

《家庭教育促进法》下的幼儿园家庭教育指导

李昉臻

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校

摘要：《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，揭开了我国家庭教育工作的新的一页，是我国家庭教育工作发展的一个重要里程碑，而家庭教育指导服务系统的建立，必将是家庭教育工作得以顺利开展的重要保证。在实施家庭教育指导的过程中，幼儿园是主要的实施主体，本文将通过分析《中华人民共和国家庭教育促进法》背景下，幼儿园家庭教育指导的意义和价值、幼儿园家庭教育指导的实践模式、幼儿园家庭教育指导所面临的问题和对策等方面，探讨幼儿园家庭教育指导的发展和完善问题。

关键词：幼儿；幼儿园；家庭教育指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.141

引言

家庭教育是教育的开端，和谐的家庭关系，科学的家庭观念是幼儿健康成长的基石。2022年1月1日我国开始施行《中华人民共和国家庭教育促进法》，来促进未成年人健康成长和全面发展，并明确提出了幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，来切实提升家庭教育在孩子成长与发展中的重要地位，促进学校教育 with 家庭教育之间的密切联系与配合让孩子全面成长。在《家庭教育促进法》的指导下，积极开展家庭教育指导，提高家庭教育的质量，共同促进幼儿的成长，是幼儿园以及其他各级各类发展的必然使命，但幼儿园在进行家庭教育指导过程中面临这诸多问题亟待解决。

一、幼儿园家庭教育指导的意义和价值

（一）利于建立家校沟通平台

幼儿园家庭教育指导的首要意义在于建立一个高效的 家校沟通平台。在幼儿教育中，家庭和幼儿园是孩子成长的两大核心环境，但两者之间的信息往往存在不对称性，通过幼儿园家庭教育指导，家长能够与园长、教师进行交流，了解幼儿在幼儿园的表现和成长状况，并针对问题进行讨论和解决，例如，当孩子在语言表达或社交能力上出现困难时，家长和教师可以通过沟通平台分享观察结果，共同制定解决方案，这种双向互动不仅增进了家长与教师之间的信任，也为孩子的全面发展提供了更有力的支持。另外，通过家庭教育指导，有利于建立起家校沟通平台，通过这一平台，家长可以及时了解孩子在园的表现、学习进度以及幼儿园的教育理念和方法，从而更好地配合园方的教育工作。同时，教师也能通过家长的反馈，深入了解孩子在家庭中的行为习惯、兴趣爱好以及家庭教育方式，从而调整教学策略，实现因材施教，此外，家校沟通平台还能帮助家长和教师共同探讨孩子成长中的问题，形成教育合力，为家庭与幼

儿园之间的沟通与合作提供了更多的机会和渠道，促进家长了解幼儿园的教育理念和教育方针，家长通过参与幼儿园家庭教育指导，能够更深入地了解幼儿园的教育方针和教育理念，从而更好地理解幼儿园的工作重点，明确家庭和幼儿园的角色定位。

（二）提高家长育儿技能

幼儿园家庭教育指导的另一个重要价值在于帮助家长提升育儿技能，许多家长在育儿过程中缺乏系统的教育知识和方法，往往凭借经验和直觉进行教育，这可能导致教育效果不佳甚至适得其反。通过家庭教育指导，首先园方能够帮助家长解决育儿问题和难题，提高家长对于幼儿教育的信心和能力，例如，指导家长如何通过游戏促进孩子的语言发展，如何通过日常互动培养孩子的社交能力等，这些具体的指导不仅让家长的教育方式更加科学，也增强了家长的教育信心。其次，在教育专家和幼儿园教师的指导下，为家长提供更加系统性和专业性的教育指导，家长可以更深入地了解幼儿教育 的原理和方法，掌握一些育儿技巧，更好地为孩子提供支持和帮助，促进家长在教育中更具效率。最后，家庭教育指导还能帮助家长认识到每个孩子的独特性，避免盲目比较或采用一刀切的教育方法，例如，针对性格内向的孩子，指导家长通过鼓励和正向反馈增强孩子的自信心，针对活泼好动的孩子，指导家长通过合理的活动安排帮助孩子释放能量。此外，针对孩子的成长和发展需要，幼儿园家庭教育指导将家长的教育相关知识与教育方式更加学术化，使家长在教育孩子的同时，自己的专业素质得到了提升。

（三）促进园方了解家庭背景和需求

家庭是孩子成长的第一环境，其文化背景、教育观念、经济状况等因素都会对孩子的成长产生深远影响。通过家庭教育指导，园方可以更全面地了解这些因素，从而

为每个孩子提供更加精准的教育支持，例如，对于单亲家庭或双职工家庭的孩子，园方可以提供更多的心理关怀和生活支持，对于文化背景多元的家庭，园方可以设计更具包容性的教育活动，尊重并融入孩子的家庭文化。此外，了解家庭需求还能帮助园方优化教育资源的配置，例如，针对家长普遍反映的接送时间问题，园方可以调整作息安排；针对家长对孩子艺术发展的关注，园方可以增加相关课程或活动，这种基于家庭背景和需求的教育调整，不仅提升了园方的教育服务质量，也增强了家长对园方的信任和满意度，更重要的是，这种了解和调整有助于构建一个更加和谐的家园关系，为孩子的成长营造一个支持性更强的教育环境。因此，促进园方了解家庭背景和需求是家庭教育指导的重要价值之一，它为家园共育的深化提供了坚实的基础。

二、幼儿园家庭教育指导的模式

（一）家校配合模式

家校配合模式是在实践过程中较为常见的一种模式，该模式要求幼儿园和家庭之间进行必要的协调和配合，但各自保持一定的独立性。在此模式下，幼儿园和家长各负其责，互相协助，形成有机配合的局面。首先，幼儿园通过定期召开家长会、举办家长学校等活动，向家长传达科学的教育理念和方法，使家长了解幼儿在园的学习和生活情况，从而更好地配合幼儿园的教育工作，例如，幼儿园可以邀请专家为家长举办讲座，讲解幼儿心理发展特点和教育策略，帮助家长树立正确的教育观念。其次，幼儿园与家长共同制定教育计划，针对幼儿的个体差异，采取个性化的教育措施，例如，对于语言表达能力较弱的幼儿，幼儿园和家长可以共同设计语言训练活动，如亲子阅读、故事讲述等，以提高幼儿的语言能力。此外，家校配合还包括共同参与幼儿园的各类活动，如亲子运动会、节日庆祝活动等，这些活动不仅增进了亲子关系，也加强了家园之间的沟通与合作。总之，幼儿园主要在工作时间范围内，对与幼儿相关的家长开展教育指导，督促家庭落实教育任务，加强与家长之间的沟通和交流。

（二）家庭访问模式

家庭访问模式是指幼儿园会根据需要不定期地进行家访，针对班级里每个幼儿的发展水平，在幼儿园及家中的表现，最近情绪变化等问题，了解家庭教育状况、与家长面对面交流，对孩子的表现进行表扬并指出缺乏，与家庭共同协作，发现幼儿在家庭教育方面存在的问题并给予指导，让家长感受到教师对幼儿的关怀，从而信任、支持幼儿园，例如，教师在访问过程中可以观察到幼儿

的家庭布置、玩具种类等，这些细节有助于教师了解幼儿的兴趣倾向和性格特点。因此，家庭访问不仅是教师了解幼儿家庭情况的重要途径，也是增强家园信任和合作的有效方式，通过家庭访问，教师能够更好地理解幼儿的行为表现和学习需求，从而在幼儿园教育中采取更加适宜的教育策略。此外，家庭访问还可以帮助教师发现家庭中存在的教育问题，如过度保护、教育方式不当等，并及时与家长沟通，共同寻找解决方案，这种模式有助于构建和谐的家园关系，为幼儿的健康成长创造良好的家庭和学校教育环境，但模式较为适合在幼儿家长中间教育情况不太明显或家长尚不够重视孩子家庭教育的情况下进行。

（三）安排作业模式

安排作业模式要求幼儿园每周或每月将与幼儿园教育活动相关的家庭作业分发给家长，家庭作业的内容可以包括简单的手工制作、亲子游戏、观察记录等，旨在培养幼儿的动手能力、观察力和思维能力。例如，幼儿园可以布置让幼儿与家长一起制作简单的手工作品，如用废旧材料制作玩具等，通过这种模式来引导家长与孩子一起完成，让家长知道幼儿园指导的工作安排，还可以亲密亲子关系，加强幼儿与家长之间的沟通，让园方了解家庭教育中孩子出现的问题并进行指导，也增进了亲子之间的互动和合作。同时，家庭作业还可以帮助家长了解幼儿的学习进度和能力水平，使家长能够更有针对性地进行指导和帮助。例如，通过观察幼儿完成作业的过程，家长可以发现幼儿在某方面的优势或不足，从而在日常生活中给予更多的鼓励和支持。此外，安排作业模式还可以促进家园之间的信息交流，教师可以通过作业反馈了解幼儿在家庭中的表现，家长也可以通过作业与教师沟通幼儿的学习情况，该模式既不会过多消耗幼儿园的师资力量，同时也提高了家长参与度，是一种适用性较强，适用范围较广的一种幼儿园家庭教育指导的模式。

三、幼儿园家庭教育指导所面临的问题

（一）指导形式单一

目前我国幼儿园家庭教育指导的形式较为单一，主要是以家园合作的形式为主的指导形式，幼儿园对于家长的指导大部分是通过家长会这种集体的形式来指导，幼儿园在家庭教育指导方面，几乎没有一个独立的部门，也没有专门的指导小组和负责人，家庭教育指导的工作任务大部分都是由教师来指导，这对于家长来说是非常有限的。根据我国幼儿园家庭教育指导发展而言，大都采用集体讲座的形式，这种形式容易组织，能够在短时

间内向家长传授大量的指导内容,然而这种教学形式忽略了教育对象的特点,缺少针对性,只能提高父母的家庭教育指导意识,而缺乏实际意义,这又是一个缺陷。

(二) 指导内容不全面

幼儿园家庭教育指导的形式单一问题突出,主要体现在指导活动的多样性和创新性不足。目前,大多数幼儿园采用的传统指导形式包括家长会、家访、电话沟通等,这些形式虽然在一定程度上能够实现家园之间的信息交流,但往往缺乏深度和互动性。例如,家长会通常以教师单向传递信息为主,家长参与度较低,难以形成有效的沟通和反馈机制,家访虽然能够深入了解幼儿的家庭环境,但由于时间限制和教师工作量的限制,家访的频率较低,无法满足所有家庭的需求。此外,随着现代技术的发展,虽然一些幼儿园尝试通过微信、QQ等线上平台进行沟通,但这些平台的使用往往局限于简单的信息传递,缺乏面对面交流的温度和效果,这种单一的指导形式不仅限制了家园合作的深度,也使得家长在参与家庭教育指导时缺乏积极性和主动性,难以真正融入到幼儿教育的过程中。

(三) 教师指导能力不足

目前,许多幼儿园的指导内容主要集中在幼儿的行为习惯培养、安全教育和健康保健等方面,而对幼儿的逻辑思维能力、社交能力、情感发展等综合素质的指导相对薄弱。例如,一些幼儿园在指导过程中过于强调幼儿的纪律性和规则意识,而忽视了幼儿的个性发展和创造力培养。另外,在进行家庭教育指导中,不仅只有家长缺乏家庭教育的理论知识,教师往往也缺乏科学的家庭教育知识,教师对家庭教育问题的处理,缺乏从专业的角度出发,给出切实可行的意见,以致于家庭教育的成效并不显著,在很多时候,教师仅仅是将幼儿存在的问题向父母反映出来,不能为他们提供解决问题的办法,或者仅凭自己的经验和自身情感来指导家长,导致了指导工作的效果不好,这是教师的指导能力低的体现。此外,指导内容往往缺乏对不同年龄段幼儿特点的深入分析,未能根据幼儿的成长阶段提供针对性的指导方案。这种内容上的不足不仅使得家长在家庭教育中缺乏科学依据,也导致家庭教育与幼儿园教育之间的衔接不够紧密,难以形成教育合力。

四、优化幼儿园家庭教育指导的对策

(一) 拓宽家庭教育指导形式

幼儿园家庭教育指导形式的单一性限制了家园合作的深度与广度,因此拓宽指导形式至关重要。幼儿园应该根据自己的实际情况,采取多种形式,通过多种渠道,

增强教师与家长的交流,并及时解决幼儿遇到的问题,从而促进幼儿身心健康、和谐发展。幼儿园可以设立家长园地,张贴和展示幼儿的作品,随时和家長了解幼儿的最新状况和发布最新的教育信息,并且幼儿园可以充分利用现代信息技术,搭建线上指导平台,例如,可以通过建立微信群组等,教师能够及时分享幼儿在园表现、教育资讯以及育儿技巧,实现信息的快速流通与互动交流,让老师和家长、家长和家長能够及时地进行交流,成员之间可以互相沟通,互相帮助,还可以组建家長委员会,积累相关活动经验,帮助幼儿园进行家庭教育指导。

(二) 丰富指导内容

幼儿园应该丰富家庭教育指导的内容,针对幼儿的不同特点,有针对性地对家長在教育时出现的问题进行全方位的了解,根据不同家長提出的问题,提供丰富的家庭教育指导课程,另外,不应把指导的重点放到知识传授上面,而应该多方位的拓展指导内容,把一些容易忽视的指导内容提上日程,例如,挫折教育、心理教育、交往教育等内容,向家長提供多样化的指导内容,共同促进幼儿健康发展。

(三) 增强教师指导能力

幼儿园教师应该树立正确态度,主动去学习和理解有关的知识,了解相关政策和文件,丰富自己的家庭教育指导的方式和方法。幼儿园可以组建一个学习小组,由具有较强业务能力、有爱心、有耐心的老师担任指导老师,为家長解答疑惑。除此之外,还可以根据幼儿的年龄、父母的特点,对其进行合理的、全方位、多维度的课程设置,满足家長教育需要的同时,为他们节省时间、精力和成本。

结语

综上所述,《家庭教育促进法》的颁布,为幼儿园家庭教育指导赋予了法律支撑与社会期待,面对当前幼儿园家庭教育指导面临的问题,应继续深化对家庭教育指导的研究,探索更加科学、有效的指导模式和方法,推动家庭教育与幼儿园教育的深度融合,为幼儿发展创造更有利的条件。

参考文献

- [1] 岳亚平,张艺丝. 学前儿童家庭支持现状与促进策略[J]. 学前教育研究, 2020(10): 3-16.
- [2] 黎勇,蔡迎旗. 我国幼儿家庭教育支持现状及其完善建议[J]. 学前教育研究, 2018(04): 61-63.
- [3] 许璐颖,周念丽. 学前儿童家長亲职教育现状与需求[J]. 学前教育研究, 2016(03): 57-66.