的教育理念,介绍班级活动和幼儿在园的表现。例如,在家长会中分享幼儿在“雨水”主题活动中的成长,展示幼儿的作品,帮助家长理解活动对幼儿全面发展的促进作用。同时,收集家长对教育的期望和建议,共同探讨教育方法,形成教育合力。此外,可以利用微信、QQ等社交平台建立班级群,及时反馈幼儿在园的情况,家长也可以通过群与教师沟通,分享孩子在家的表现,并定期发放调查问卷,以便改进教育策略。

(二)开展亲子活动

在开展亲子活动方面,可以组织围绕五育融合和德育主题的活动,如“亲子环保行动”,让家长和孩子一起参与垃圾分类宣传、公园清洁等活动,增强环保意识,锻炼社会实践能力,同时增进亲子关系。活动中,家长和孩子共同设计环保海报,提升审美能力。活动结束后,可以组织亲子分享会,进一步强化教育效果^[5]。

结语

五育融合、德育为先的教育理念为幼儿园大班班主任管理工作提供了明确方向。通过实施创新策略,如设计德育主题活动、运用多样化方法、构建融合班级环境、完善评价体系以及加强家园共育,能够促进幼儿德育、智育、体育、美育和劳育的全面发展,帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。随着教育理念和技术的不断进步,班主任需关注新动态、反思改进管理工作,并灵活调整教育策略,以满足幼儿的个体差异和发展需求。此外,幼儿园应加强班主任培训与合作,共同探索有效实践路径,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

- [1] 李芳. 幼儿园五育融合课程的实践探索[J]. 早期教育, 2023(03): 34-36.
- [2] 王红. 德育为先理念下幼儿园德育活动的创新策略[J]. 家教世界, 2022(30): 23-25.
- [3] 张悦. 幼儿园大班主题活动中五育融合的实施路径[J]. 教育观察, 2022, 11(42): 138-140.
- [4] 刘琳. 家园共育视角下幼儿德育的实践研究[J]. 成才, 2023(14): 70-72.
- [5] 陈静. 幼儿园班级环境创设对幼儿德育的影响及策略研究[J]. 才智, 2023(17): 124-126.