

# 新媒体资源助力小学道德与法治教学的实践与思考

杨志敏

湖北省宣恩县晓关侗族乡中心小学

**摘要：**在当今数字化时代，新媒体技术快速的发展对学生的学习与生活产生了深远的影响。特别是在小学道德与法治的教学课堂上，教师使用新媒体技术为学生开展课堂教学活动，不仅能够为学生带来丰富的课堂学习素材，让学生对道德与法治学科的知识内容进行学习，而且还能让学生借助新媒体技术开展一些道德与法治实践学习活动，有助于提升小学道德与法治教学的有效性。在当今的教育环境下，小学道德与法治教师需要对新媒体资源进行充分的挖掘，为课堂教学活动的开展提供一些支撑，促进学生道德与法治学科核心素养的形成。本文就新媒体资源助力小学道德与法治教学的实践与思考展开论述，分析新媒体资源的利用方式和当前新媒体教学存在的问题，为教师的教学实践以及后续的新媒体资源利用方法提出一些建议，推动小学道德与法治学科现代化教学水平的提升。

**关键词：**新媒体资源；小学教学；道德与法治；实践与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.231

## 引言

在小学道德与法治的教学过程中，教师借助新媒体为学生提供一些充足的课堂学习资源，能够让学生的学习内容变得更加丰富，提升小学道德与法治学科教学的说服力及学生对于课堂学习内容的认同。在新媒体教学资源的帮助下，小学道德与法治教师还能结合学生的学习兴趣和情况为学生提供一些针对性更强的学习资源，有利于让教师更好地满足学生的学习需求，提升学生课堂学习的有效性。但是小学道德与法治教师也要意识到，虽然新媒体为教师的教学提供了充足的教学素材，并不意味着教师随意地对这些网络资源进行使用就能提升学生的课堂学习质量。需要教师结合课堂教学要求来为学生选择适合学生学习的教学内容，让新媒体资源能够在小学道德与法治课堂上发挥出有效的作用，并让学生的道德与法治学科素养能够得到加强。

## 一、新媒体资源助力小学道德与法治教学的实践

### （一）利用微课进行课堂知识讲解

在小学道德与法治教学过程中，部分学生的课堂学习动力存在着明显的不足，无法在课堂上对相关知识点进行学习和记忆。这是由于小学道德与法治学科的教学性质造成的，由于道德与法治学科的教学内容大部分为文字材料，且数量相对较多，学生不仅需要在课堂上对这些内容进行阅读，而且还要结合实际展开思考，体会材料中蕴含的道理等等。而且由于小学阶段的学生判断能力相对较低，虽然他们的课堂学习内容数量相对较多，但是并不是所有内容都需要学生进行有效的掌握，无法

分辨课堂学习重点的学生无法合理安排课堂学习时间，不利于学生课堂学习效率的提升。在这样的教学背景下，小学道德与法治教师需要利用新媒体资源为学生开展课教学活动，将课堂教学重点内容整合到微课上，不仅能够提升课堂教学内容的质量，还能引导学生进行侧重性学习，让学生高质量地开展课堂学习活动。

例如，小学道德与法治教师在为学生讲解《我们生活的地方》时，小学道德与法治教师就可以对本单元的教学中重点进行梳理，列出学生需要重点学习的内容。然后教师可以按照这些教学重点为学生制作一些微课视频，将本单元中的重点内容制作为5-10分钟的微课视频。为了保障微课视频的质量以及趣味性，小学道德与法治教师除了对教材中的知识内容进行整合，还要利用网络为学生挖掘一些高质量的素材，丰富学生的微课内容，激发学生的微课学习兴趣。在使用微课为学生开展课堂教学活动时，教师使用微课为学生开展课堂教学活动，除了要发挥出新媒体资源的教育功能，还要发挥出新媒体资源的育人作用。因此，小学道德与法治教师除了在微课中融入一些知识点，还要添加一些学生家乡的文化，让学生能够在微课中学习更多的内容，促进学生综合素养的形成。对于小学阶段的学生来说，时间较短的微课视频不仅能够激发学生的课堂学习兴趣，还能提升学生在课堂学习过程中的高度注意力，帮助学生在课堂上高效的掌握课堂知识内容。

### （二）借助新媒体资源，开展案例教学活动

在小学道德与法治的教学过程中，教师需要提升学

生的课堂学习有效性,让学生能够将课堂所学知识内容转化为自身的思维认知,让学生的行为活动能够更加符合社会道德风尚。因此,对于小学道德与法治教师来说,教师不能仅让学生将道德与法治作为一门课程进行学习,而是应该发挥出道德与法治的德育教育价值,让学生能够理解道德与法治学科知识,并利用这些知识内容规范自身的行为活动。然而在实际的课堂教学中,学生依靠教材中的故事材料开展学习活动,学生很难真正体会其中的道德与法治精神。对于小学阶段的学生来说,教材中的故事内容不仅简单,而且与学生的实际生活存在着一定的差距,无法真正对学生的生活提供一些积极的影响。在这样的教学情况下,小学道德与法治教师就需要借助新媒体资源为学生开展案例教学,选择一些学生生活中比较熟悉的案例作为教学研究对象,提升道德与法治课堂教学的真实性。

例如,小学道德与法治教师在为学生讲解《绿色小卫士》时,本单元的主要教学目标是培养学生的环保意识,让学生能够践行绿色生活理念。结合小学道德与法治教材来看,学生所能学习的内容相对较少,难以让学生在有限的学习资源中掌握绿色生活方法,且无法激发学生对于环境保护的意识。针对这一问题,小学道德与法治教师需要借助新媒体为学生挖掘一些教学案例。如教师可以对当今比较严重的环境问题进行剖析,将这些材料提供给学生,让学生意识到生活中有哪些行为活动可能会对环境造成污染,以及这些污染对人们的健康造成危害,激发起学生对于环境问题的重视。同时,在使用新媒体为学生提供教学案例时,教师还要结合学生的生活习惯为学生提供一些小案例,如部分学生在洗漱时长时间开放水龙头、随意乱丢垃圾等等,通过为学生提供这些教学案例,能够让学生改善生活中的一些不良习惯,提升学生对于环境保护的意识,让学生能够从小事做起,积极保护赖以生存的环境。

### (三) 借助新媒体相关技术,鼓励学生开展实践学习

在新媒体资源的教学背景下,小学道德与法治教师除了要使用资源提升课堂教学质量,还要借助新媒体的相关技术,积极鼓励学生开展实践活动,并创设一些新媒体教学资源,对小学道德与法治学科的教学资源进行丰富,这样教师能够有效推动小学道德与法治现代化教学水平的提升,并为其他教师的教学活动开展提供一些

新资源,共同建立良好的新媒体资源建设体系。在这样的要求下,小学道德与法治教师需要提升对于新媒体资源的质量和数量,随着当前教育要求的不断提升,如果每个教师都利用已有的新媒体资源为学生开展课堂教学活动,不但难以保障课堂的教学效果,还会导致道德与法治教学水平停滞不前。只有教师结合教学要求不断对新媒体资源进行创新,在教学过程中不断打磨教学经验,才能提升道德与法治课堂教学质量。

例如,小学道德与法治教师在为学生讲解《安全护我成长》时,教师需要借助网络对现有的新媒体资源进行筛选,选出一些质量较高的新媒体资源。对于这些资源的使用,教师需要评估是否符合课堂教学要求,对于一些与课堂教学要求契合度较高的新媒体资源,教师可以在课堂上直接地进行使用,降低教师的备课压力,提升教师的教学工作效率;对于一些不符合课堂教学要求的新媒体资源,教师需要在原有的基础上进行二次创新,或者是教师可以借鉴其优秀的教学经验,来重新制作一些符合课堂教学要求的新媒体资源。这样小学道德与法治教师不仅能够让学生更好地服务于学生的课堂学习活动,而且还能进一步丰富小学道德与法治学科的新媒体资源数量,为其他教师的教学活动提供一些帮助。长此以往小学道德与法治学科的新媒体资源数量会越来越多,对于每个参与其中的教师都是非常有利的。

### (四) 借助社交媒体拓展学习空间

在新媒体教学技术的背景下,小学道德与法治教师需要借助社交媒体拓展学生的学习空间。在传统的课堂教学模式下,学生的学习活动主要在课堂上,由于学生的课堂学习时间有限,且学生需要在课堂上完成各种各样的学习活动,使得学生的课堂学习时间非常紧张。而新媒体技术的快速发展,很好地解决了教师在教学过程的问题,教师不仅能够借助新媒体技术为学生构建线上学习和交流平台,让学生的道德与法治学习活动能够更加丰富,而且教师在平台上为学生提供一些高质量的新媒体资源,能够让学生利用课余时间对道德与法治学科知识内容进行学习,有利于提升学生对于道德与法治学科知识内容的积累,促进学生道德与法治学科综合素养的形成。在使用社交媒体组织学生开展课余学习活动时,小学道德与法治教师需要加强对学生的管理,传递给学生正确的学习方法,让学生在缺乏教师的引领下也

能高效率的学习课堂知识。同时，为了激发学生的学习兴趣，教师需要在新媒体平台上为学生提供一些趣味化的新媒体资源，提升学生学习活动的积极性。

例如，小学道德与法治教师在为学生讲解《我们的公共生活》时，教师除了在课堂上使用新媒体资源引导学生掌握公共生活的规则，而且还要在课堂加强对学生的关注，了解学生的课堂学习情况。对于学生学习过程中的不足和问题，小学道德与法治教师可以上传一些有针对性的教学资源到线上平台上，引导学生在课余时间对这些内容进行继续学习，让学生的道德与法治素养得到加强。如教师可以使用钉钉、学习通等平台为学生上传一些教学资源，让学生有机会对道德与法治知识内容进行学习。这样小学道德与法治教师不仅能够增加学生的学习时间，而且还能够通过平台了解学生的学习情况，包括学生的资源学习进度和习题答题情况，有助于让教师更加清晰学生的学习状态。同时，为了培养学生良好的道德与法治素养，教师还可以在学生学习完后，引导学生对相关话题展开讨论。通过这样的方式，小学道德与法治学科教师能够增强学生的互动学习机会，提升学生在学习过程中的参与感，让学生能够有机会交流和表达自己的想法。

## 二、新媒体资源助力小学道德与法治教学实践的思考

在小学道德与法治学科教学中，教师利用新媒体资源为学生开展课堂教学活动，对学生课堂学习活动质量的提升带来的积极的影响，需要小学道德与法治学科教师继续加强对新媒体资源的利用，为学生的课堂学习活动开展提供更加充足的保障。但是小学道德与法治教师也要意识到，对于新媒体资源利用过程中存在的问题，需要引起充分的重视，并探讨教学过程中问题产生的原因，积极分析相应的对策，使得新媒体教学资源能够更好地应用于课堂教学活动中。这不仅是教师对学生学习活动的关注的体现，也是教师积极履行教育责任的具体措施。

结合小学道德与法治新媒体资源利用现状，当今课堂上还存在着一些问题。部分教师对于新媒体教学资源的使用不够熟练，不能有效地对新媒体资源质量进行把控，使得一些低质量、不符合学生实际学习需求的资源流入了课堂上，不仅影响了学生课堂学习质量，而且对

学生的课堂学习信心也造成了消极影响，无法真正发挥出新媒体资源的教学价值。同时，在小学道德与法治教学过程中，部分教师对于新媒体资源的创作能力存在问题，结合当今实际教学情况，大部分小学道德与法治教师只能利用现有的教育资源为学生开展课堂教学活动，由于新媒体资源教学效果与学生的学习要求存在一些差距，小学道德与法治教师无法有效满足学生的课堂学习需求。这需要小学道德与法治教师提升自身对于新媒体技术的掌握能力，不仅能够利用新媒体资源为学生开展课堂教学活动，而且还要提升新媒体资源的创作能力，让新媒体资源能够更加适合学生的学习活动。

### 结语

综上所述，在数字化浪潮下，通过对新媒体资源的实践探索，小学道德与法治教学质量得到了明显的提升。一方面，其丰富多样的形式，极大地激发了学生的学习兴趣，使抽象的道德与法治知识变得生动直观、易于理解。同时，新媒体资源打破了时空限制，拓展了教学空间，学生可以随时随地进行学习，丰富了学习体验。借助新媒体平台开展互动活动，增强了学生的参与感和合作意识，培养了他们的思维能力与表达能力。另一方面，在实践过程中也暴露出一些问题。新媒体资源质量参差不齐，筛选和整合难度较大；部分教师对新媒体技术的运用不够熟练，难以充分发挥其优势；针对这些问题，教师应不断提升自身信息素养，提高新媒体资源筛选和整合能力，并加强对学生的引导，培养他们正确使用新媒体的习惯。

### 参考文献

- [1] 和映堂. 新媒体技术在小学道德与法治课堂上的应用——以“周末巧安排”为例[J]. 新课程, 2025, (02): 49-52.
- [2] 臧艳. 引入生活化资源 创新探究式方法——道德与法治教育新思路[J]. 天津教育, 2022, (32): 88-90.
- [3] 祁小进. 中华优秀传统文化在小学道德与法治课堂中的渗透研究[J]. 新智慧, 2022, (22): 54-56.
- [4] 余岚岚. 基于多媒体网络的小学道德与法治教学策略[J]. 天津教育, 2022, (06): 37-39.
- [5] 叶洁. 浅析新媒体背景下小学道德与法治教育中存在的问题及解决策略[J]. 新课程(中), 2017, (11): 153.