

利用动手能力促进幼儿学习的教学策略探究

宋琪琪

新疆生产建设兵团第七师一二九团星光幼儿园

摘要：幼儿的动手能力对于其全面发展具有关键性的影响，是支持其认知发展的重要手段。本研究探讨了如何通过激发幼儿的动手能力来促进其学习能力的发展。首先，阐述了动手能力在幼儿学习中的重要作用以及改进动手能力对提高幼儿学习效果的关键地位。随后，本研究通过对各种不同的动手教学策略的探究和实践，针对其优点和局限进行深入分析。研究结果显示，有效利用动手教学策略，可以显著提升幼儿的学习效果，且改善幼儿的动手能力还可以提高其对知识的理解力和综合应用能力。本研究最后以具体的教学实践案例，证实了动手能力在激发幼儿学习兴趣、针对性开展学习活动以及提高学习效果等方面的重要作用，为幼儿教育领域提供了新的研究视角和教学实践参考。

关键词：动手能力；幼儿学习；教学策略；学习效果；认知发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.005

引言

幼儿教育是基础教育的重要部分，特别是早期阶段的动手能力培养对于幼儿的全面发展具有关键影响。当前，如何通过刺激和优化幼儿的动手能力来提高学习效果是重要课题。这项研究旨在系统探讨和实证分析幼儿的动手能力，揭示其对学习能力发展的影响机制，并寻找优化手动技能的有效教学策略。通过深入分析不同的教学策略，为幼儿教师提供科学、实用的教学参考，并提供幼儿教育理论研究和实践中的新视角和思考。这项研究的目的是理解和实践如何通过提高动手能力来有效促进幼儿的学习能力，探讨相关教学模式和实践策略，以帮助幼儿的全面发展。

一、概述幼儿的动手能力及其教育意义

（一）动手能力的定义及理论基础

动手能力通常被定义为个体运用身体部位，特别是手部进行操作与实践的能力^[1]。这种能力在幼儿阶段的认知发展中具有独特的重要性，因为它不仅是理解和掌握基础知识的工具，还支持复杂思想的形成^[2]。动手能力的发展与儿童心理学的多个理论基础密切相关。皮亚杰的认知发展理论指出，幼儿通过实际操作和亲身体验来构建对世界的理解，这种“感知运动阶段”的学习方式直接依赖于动手能力的发挥。维果茨基的社会文化理论强调互动实践在知识传递中的重要性，认为在与更有经验者共同活动中，幼儿通过动手参与能更有效地内化知识。控制论和建构主义等现代教育理论则进一步支持通过动手操作来促进主动学习和问题解决能力。动手能力不仅是操作技巧的体现，更是思维发展和创造性发挥的载体，因而在教育中占据了不可或缺的地位。

（二）动手能力在幼儿认知发展中的角色

动手能力在幼儿认知发展中具有至关重要的作用。幼儿通过动手活动来促进感知觉的成熟，提高观察能力和空间判断力。动手活动可增强记忆力，帮助幼儿更好地记忆与理解知识。在这一过程中，幼儿的思维能力也得到了发展，通过对具体对象的操作，幼儿能够进行探究和思考，解决问题和发现规律。动手能力还推动了语言能力的发展，幼儿在与同伴协作或独立完成任务时，常常需要描述、解释自己的操作步骤和观察到的结果。在合作性动手活动中，幼儿的社会交往能力和团队意识也得到了锻炼。这些多方面的发展为幼儿的综合认知能力奠定了基础。动手能力不仅仅是操作的技巧，更是促进幼儿多元智能发展的关键因素。

（三）教育中重视动手能力的必要性

强调动手能力在教育中的重要性是基于其对幼儿全面发展的促进作用。动手活动不仅有助于发展幼儿的精细动作和协调能力，还能在实践中增强问题解决能力和创造力。参与动手活动的过程，幼儿更容易理解抽象概念，提升认知水平。动手能力的培养对教育公平也有积极影响，能够平衡不同学习风格的差异，确保每个幼儿在探索性学习中获得均等的机会。这种重视使得动手能力成为实现教育目标的关键因素。

二、动手教学策略的多样性和应用

（一）探索性学习与动手操作结合

探索性学习与动手操作相结合的教学策略在幼儿教育中具有重要的应用价值。通过动手操作，幼儿可以在具体实践中形成对抽象概念的理解，从而激发其内在的好奇心和探索欲望。在这一过程中，动手操作不仅促进了儿童对周围环境的认知，还通过真实互动增强了其问题解决能力。整合探索性学习，可以让幼儿在动手实践

中自主发现问题、提出假设，并通过实验验证其想法。这种学习方式强调过程和体验，使得幼儿在探究的过程中获得成就感和自信心。结合动手操作的探索性学习有助于培养儿童的批判性思维和创新能力。在动手和探索过程中，儿童能在自主学习的氛围中进行多感官的刺激和挑战，对于培养其综合思考和决策能力具有积极影响。将探索性学习与动手操作结合，不仅能够提高幼儿的学习效果，还能为其未来的持续学习和发展奠定坚实基础。

（二）创造性活动与动手能力的培养

创造性活动在培养幼儿动手能力方面具有显著的潜力。动手活动能够增强幼儿的创造力和想象力，这对其全面发展至关重要。通过提供丰富多样的材料和开放式的问题情境，可以有效激发幼儿的动手欲望和创造性思维。在这样的环境中，幼儿被鼓励探索和试验，从而发展解决问题的能力 and 动手技巧。创造性活动还能够提供一个安全的空间，让幼儿尝试并错误，从中学习和成长。通过参与艺术创作、手工艺制作和建构游戏等活动，幼儿能够自主选择工具和材料，发展细致的手眼协调能力和空间感知能力。这些活动不仅提高了幼儿的动手技能，还促进了其创新能力和主动学习的愿望，为日后的学习奠定了良好的基础。

（三）技能训练与实际操作的同步进行

技能训练与实际操作的同步进行旨在通过协调手眼协调、动手操作与认知能力之间的关系来提升幼儿的学习体验。在教学过程中，强调实际应用，以真实情境中的操作为基础，帮助幼儿将理论知识转化为实践技能^[3]。通过这样的训练，幼儿不仅能够加深对所学知识的理解，还可以培养解决问题的能力。教育者在设计课程时，应注重选择适合幼儿年龄特点的活动，确保活动的趣味性和挑战性，以激发幼儿的学习动机和创造力。有效的技能训练能够促进幼儿在各个认知领域的全面发展。

三、教学策略实施的实例分析

（一）跨学科学习项目的实施案例

跨学科学习项目的实施案例展示了如何在教学中有效结合不同学科，通过动手操作促进幼儿的学习发展。在某一实例中，以“建筑城市”为主题的活动中，幼儿被鼓励使用多种材料，动手建造城市模型。在这一过程中，涉及数学中的形状识别与测量、科学中的材料特性和力学概念以及艺术中的设计与美感表达。动手建造的过程中，幼儿通过分组合作，激发了交流与团队合作技能。在动手操作中，教师引导幼儿进行问题解决和创造性思考，帮助他们更深入理解相关学科知识。使用科技工具如平板电脑辅助设计和记录建造过程，使得幼儿的数字素养得到提升。该活动不仅增强了幼儿的动手能力，

也使他们的跨学科知识得以整合与应用，显著提高了学习兴趣和效果。此案例充分体现了整合动手能力和跨学科学习的教学策略在幼儿教育中的应用价值。

（二）以游戏为基础的动手教学实践

在幼儿教育中，以游戏为基础的动手教学实践是一种行之有效的方法，通过游戏能够激发幼儿的动手兴趣和探索欲望。通过创设情境化、互动式的游戏活动，使幼儿能够在轻松愉悦的氛围中进行实践和学习^[4]。此类教学方式能够通过游戏中的角色扮演、任务完成等方式，促使幼儿在操作中不断尝试和发现问题，进而培养其解决问题的能力 and 逻辑思维能力。游戏活动不仅能够提高动手能力，还可以发展幼儿的团队合作意识和语言表达能力。在具体实施中，教师应根据幼儿的兴趣和认知发展水平设计多样化、层次化的游戏任务，以便在不断挑战和反馈中激励幼儿的学习欲望和提升学习效果。

（三）动手能力与科技工具的结合利用

科技工具的运用为幼儿动手能力的提升提供了新的途径。结合动手活动与科技设备如平板电脑、互动白板，不仅能激发幼儿的学习兴趣，还能增强他们的动手操作体验。例如，应用程序设计专注于游戏化学习，通过虚拟拼搭积木、绘画和简单编程等互动任务，让幼儿在操作中获得即时反馈和成就感。这种科技与动手能力的结合，还能培养幼儿的问题解决能力和创新思维。在实践中，教师通过指导幼儿使用科技工具，与实际动手操作相结合，显著提升了幼儿在跨学科探究中的学习效果。结合科技工具的动手教学策略，提供了幼儿更多元化的学习机会。

四、教学成果与影响评价

（一）提高学习效果的具体表现

动手教学策略在提升幼儿学习效果方面展示出显著的表现。研究表明，通过动手操作，幼儿的注意力和专注度显著提高，他们在参与学习活动时表现出更高的积极性和投入度^[5]。这种方法不仅增强了幼儿的问题解决能力，还促进了创造性思维的发展。幼儿在动手实践中，能够更好地理解抽象概念，将所学知识与实际操作相结合，形成更为深刻的认知连接。通过动手活动，幼儿获得了更具象的学习体验，这种体验使得知识的记忆更加持久和牢固。研究还显示，动手能力的提升有助于幼儿在语言表达和社交互动中展现更高的自信心和主动性。这些具体表现充分证明了动手教学策略作为一种有效教学手段在幼儿教育中的重要地位，也为后续教育实践提供了重要的理论支撑和具体实施参考。

（二）对幼儿认知整体能力的促进

动手教学策略对幼儿认知整体能力的促进表现为多

个方面。幼儿通过动手活动能够进行更深入的观察与思考,增强记忆能力。在动手过程中,幼儿需要将感知与实际动作为结合,这种结合有助于提高他们的信息处理能力和逻辑推理能力。动手实践过程中,幼儿常面临解决问题的挑战,而问题解决能力正是认知发展的核心之一。动手活动通常需要幼儿进行团队合作和沟通,在此过程中,幼儿的社交互动能力得以提升,这有助于其情感认知和人际交往能力的综合发展。动手教学不仅提供了富有意义的学习情境,还通过多感官参与有力地支持了幼儿在认知各个层面的发展,最终促进对知识的更深刻理解与持久应用。

(三) 动手教学对教育公平的影响

动手教学策略在促进教育公平方面具有显著影响。通过提供平等的动手实践机会,各类背景的幼儿能够在学习中获得更多的主动性和自信心,这对社会经济地位不同的家庭尤为重要。动手教学可以缩小城乡和资源匮乏地区与教育资源丰富地区之间的差距,让更多儿童接受到高质量教育。通过具体而有意义的活动,动手教学帮助学生根据自己的节奏学习,能够满足多样化的教育需求。此策略也能够促进不同文化背景儿童的参与,通过多元化活动,提升幼儿在合作和互动中的学习,推动教育资源的合理分配,确保每个孩子都能在公平的环境中成长与发展。

五、结论与未来方向

(一) 对动手能力教学实践的总结

动手能力在幼儿教育中的应用,对提升幼儿学习效果和认知发展具有显著意义。研究表明,通过动手操作,幼儿不仅能够提高动手技能,还能在探索过程中发展创造性思维和问题解决能力。动手能力的培养过程强调互动性和实践性,使幼儿能够在实践中将抽象概念具体化,从而增强理解力和应用能力。

在教学实践中,动手教学策略的实施需要考虑幼儿的兴趣和发展阶段,确保教学内容对幼儿具有吸引力和挑战性。动手教学鼓励幼儿在动手实践中进行探索,使其在活动参与中获得成就感和满足感,从而激发其学习动机和兴趣。通过动手与科技工具的结合,幼儿可以在操作过程中接触现代科技,扩展其知识面,并提升适应未来技术发展的能力。

动手教学策略的逐步实施和过程优化,对于提升教育质量和促进教育公平具有重要作用。在资源分配较为不均的教育背景下,动手教学策略通过低成本且高效的方式让更多幼儿享有优质教育资源,在具体实践中促进了技能平等和机会均等。动手能力不仅是教育策略的创新和拓展,更是幼儿教育发展的重要方向,为教育工作者和相关研究人员提供了深远的思考和实践指导。

(二) 教学策略的改进与建议

动手教学策略的改进与建议应着眼于提升幼儿教育的综合效能和适应性。在实践中,应针对幼儿个体差异设计更具个性化的动手活动,以满足不同学习风格和发展水平的需求。教师培训应强化对动手教学策略的理解和应用能力,使教师能够结合具体教学目标更精准地应用策略。及时整合科技进步成果,特别是结合能够支持动手能力发展的数字工具和资源,以丰富教学内容和形式。教学反馈机制的建设也至关重要,通过及时的反馈与评估,不断调整与优化教学策略,以提高动手教学的有效性。鼓励家长参与动手活动的设计和实施,可以形成教育合力,增强教育实践的连续性和一致性。促进动手教学与其他学科深度融合,通过跨学科学习激发幼儿的综合能力,并开拓更广阔的学习维度。推动教育政策和制度改革,为动手教学提供更大的灵活性和支持力度,是确保动手能力在幼儿教育中有效发挥作用的重要保障。

结语

本研究通过对不同的动手教学策略进行探究和实践,证实了动手能力对于幼儿学习的重要性,并为幼儿教育领域提供了新的研究视角。研究表明,改进幼儿的动手能力,可以显著提升幼儿的学习效果并提高其对知识的理解力和综合应用能力。然而,本研究同时也揭示了目前在动手教学策略的运用上还存在一定的局限性,要使得动手教学策略更加科学合理,还需要进一步的研究和实践。未来的研究可以在这个基础上进一步探讨如何通过优化动手教学策略设计,提升其针对性和有效性,且以实际教学效果为导向,将理论与实践有机结合,全面提升幼儿的动手能力,提高幼儿的学习效果和兴趣。理想的教学策略应当能在灵活调动和提高幼儿的动手能力的同时,考虑到他们的年龄和成长特性,有效地促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 李兰卉. 促进幼儿运动能力发展的教学策略[J]. 启迪与智慧: 上, 2021, (06): 111-111.
- [2] 杨爱萍. 探究幼儿园教学中幼儿动手能力的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2023, (17): 102-104.
- [3] 孙晓慧杨宁. 促进幼儿深度学习的有效教学策略研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(01): 63-66.
- [4] 李舒琴. 提升古诗词学习效果的教学策略探究[J]. 语文课内外, 2020, (17): 289-289.
- [5] 赵辛宁. 幼儿动手能力的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020, (01).