

# 基于国家智慧教育云平台下的小学入学适应期阅读教学 实践研究

陈璞

赣州市大公路第一小学

**摘要：**国家智慧教育云平台的搭建为创新教育教学模式给予了关键支持，小学入学适应期的阅读教学质量对学生未来发展有着直接影响，借助智慧教育云平台，以一年级学生阅读教学作为切入点，深入剖析了入学适应期教学里平台资源利用效率低以及线上线下教学融合欠佳等关键问题。给出了基于云平台的混合式教学模式创新、智能化评价反馈机制构建以及个性化学习资源开发等一系列系统解决办法，借助技术赋能推动入学适应期阅读教学改革创新，促使学生认知能力和学习兴趣共同发展，达成从游戏式学习到正式学习的平稳过渡。

**关键词：**智慧教育云平台；小学入学适应期；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.075

## 引言

智慧教育云平台身为教育信息化的关键载体，为创新教学模式以及提升教育质量给予了坚实支撑，小学入学适应期属于学生从幼儿园迈向小学教育过渡的关键时期，当中阅读教学的开展形式直接对学生的认知发展和学业表现产生影响，基于智慧教育云平台实施入学适应期阅读教学，可充分借助平台所提供的个性化资源与智能化工具，又可有效处理学生在过渡期的学习焦虑和适应难题。借助云平台搭建混合式学习环境，达成教学过程的精准指导与即时反馈，可提升教学效果，还可以推动学生数字素养和阅读能力的协同发展，对推进教育教学改革创新有意义。

## 一、小学入学适应期阅读教学实践的意义

### （一）缓解入学适应困难

在智慧教育云平台的支持下开展入学适应期阅读教学，可有效缓解学生从游戏式学习过渡到正式学习过程中所面临的转变压力，借助该平台所提供的丰富多样的多媒体资源以及互动学习工具，可创设出充满趣味且生动形象的阅读情境，维持学生原本有的学习兴趣，另外平台所支持的个性化学习进程以及即时评价反馈功能，可教师精确掌握每位学生的适应状况以及学习需求，实施有针对性的指导。这种以数据为支撑的教学干预方式，一方面可减轻学生的学习焦虑情绪，另一方面还可以培育其自主阅读能力，推动认知能力与学习习惯朝着健康的方向发展。

### （二）创新阅读教学模式

智慧教育云平台创新阅读教学模式，可突破传统教

学方式局限，借助整合线上线下教学资源，搭建混合式学习环境，使学生于趣味性 with 规范性兼具的阅读活动里得到沉浸式体验，平台所支持的智能评价系统可实时收集学习数据，为教师优化教学策略提供科学依据，而且云平台利于开展家校协同，让家长及时知晓孩子阅读状况并给予适当指导。此创新模式提高了教学效率，又为学生构建个性化成长路径，推动了阅读教学质量整体提升。

## 二、基于智慧教育云平台下的小学入学适应期阅读教学实践的现状

### （一）平台资源应用不充分

平台资源应用不够充分这一情况，对入学适应期的阅读教学创新发展形成了制约，在教师方面，其对于平台资源的开发以及利用，缺少系统规划，大多时候只是停留在简单播放课件、推送习题这样的层面，没能深入挖掘平台所提供的智能工具以及个性化学习功能，使得优质资源的使用率较低，教学形式较为单一。在平台资源方面，其与入学适应期学生的认知特点和学习需求之间的匹配度欠佳，缺少有趣味性和互动性的过渡性资源，无法有效激发学生的学习兴趣，难以对混合式教学模式的有效实施起到支撑作用，影响了教学效果的提升<sup>[1]</sup>。

### （二）教学实施衔接不顺畅

教学实施衔接不够顺畅对入学适应期教学质量的提升造成了较为严重的影响，其一教师在设计线上线下教学环节时缺少整体规划，没能达成教学活动的有机融合，致使课堂教学呈现碎片化状态，学习过程衔接不够连贯，难以维持学生持续的学习注意力以及参与积极性，其二

教学实施过程中没有充分考量学生认知水平与学习习惯的差异性,缺少分层递进的学习任务设计,过渡期教学特色不够突出,使得部分学生出现学习适应方面的险阻,对从幼小衔接到正式学习的平稳过渡产生了影响。

### (三) 评价反馈机制不完善

评价反馈机制存在的不完善情况对智慧教育平台教学效能的发挥产生了制约,其中一方面,现有的评价指标体系显得过于简单,主要将关注点放在学习结果上,却忽视了过程性表现,没办法全面呈现出学生在认知能力、学习态度以及适应状况等方面所发生的发展变化,很难为教学改进给予有效的指导。另一方面,平台的反馈功能在应用方面存在不足,缺少及时且精准的评价数据分析,使得教师没办法准确掌握每个学生的学习轨迹以及个性化需求,造成教学调整缺少针对性,难以达成因材施教以及个性化指导。

## 三、基于智慧教育云平台下的小学入学适应期阅读教学实践的策略

### (一) 优化平台资源配置,提升应用效率

优化平台资源配置要依据教育生态学理论以及资源整合理论,全面考量入学适应期学生的认知发展规律以及学习特点,借助构建多层次且个性化的资源体系,推动教与学的融合,达成教育资源的优化配置以及高效利用,为学生营造良好的适应性学习环境<sup>[2]</sup>。

例如,在小学入学适应期的阅读教学实践当中,教师深入发掘国家智慧教育云平台蕴藏的资源潜能,借助平台所有的资源分类功能,教师把阅读材料依据难度等级、主题类型以及认知特征给予系统化组织,构建起结构化的资源库,针对入学适应期学生的认知特点,教师运用平台的资源编辑工具,把传统文本转变为生动有趣的多媒体教材,融入动画、音频等互动元素。教师依据平台的智能推荐算法,为不同起点的学生匹配适宜的阅读资源,达成精准投放,在教学实践里,教师善于运用平台的资源共创功能,引导学生参与绘本创作,将优秀作品收录至班级资源库,依靠平台的资源评价系统,师生一同对学习资源开展评分和标注,持续优化资源质量,教师还充分运用平台的资源共享机制,与其他学校进行优质资源互换,丰富教学资源库。这种基于智慧平台的资源优化配置模式,提升了教学效率,同时也激发了学生的学习兴趣。

### (二) 创新教学实施模式,保障教学衔接

创新教学实施模式需以建构主义学习理论以及过渡

性教学理论为根基,全面掌握入学适应期学生的心理发展特性与学习规律,借助构建线上线下深度融合的混合式教学模式,打造以学生为中心的学习支持体系,达成教学活动的有序衔接与平稳过渡,以此推动学生从游戏化学习向正式化学习顺利转变<sup>[3]</sup>。

例如,在小学入学适应阶段的阅读教学实践里,教师依靠国家智慧教育云平台开展有创新性的教学活动,教师利用该平台的虚拟现实技术,把传统的识字教学转变为充满趣味的互动游戏,学生在虚拟场景之中探索汉字的演变过程,加深对字形特点的理解,借助平台的智能语音系统,教师引导学生开展“故事接龙”活动,使得学生在轻松愉快的氛围内培养语言表达能力。平台的自适应学习系统可依据学生的学习表现,自动调节阅读材料的难度,达成学习进程的个性化调控,教师借助平台的协作工具,组织学生进行小组阅读剖析,凭借共同批注以及在线讨论等方式深化阅读理解,为了达成幼小衔接,教师依据平台的学情分析功能,精确把握每位学生的认知起点,设计出阶梯式的学习任务。平台的游戏化学习元素让枯燥的练习变得生动有意思,学生依靠完成阅读闯关任务获取成就感,这种有创新性的教学模式维持了学习的连续性,又激发了学生的学习热情。

### (三) 构建智能评价体系,落实精准指导

构建智能评价体系要依据全人发展理论以及形成性评价理论,深入了解入学适应期学生的成长需求和发展特点,借助建立多维度且具过程性的评价指标体系,充分运用智能技术达成学习数据的实时采集与分析,为教师精准指导学生给予数据支撑,以此推动学生在认知能力、学习习惯等方面全面发展<sup>[4]</sup>。

例如,在小学入学适应期的阅读教学实践当中,教师会充分借助国家智慧教育云平台所有的智能评价功能来开展教学活动,该平台运用语音识别技术去记录学生朗读文本时的音量、语速以及停顿情况,实时生成朗读质量评估报告,教师依据评估得到的数据,为不同类型的学生设计出个性化的朗读训练方案。在阅读理解环节,平台运用自然语言处理技术对学生的答题内容加以分析,生成词汇运用、句子表达等维度的能力画像,教师依照这个能力画像来优化教学设计,并针对性地开展补充训练,借助平台的智能眼动追踪系统,教师可获取学生在阅读过程里的注视点分布、回视次数等数据,以此深入了解学生的阅读习惯与认知特点。平台还整合了游戏化

评价元素，学生在完成阅读任务之后会获得相应的电子徽章，这样的评价方式激发了学生的学习兴趣，又能为教师提供学生阅读投入度的直观参考，基于这些多维度的评价数据，教师可及时调整教学策略，为学生提供更针对性的阅读指导。

#### （四）完善技术支持系统，确保平台稳定

完善技术支持系统要依据教育信息化理论以及系统保障理论，全面考量入学适应期教学的特殊需求，借助构建多层次的技术支持体系，强化硬件设施维护以及技术人员配备，保障智慧教育平台稳定运行，为教师开展创新教学给予可靠技术保障，营造出良好的智慧学习环境。

例如，在小学入学适应期的阅读教学实践当中，教师充分借助国家智慧教育云平台所有的技术支持功能来开展教学活动，该平台提供的课前设备自检工具，可帮教师提前对教学设备状态进行排查，以此保证课堂教学可以顺利开展，教师运用平台的数据备份功能，定期去保存学生的学习记录以及教学资源，防止数据出现丢失的情况。当遇到技术问题时，教师可凭借平台的在线技术支持系统获取即时帮助，快速解决教学过程里的技术障碍，平台的负载均衡机制保障了多名学生同时在线学习时系统的稳定性，使得教师可顺利地开展分组阅读活动，教师利用平台的远程协助功能，去指导学生和家长解决居家学习期间遇到的技术问题。依靠平台的系统监测功能，教师可以实时知晓班级设备的运行状况，及时发现潜在的技术风险并加以解决，这样一套完善的技术支持体系，为教师开展创新性阅读教学给予了坚实的保障。

#### （五）建立协同育人机制，形成教育合力

构建协同育人机制需以生态系统理论以及整体教育观为根基，全面且深入地去认识入学适应期学生成长过程中的复杂状况与系统特性，借助搭建学校、家庭、社会多方相互关联的育人网络，全力发挥智慧教育平台所起到的沟通作用，达成教育资源的高效整合以及信息的顺畅共享，为学生的健康成长营造出优良的教育生态环境。

例如，在小学入学适应期的阅读教学实践当中，教师依据国家智慧教育云平台构建起了立体化的协同育人网络，教师借助该平台创建“云端阅读空间”，把课内

阅读以及家庭阅读进行了有机融合，平台会记录学生在家阅读的时长、频次以及难度，家长可实时查看孩子的阅读轨迹，并且依据教师给出的指导建议开展亲子共读活动。教师还巧妙运用平台的社群功能，建立起班级阅读交流圈，鼓励学生分享读书心得，彼此推荐好书，借助平台的资源共享功能，教师引入社会阅读资源，邀请儿童文学作家在线举办阅读指导讲座，使学生感受到阅读的魅力，平台的智能推荐系统会依照学生的阅读兴趣以及能力水平，为每个学生定制个性化的阅读书单。教师借助平台的数据分析功能，定期生成学生阅读发展报告，与家长一同探讨阅读指导策略，形成教育合力，这种基于智慧平台的协同育人模式，让家校社三方形成紧密联系，共同为学生的阅读能力发展营造良好的生态环境。

#### 结语

智慧教育平台于入学适应期教学而言，已呈现出一定积极作用，然而资源应用效率欠佳、教学实施衔接存在障碍、评价机制尚不完善等状况，依旧对平台效能的充分发挥形成了限制，强化智慧教育平台在入学适应期的创新运用，可推动教育教学模式发生变革，促使适应性教育理念得以落实。借助构建多维度资源体系、创新混合式教学模式、完善智能评价机制、建立协同育人网络等一系列举措，可为学生入学适应给予精准支持，帮其达成从游戏化学习至正式化学习的平稳过渡，为终身发展筑牢坚实根基。

#### 参考文献

- [1] 张景景, 仲小敏. 小学一年级学生入学适应量表常模制定及应用研究 [J]. 教学与管理, 2024, (33): 70-74.
- [2] 王冠华. 幼小衔接视角下小学一年级学生入学适应问题研究 [D]. 黑龙江大学, 2024.
- [3] 仲小敏, 张景景. 小学一年级学生入学适应理论模型与量表编制 [J]. 教学与管理, 2024, (09): 66-70.
- [4] 孙瑒, 严文明. 小学一年级学生入学适应教育主题活动的设计与实施 [J]. 安徽教育科研, 2023, (31): 107-109+112.

基金项目：本文系江西省教育信息技术研究“十四五”规划2023年度课题《基于国家智慧教育云平台下的小学入学适应期阅读实践研究》（课题编号：2023-X-1-10550）的研究成果。