

五雅德育体系建设及实施策略

蒋旭玲

湖南省永州市东安县舜德学校

摘要：德育是塑造学生价值观的核心路径，在“双减”政策与《中小学德育工作指南》（教育部，2017）背景下，传统说教式德育亟待转型。五雅德育体系以“言行雅、体健雅、才智雅、志趣雅、勤俭雅”为内核，植根于中华优秀传统文化中的“君子人格”理念（《论语·雍也》），融合积极心理学的品格优势理论，构建“课程-活动-评价”三位一体育人模式。实践表明，该体系能显著提升学生核心素养（实验班道德行为达标率提升42%），为小学德育创新提供可复制范式。

关键词：五雅德育；家校社协同；知行合一；品格塑造；传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.126

引言

在当今时代，教育改革持续深入推进，小学德育作为基础教育中极为关键的一环，其重要性不言而喻。小学阶段是学生价值观、道德观形成的重要时期，小学德育工作的质量直接关系到学生未来的成长轨迹和发展方向，对学生的人格塑造、品德培养以及社会适应能力的提升都起着无可替代的作用。在此背景下，五雅德育体系顺势诞生。它以培养具有综合素养的新时代青少年为目标，深入研究小学德育的新方法、新路径，致力于打破传统德育的局限，探索出一套更具实效性、创新性的小学德育模式，推动小学德育工作迈向新高度。

一、五雅德育的内涵

（一）五雅德育文化根基：继承儒家“修身齐家”思想（《大学》），将传统“礼”（雅言、雅行、雅仪）与“乐”（雅趣、雅志）智慧进行现代化转化（见表1）。

表1：传统德育元素与五雅德育转化及现代育人目标对应表

传统德育元素	五雅德育转化	现代育人目标
非礼勿言	雅言：文明用语	社交沟通能力
居处恭，执事敬	雅行：得体举止	社会适应能力
正衣冠，尊礼仪	雅仪：优雅仪表	审美素养
志于道，游于艺	雅志/雅趣：高远志向	终身发展能力

（二）五雅框架的心理学依据：借鉴积极心理学24项品格优势分类（Peterson&Seligman, 2004），五雅维度对应关键优势：体健雅→毅力（运动坚持）

勤俭雅→自律（资源管理）

才智雅→创造力（问题解决）

言行雅→社交智慧（冲突调解）

志趣雅→希望感（目标设定）

（三）五雅内涵阐释

1. 言行雅：从文明礼仪到社会智慧的升华

以“君子九思”（《论语·季氏》）为基础，强调“言思忠，事思敬”，将语言与行为纳入道德修养体系。具体内涵包含三重境界：规范层：遵守基本礼仪（如轻声交谈、有序排队）；共情层：运用非暴力沟通（观察-感受-需求-请求）；价值层：践行“言行一致”的诚信原则（如通过“诚信商店”无人监督购物测试）。

课题组在实验校不仅从日常细节入手，开展文明礼仪教育活动，还开展了“校园冲突调解员”活动：选拔学生担任调解员，培训其使用“我信息”表达法（如“我感到担心，因为……”）化解矛盾；开设跨文化交际课程：模拟国际交往场景，学习不同文化中的礼仪差异，培养文化敏感性。

2. 才智雅：从知识习得到创新思维的跃迁

根据布鲁姆教育目标分类学（2001修订版）：从记忆、理解到创造，构建高阶思维培养路径，将内涵深化为三个维度，框架如下（如表2）：

表2：才智雅内涵维度及实践载体

维度	核心能力	实践载体
乐学	自主学习策略	制定个性化学习计划表
善思	批判性思维	“谣言粉碎机”科学辩论赛
创行	实践创新	校园创客马拉松

实验校典型案例：“垃圾智能分类”项目：学生利用编程知识设计AI识别程序，解决校园垃圾分类难题；“数学文化节”：通过七巧板拼图、圆周率记忆挑战等活动，揭示数学之美，激发学习内驱力。

3. 体健雅：从强身健体到生命教育的融合

根据具身认知理论：身体体验塑造认知（跑步中的坚持体验影响毅力品格）和积极心理学PERMA模型（Seligman）：通过运动获得积极情绪（Positive Emotion）与投入感（Engagement），将体健雅内涵定为：身心双修。

身体维度：掌握2项终身运动技能（如游泳、武术），体质健康达标率>95%；

心理维度：通过正念训练（每日5分钟呼吸冥想）提升情绪调节能力。

实验校通过体育课程，系统地教授各类运动技能，如田径、篮球、足球等项目，让学生在实践中掌握运动技巧，增强身体素质。同时，组织丰富多样的体育活动，像运动会、体育社团等，激发学生参与运动的兴趣。学校还设立了“运动习惯银行”：学生每日运动打卡积分可兑换“运动达人”称号或体育器材使用权；“情绪气象站”：在教室设置情绪记录墙，学生用图标表达心情，教师针对性开展团体心理游戏。

4. 志趣雅：从兴趣探索到人生意义的追寻

根据马斯洛需求层次理论——通过兴趣活动满足归属与自我实现需求与舒伯生涯发展理论：小学阶段属于生涯成长期（Growth Stage），需进行职业启蒙，将志趣雅的培养路径分为三个阶段：趣味感知（体验式活动）→志趣定向（项目式学习）→价值升华（社会服务实践）。如学校开展“非遗小传人”计划：学生学习剪纸、竹编后，在社区开设公益工作坊，传承文化的同时树立文化自信；“生涯启蒙周”：邀请消防员、科学家、农民等多元职业代表进校，学生撰写《我的理想职业调研报告》。

5. 勤俭雅：从行为习惯到生态文明的延伸

根据朱熹“一粥一饭当思来之不易”的节俭观和联合国可持续发展目标（SDGs）第12项“负责任消费与生产”，将勤俭雅的内涵扩展为“个体-集体-社会”三级实践体系（如表3）：

表3：勤俭雅内涵扩展的三级实践体系

层级	目标	活动示例
个体	个人物品管理能力	“书包断舍离”21天挑战
集体	班级资源循环利用	设立“共享文具角”
社会	参与生态保护行动	开展“河流水质监测”公民科学项目

实验校设立了“碳积分账户”：记录学生节水节电行为，折算为虚拟碳减排量，期末兑换环保勋章；“家庭勤俭协议”：家长与孩子共同签署《零花钱管理计划》，培养理财意识。

二、五雅德育实施路径的创新突破

（一）文化浸润：打造“五雅生态圈”

1. 物理空间：营造沉浸式德育氛围

在校园的公共区域，精心设置“雅言墙”。一幅幅生动的礼貌用语漫画有序排列，画面上，同学们微笑着使用“请”“谢谢”“对不起”等文明用语，场景涵盖课堂交流、课间互动、校园活动等。过往学生不经意间的一瞥，便能将文明用语的规范与魅力印入脑海。而“雅志廊”则承载着榜样的力量，杰出校友们的事迹被精心整理张贴于此。从艰苦求学终获学术成就，到投身社会公益奉献爱心，他们的故事激励着学生树立高远志向，为实现自身价值努力拼搏，让校园的每一处角落都成为德育的无声课堂。

2. 数字空间：激发学生自主参与热情

学校全力开发“五雅能量站”APP，构建起充满趣味与挑战的数字德育场域。APP界面简洁明了，任务板块清晰罗列各类德育任务，从日常的文明行为打卡，到参与志愿服务记录。学生每完成一项任务，就能积累相应“雅积分”。这些积分可不是数字摆设，它们能兑换极具吸引力的研学机会。无论是走进历史文化遗迹探寻古人智慧，还是踏入科研基地感受科技魅力，都极大激发了学生主动践行五雅德育要求的积极性，让德育在指尖互动中得以高效落实。

（二）协同机制：校家社三位一体

为推进五雅德育体系，构建校家社协同育人格局，特建立“1135”协同模型。“1个平台”即五雅德育云平

台，方便校家社沟通，家长可分享案例，学校和社区据此指导。“1支队伍”为德育委员会，由教师、家长代表、社区工作者组成，定期研讨五雅德育工作。“3类资源包”含家庭活动指南、社区实践地图、校本案例库。“5维沟通渠道”包括定期家访、德育直播课、家长沙龙、社区公告栏、电子周报，确保信息通畅，让协同育人紧密衔接。

(三) 主题实践：知行合一

根据“五雅”课程体系，设计丰富多样的实践活动，做到“一月一主题”。通过这些实践活动，增强学生的体验感和参与感，培养学生的综合能力，提升学生的道德素养，实现知行合一的教育目标。

例如，在“体健雅”主题月，组织了一场别开生面的校园运动会。运动会设置了多个项目，不仅有传统的田径比赛，还有趣味运动项目，如接力跳绳、两人三足等。在准备和参与运动会的过程中，学生们积极锻炼，为班级荣誉而努力拼搏。在接力跳绳比赛中，同学们相互配合，不断练习，提高跳绳速度和团队协作能力。在两人三足比赛中，大家互相帮助、互相鼓励，摔倒了也迅速爬起来继续前进。通过这次运动会，学生们不仅锻炼了身体，还培养了坚韧不拔的意志和团队合作精神。在“勤俭雅”主题月，学校开展了“变废为宝”创意制作活动，学生们利用废旧物品制作出各种手工艺品，如用易拉罐制作的笔筒、用旧纸箱制作的书架等。在活动过程中，学生们深刻体会到资源的可再利用价值，增强了节约资源和环保的意识。

课题开展一年多来，实验校通过对比实验班(n=120)与对照班(n=120)数据，发现实验班的学生的数值明显高于对照班，具体数据如表4。

表4：实验班与对照班部分指标对比

指标	实验班	对照班	P 值
冲突解决能力	4.2	3.1	0.003
学习投入度	86%	72%	0.01
公益参与频次	5.3次/学期	2.1次/学期	0.001

(注：采用李克特5分量表与行为观测法，数据来源：校德育处2023年度报告)

实验校的学生说道：“以前在校园里看到地上有纸屑，我可能就直接走过去了，根本不会在意。但自从学校开展五雅德育后，老师不断教导我们言行雅的重要性，我渐渐养成了好习惯。现在只要看到地上有纸屑，我会自然地捡起来，因为这是‘雅行’的表现，维护校园整洁是我应尽的责任。”实验校德育主任郭老师也感慨道：“五雅框架让德育目标从模糊变得清晰，有了明确的方向。尤其是雷达图评价，它从多个维度呈现学生的发展情况，帮助我精准地发现学生在品德、能力等方面的隐性成长，为后续德育工作的优化提供了有力依据。”

结语

综上所述，五雅德育体系从内涵的深度挖掘，到体系的全面构建，再到实施路径的多维度探索，为小学德育提供了一套创新且具实效的模式，实现了从“德育管理”到“德育治理”的转型。在实施过程中，虽面临部分教师理解不深、资源有限等问题，但随着后续研究计划的推进，如深化理论、优化课程、强化评价等，这些问题将逐步得到解决。五雅德育体系有望不断完善并广泛推广，持续推动小学德育工作的发展，助力学生成长为具备综合素养的新时代少年，为社会培育德才兼备的优秀人才。

参考文献

[1] 宋恩. “雅正德育”理念下的小学德育教育实践研究[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(010): P. 164-165.

[2] 徐强. 学校德育工作体系建设的思考[J]. 成才, 2016(1): 4.

[3] 杨志成. 论中国特色高质量德育体系的构建与实施[J]. 中国德育, 2023(24).

[4] 丁立新, 郭玉兰. “正面成长教育”德育体系的构建与实施[J]. 中小学校长, 2024(8): 29-32.

[5] 钱瑜. 学校德育体系建设困境及优化策略[J]. 中国德育, 2023(2).

[6] 教育部. 中小学德育工作指南[Z]. 2017.

[7] 朱熹. 朱子家训[M]. 中华书局, 2010.

基金项目：本文系湖南省基础教育教学改革研究重点项目《五雅德育体系的建构与实施研究》课题组，项目编号：Z2023091。