

思维导图在小学语文教学中的运用

吴秀玲

鄄城县箕山镇王垓完小

摘要：随着我国新课程改革的不断深化，小学语文教学的开展也积极进行了更多的尝试与创新。在此背景下，把思维导图与小学语文教学相结合，可以更有利于激发学生的学习兴趣，帮助学生通过思维导图的构建，完成新旧知识的整合与迁移，使学生能够温故而知新。基于此，本文针对思维导图在小学语文教学中运用的相关内容进行了简单分析，仅供参考。

关键词：思维导图；小学语文；语文教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.042

引言

语文是小学阶段的一门重点科目，也是一门基础性科目。在该科目学习的过程中学生常常会面临一些阻碍。为此，就要求教师在教学中充分发挥出自身的引导作用，激发学生的积极性，使学生能够主动对语文知识进行探索。思维导图是当前较为常见的一种辅助工具，有利于促进学生认知能力与理解能力的提升，并可以帮助学生对知识进行总结与归纳，全面提升小学语文教学效果，其优势十分显著。

一、思维导图的内涵

思维导图主要是把信息和思维过程以图形的方式呈现出来。在过程中，思维导图会以一个核心为基础，分散出相关的观点和想法，形成一个有机的结构，帮助人们发现事物之间的内在联系，使其更可以更好地整理自己的思绪。详细而言，思维导图的内容主要包含下述几点。第一，关联性思维。通过思维导图，可以帮助人们发现事物之间的内在联系，对相似的观点等进行整合，清晰地发现其中的作用，看清问题的本质，并从不同的角度去寻找解决问题的对策^[1]。第二，结构化思维。思维导图主要就是把人的想法通过图形这一较为直观的方式呈现出来，在这一过程中可以帮助人们把一些较为复杂的事物以结构化的方式表达出来。在思维导图中所呈现的方式往往是基于一个主题下的分支，这些分支之间具有一定的关联性，相互连接，就可以形成一个框架。第三，提炼重点。思维导图能够把一个核心主题及其相关的概念等，通过分层分级的方式呈现出来，让人们可以及时了解到问题的核心，提升思考的针对性。第四，激发创造力。思维导图与传统的思考有所区别，前者在进行绘制时，人们可以通过分线性的方式把自己的观点呈现出来，打破传统思维的限制，收获不同的思考路径。

二、思维导图在小学语文教学中的运用现状

第一，从教师的角度分析。虽然在现阶段小学语文教学中一些教师会使用思维导图开展教学，但是对于思

维导图的认知还比较基础，使用的时候也还存在着一些不足^[2]。比如，在实际教学中，教师所使用的思维导图形式一成不变，没有及时依据教学内容以及学生的实际需求进行调整，导致思维导图的优势难以得到充分的发挥。再比如，一些教师只是为了教学象征性地使用思维导图，但是没有告诉学生如何科学使用思维导图，其应用效果也会不够理想。第二，从学生的角度分析。相较于传统教学而言，学生对于思维导图存在着一定的好奇心理，但是在使用的时候往往不是抱着一种较为正式的心态，而是以娱乐的心态为主，没有意识到思维导图对于自身学习而言的重要意义。在这一背景下，学生在后续学习中也难以正确科学地使用思维导图来辅助自己的学习，过程中也会面临诸多的阻碍。

三、思维导图在小学语文教学中的运用原则

（一）工具性原则

这一原则可以说是思维导图的一项基本原则。教学中教师要尊重学生主体性，并结合教学内容科学开展教学。思维导图在其中所充当的主要作用，就是一种辅助性的工具。因此，在运用思维导图时，教师还需要结合教学的实际内容以及学生的实际需求，对其进行科学的使用，不能够为了应用思维导图，而生硬与当前教学进行融合^[3]。换言之，教师在对这一辅助工具进行应用时，还需要遵循工具性的原则，始终把学生放在主体位置上，使思维导图能够真正服务于学生服务于课堂。

（二）科学性原则

使用思维导图时，教师也需要遵循科学性原则。思维导图始终都是为教学与学生服务的，因此教师需要从小学生的认知特点以及学科的教学规律入手，遵循科学性的原则，使学生可以通过思维导图去不断优化自己的语文思维。这对于教师本身的素养也提出了一定的要求。比如，教师首先需要对思维导图有一个科学的认知，能够理解不同类型思维导图的使用方法，并可以结合教学科学使用相应的思维导图。同时，教师也需要在上述基

基础上,对学生进行指导,帮助学生掌握思维导图的绘制与阅读方式等,使思维导图的优势能够充分发挥出来。

(三) 可操作性原则

在小学语文教学中使用思维导图不仅仅是为响应新时期小学语文新课程改革的实际要求,同时也是为了更好地满足学生的实际学习需求。语文这一学科在具有人文性的同时还具有一定的工具性,在教学中教师之所以要用到思维导图,其主要目的是帮助学生完成语言的构建与运用,并培养学生的思维。而上述的基础就需要建立在可操作性这一原则之上。

四、思维导图在小学语文教学中的运用优势

(一) 培养学生的逻辑思维

对于小学生而言,逻辑思维能力的培养是十分重要的。受应试教育观念的影响,导致一些教师在教学中长期把自己放在主体位置上,而学生则会比较被动,久而久之学生缺乏一定的自主思考能力,在面对问题的时候首先想到的不是自己主动去思考与解决,而是依赖教师,缺乏一定的逻辑思维能力。思维导图在应用的过程中,能够把学生的所思所想清晰地呈现出来,在此基础上可以帮助教师对学生进行更加有针对性地指导。不仅如此,在教学中教师也可以对学生思维导图的绘制思路以及技巧等进行补充和评价,帮助学生可以逐步完善自身的思维导图形式,这一过程实际上也是对学生逻辑思维能力的一种完善,长此以往学生的思维逻辑也会变得更为清晰^[4]。除了逻辑思维能力外,创造性思维也是小学生所需要具备的一种重要思维。由于小学生对于各类事物的接触比较少,因此还没有形成固定化的思维。在绘制思维导图的时候,学生常常会出现一些创新观念,这些观念对于教师而言是十分新奇的,并且也从侧面体现了学生的创造思维,如果教师可以及时进行正确的引导与鼓励,将会更有利于进一步促进学生创造性思维的发展。

(二) 激发学生学习的兴趣

小学生年龄比较小,对于各类事物存在着较为强烈的好奇心。虽然,这一情况属于小学生的天性,但是在实际教学中也正是因为这一天性,导致学生往往无法长时间地集中自己的注意力,对于较为枯燥的学习氛围也难以提起兴趣。小学阶段是一个人良好习惯养成的关键阶段,如果不能在这一阶段培养学生良好的听课习惯,对于他们后续的学习十分的不利,甚至还会对他们的学习成绩造成不良影响。为此,教师就需要尝试改变单一化的教学形式,尝试激发学生的积极性。思维导图相较于传统的板书式教学而言,无论是线条还是色彩都会更加丰富,也更容易激发学生的积极性。不仅如此,相较于长篇大论的文字而言,图片以及一些精简的语言,更能够激发学生的兴趣,提高学生的学习热情,使学生可

以把注意力长时间地集中到课堂之中。后续随着学生年龄的不断增加,也可以逐步形成利用思维导图学习的良好习惯,为他们未来的学习与发展打下一个更加牢固的基础。

(三) 提高学生自主学习能力

在小学阶段强调对于学生自主学习能力的培养,但是这一能力的培养不是一蹴而就的,而是需要一个过程的,在这一过程中一些学生就会面临一定的阻碍,比如在自主学习的过程中缺乏学习逻辑,所学习的内容缺乏针对性等。在这一背景下,借助思维导图,则可以帮助学生以一定的逻辑顺序来进行学习,随着时间的推移,学生自身的自主学习思维也能够获得进一步的发展。另外,在小学语文学习的过程中,学生往往需要记忆大量的内容,这些内容之间本身是存在着一定关联性的。如果学生知识单纯地对某一项内容进行记忆,在后续记忆其他内容的时候,就容易混淆,甚至直接忘记之前所记忆的内容。思维导图,则可以把各知识点之间的关系呈现出来,让学生能够了解知识之间的内在联系,加深学生的记忆。

五、思维导图在小学语文教学中的运用策略

(一) 在口语教学中运用思维导图

小学语文教学不仅仅要培养学生对于语文基础知识的掌握能力,同时也需要关注学生的实践能力,帮助学生在学习到知识的同时,可以灵活使用知识与他人进行交流,提高学生的口语表达能力。尤其是在当前素质教育的背景之下,对于小学生的口语表达能力也提出了一定的要求。基于此,在现阶段小学语文教学开展的过程中,教师还需要注重对于学生这一能力的培养。不过,从实际情况看,一些小学生即便掌握了一定的基础知识,但却不知道如何开口表达自己的想法,或者不敢去表达。从根本上分析,还是在于一些教师受传统教育观念的影响,常常会把自身放在教学的主体位置上,忽视了学生的感受,也没有给予学生更多能够进行自我表达的机会,导致学生不知道如何去开口,甚至会因为担心自己说错话或者表达不清晰而感到焦虑^[5]。其实,从现阶段小学语文教材的情况来看,其中也有许多内容与学生语言表达能力相关,教师可以从中选择合适的内容为学生开展一些主题活动。比如,可以开展一些演讲活动以及讲故事等活动。与此同时,教师也应该及时转变自身的教育观念,能够明确学生在学习中的主体地位,并尝试把思维导图与口语教学相结合,让学生可以一边理清自己的逻辑,一边敢于去表达自己的想法与观点。以学生自我介绍为例。在教学中教师可以组织学生进行一次自我介绍活动,在这一过程中教师就可以融入思维导图。首先,教师可以先在多媒体设备上为学生设置一些问题,如:

你喜欢的食物是什么？你最喜欢的书籍？平时的爱好有哪些？有几个好朋友？对于小学生活有哪些期待？在设置问题后，教师可以先给予学生一段时间的思考。接着，学生就可以按照教师上述所提出的问题，逐步来完成自我介绍。在这一过程中，教师也可以鼓励学生去增加一些其他的信息，比如自己的特长，自己的优点与不足等。在此次活动中，虽然学生没有看到较为直观的思维导图，但是其整个流程实际上就是思维导图的流程，学生在思考的过程其实已经在脑海中形成了思维导图，并且可以在思维导图的支持下去完成自我表达。久而久之，不仅有利于提高学生的表达欲望，同时也有利于增强学生的口语能力。

（二）在预习阶段中运用思维导图

预习也是小学语文教学中的一项重要内容，对于提高学生的自主学习能力等有着较为积极的意义。每个学生的情况有所不同，因此在自主学习能力上也会存在着较大差距。比如，一些学生如果没有进行预习，在课堂教学开展的过程中就无法跟上教师的教学思路，久而久之学习就会落后。一些学生即便没有预习，只需要看一眼书，就可以跟上教师的思路，并收获良好的学习效果^[6]。在这一背景下，把思维导图融入到预习阶段中，能够有效提高课堂的整体教学效果。比如，教师可以通过任务的方式为学生布置一些预习类型的作业。关于预习作业的内容，教师可以尽可能地为学安排一些与之前所学内容相关的知识点，让学生能够在预习新知识的同时去回顾旧知识，温故而知新。在预习的过程中，教师就可以让学生画出思维导图，在其中尝试用关键词与符号等，建立起自己的预习框架，使学生能够收获更加理想的预习效果。

（三）在习作教学中运用思维导图

习作教学是小学语文教学中的一项重要内容，在进行习作教学时教师也可以尝试把思维导图运用其中。首先，教师可以借助思维导图为学生营造出一个良好的学习氛围，激发学生的写作兴趣。比如，习作的题目与动物相关。在进行写作之前，教师就可以先让学生利用思维导图，来对自己所想要描写的动物的习性、外观、特点等进行描述，在这一背景下进行训练。和直接写作训练相比较而言，思维导图的绘制往往需要运用到一些图形、线条以及色彩等，形式更加丰富，也更容易激发学生的兴趣，使学生可以全身心地投入写作训练中。其次，教师也可以利用思维导图去完善学生的表达能力。一篇完整的文章，往往要求学生把自己的想法以及一些事例等进行融合。对于小学生而言，在进行写作的时候常常会出现写到一般偏题的情况。基于此，教师就可以让学

生设计思维导图，并在这一基础上进行写作。第一步，在思维导图中先明确自己此次写作的主题，并写在第一层次的中间位置上。第二步，在文章主题下分出第二层级，并写出二级标题，依次对其进行调整，使文章的内容可以更加细化。最后一步，则是对文章内的句子进行调整，查看使用是否科学恰当，并最终形成一个整体的框架。通过思维导图的构建，能够帮助学生厘清自己的写作思路，并可以结合二级标题使用更加合适的文字来进行表达，使作文的整体水平可以获得进一步的提升，并始终围绕着文章的主题进行。

（四）在阅读教学中运用思维导图

阅读也是小学语文教学中的重点，在借助思维导图开展语文阅读教学的过程中，教师可以帮助学生学会对文章的整体结构进行剖析，并在这一基础之上完成思维导图的绘制。一般而言，在绘制思维导图之前，学生需要先对文章进行于都，了解文章的大致脉络和结构，并绘制相应的思维导图。比如，以一个简单的故事为例，在阅读完成后，学生可以简单地绘制一个思维导图。其中，第一集的主要内容为主人公的处境、主人公的经历、主人公的结局。第二级主要在第一级的基础上，进行下一级的划分。比如，依据主人公的经历，可以划分为家境贫穷、生活环境恶劣等，以此类推，就可以形成一个较为简单的思维导图，为后续阅读教学的开展提供了一定的支持。

结语

总之，语文这一学科是小学阶段的一门重点科目。在过程中，教师还需要尝试借助思维导图去锻炼学生的思维，使学生能够通过思维导图，整理好自己的学习思路，收获更加理想的学习效果。

参考文献

- [1] 部音. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2024, (28): 69-71.
- [2] 董淑娟. 思维导图在小学语文教学中的实践研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (11): 19-21.
- [3] 段海丰. 浅谈思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2023, (11): 34-36.
- [4] 张喆. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2024, (19): 142-145.
- [5] 游贵阳. 小学语文教学中思维导图的运用模式思考[J]. 当代家庭教育, 2023, (14): 204-206.
- [6] 蔡春萍. 思维导图在小学语文教学中的高效运用研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九). 江西省龙师附小龙陂分校, 2023: 841-843.