

市域小学语文城乡协同教研的优化策略与实践探索

韩晓

山东省济宁市兖州区白衣堂小学

摘要：针对市域小学语文城乡教育差距问题，本文从资源分配、教研模式、技术应用等维度提出优化策略。通过构建“分层培训+智慧平台+项目化教研”协同机制，结合两省等地实践案例，探索城乡教师专业发展与教学质量提升路径，为推进教育优质均衡发展提供参考。

关键词：市域小学语文；城乡协同；智慧教研

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.191

引言

城乡教育资源不均衡是制约基础教育公平的核心矛盾，尤其在小学语文教学中，城乡教师专业能力、教研资源与教学理念差异显著。在“双减”政策与教育数字化转型背景下，市域范围内构建城乡协同教研机制，通过资源整合、技术赋能与模式创新，成为破解城乡教育差距的重要突破口。本文结合理论与实践，探讨优化策略与实施路径，以期教育公平提供新思路。

一、市域小学语文城乡协同教研的现状

（一）城乡教育资源差异显著

根据教育部《2022年中国农村教育发展报告》，乡村小学语文教师老龄化与学历偏低问题突出^[1]。例如某市调研数据显示乡村教师中50岁以上占比达42%，而城区学校同年龄段教师仅占18%；乡村教师本科及以上学历比例为60%，显著低于城区的93%。这一结构导致乡村教师新课标理念内化不足，例如，某省教师培训中心统计显示仅35%的乡村教师能系统运用“任务群”教学设计，而城区教师实施率高达82%。在硬件资源方面，城区学校已普遍配备多媒体教室、智慧课堂系统及优质案例库，而乡村学校仍以传统教学为主。例如，某县70%的乡村小学依赖纸质教材，智能白板使用率不足20%，而城区学校覆盖率高达80%。某市虽搭建“智慧教育云平台”，但乡村教师实际使用率仅40%，资源利用率低暴露技术赋能的短板。教学理念差异进一步加剧城乡教育鸿沟。城区学校注重核心素养导向的创新实践，如某城区小学开展“跨学科项目式学习”，通过《古诗中的建筑美学》主题，融合语文、美术与历史学科设计探究活动；而某乡村小学仍以“逐段讲解+背诵默写”为主，学生高阶思维训练缺失。某省抽样调查显示，乡村教师在“读写结合教学”“语文实践性活动设计”方面的实施率低于城区教师25个

百分点，例如某县仅12%的乡村教师能常态化开展“情境化写作指导”，而城区教师达37%。

（二）协同教研的实践瓶颈

尽管部分市域已搭建教研平台，但乡村学校因网络条件限制，实际使用率仅为45%（某西部地市数据），且平台功能多局限于资源上传下载，缺乏互动研讨、数据分析等深度功能。例如，某省“智慧教研云平台”上线三年，乡村教师平均每月登录次数不足3次，资源下载量占平台总流量的80%，但在线研讨区发帖量仅占2%，反映出功能设计与教师需求脱节。教师对AI工具的接受度低进一步制约技术赋能效果。某中部省份调研显示，70%的乡村教师认为AI备课工具“生成内容模板化，不符合实际教学场景”，如某县教师反馈“AI设计的《草原》课文教案缺乏对本地学生认知水平的适配，需大幅修改才能使用”。此外，智能评课系统因缺乏对“师生互动质量”“课堂生成性资源”的精准分析，被教师视为“形式化工具”。教研活动的“单向输出”模式难以激发深度合作。当前协同教研多以“城区教师送教下乡”“乡村教师被动参与线上讲座”为主，缺乏常态化互动机制。例如，某省教研员调研发现，80%的乡村教师认为教研活动“形式大于内容”，城区教师讲授的“大单元教学设计”因脱离乡村学情，难以落地实施。某市组织的“城乡名师讲座”中，乡村教师提问率不足10%，互动环节流于表面。成效评估与激励机制缺失导致教师参与动力不足。城区教师因绩效考核压力，常将教研活动视为“负担”；乡村教师则因成果认定模糊，难以获得职称评定等实际利益。某市教师问卷调查显示，65%的乡村教师表示“参与教研活动对职业发展无实质帮助”，而城区教师中仅20%认可教研对教学能力提升的促进作用。此外，协同教研成效缺乏量化指标，某县教研室仅以“活动次数”作为考核标准，忽视教学质量提升、学生素养变化等核心目标^[2]。

二、市域小学语文城乡协同教研的优化策略

（一）构建“分层培训+双师联动”教师发展体系

为突破城乡教师在专业成长上的不均衡难题，亟需打造一个“分层培育结合双师互动”的综合体系。在强化基本功的维度上，借助“城乡携手导师制度”来达成精细化的支援与合作。例如，某省实施“城乡教师共进联盟”，让城市中的杰出教师每个月前往乡村学校，进行“针对式课堂观察与课后深度研讨”，专门针对诸如课堂管理不够精细、文本解析浮于表面等普遍性问题提出解决方案^[3]。某个县的试点成效显示，教师的课堂互动效率提高32%。而在激发创新潜能的方面，则通过“城乡协作创意工坊”来促进双方教学观念的交汇与融合。某市的唐琳名师工作室精心策划一场“跨地域同课不同法”的教学活动，来自城乡的教育工作者针对《少年闰土》等经典课例，设计出多元化的教学方案。历经“课前深入研讨—课堂灵活实施—课后细致反思”这三个精心安排的阶段，不断精进，使得情境教学、读写融合等核心能力培养策略得以有效实施，参与教师的创新教学实践比例提高18个百分点。在教学模式的创新探索上，该工作室还推出新颖的“一师引领+多师协作”的双师课堂模式。某市两大区域推行名为“城乡语文双师互动课堂”的新模式，由城区内的杰出教师在线上担当主讲角色，而乡村的教师则在线下针对不同层次的学生进行个性化辅导。借助实时互动技术，课堂实现“即时提问—迅速解答”的高效互动，试点班级的学生成绩相较于传统教学方式，提升幅度高达28%。在技术支撑方面，该市构建“AI赋能的智慧研训平台”，该平台巧妙融合智能评课系统与学生学习情况分析模块，能够自动生成详尽的课堂行为分析报告，为教学改进提供有力依据，使得教研活动的参与率攀升至90%^[4]。在教研合作层面，该市还建立由“城区名师、乡村教师及教研员”构成的“三位一体”协同小组，定期举办线上线下相结合的混合式教研活动。某城市推行“教育研究员入驻学校辅导”制度，教育研究员按月加入乡村学校的课程筹备小组活动，精准攻克新课程标准实施中的挑战，促使教师的教学方案设计新颖性增长22%。

（二）数字化平台驱动资源整合与共享

数字化平台通过“资源聚合—智能分析—精准服务”闭环破解城乡教育资源割裂难题^[5]。资源整合层面，多地构建结构化资源库，某市搭建“四位一体”协同教研

平台，分类沉淀2000余节城乡教师联合备课视频、500套原创教学设计模板，并开发“资源标签化检索系统”，教师可基于学段、课型、素养目标等多维度快速定位资源，资源二次开发率提升40%。智能工具赋能层面，引入AI技术优化教研效能。例如，某市“智慧教研平台”集成课堂语言互动分析模块，通过NLP技术实时捕捉师生对话数据，生成“提问有效性指数”“学生参与热力图”等可视化报告，辅助教师精准改进教学策略，某校试点后课堂无效提问减少25%。线上教研活动创新层面，平台推动教研模式从“单向输出”转向“协同共创”^[6]。例如某新区“莲花镇网络校联体”组织“思辨性阅读”主题教研周，600余名城乡教师通过平台开展“微格课例对比研讨”“策略金句共创”等活动，形成“问题诊断—策略迭代—实践验证”循环，教师教研成果转化率提高30%。数据驱动决策层面，平台构建“资源使用—教研参与—教学改进”动态监测体系。某中部地市通过分析平台日志发现，乡村教师对“写作教学策略”资源的访问频次是城区的2.3倍，遂针对性开发“乡村生活情境写作”课程包，并开展专项培训，教师资源匹配满意度达89%。

三、市域小学语文城乡协同教研的实践路径

（一）主题化教研活动设计

1. “同课异构”深化教研活动设计

城乡协同教研可通过“同课异构”“单元统整教学”等创新模式深化教学改革。“同课异构”聚焦差异化教学设计，以同一课例为载体，城乡教师分组设计适应不同学情的教学方案，并通过线上直播或录播开展多维度评课。例如，河北省固安县教研室组织《那个星期天》城乡联合教研，4组教师从“情感体验”“文本细读”“读写结合”等角度设计课堂，城区教师侧重多媒体情境创设，乡村教师聚焦基础阅读与写作能力训练。评课环节采用“优势提炼—问题诊断—策略优化”三阶段研讨模式，通过对比城乡课堂实录，提炼“情感共鸣策略”“分层任务设计”等经验，形成《小学语文城乡课堂差异化实施指南》。数据显示，参与教师教学设计创新度提升35%，乡村教师对“高阶思维培养”的认知度提高20%。

2. “单元统整教学”实践探索

湖南省博才小学联合乡村学校开展“单元核心观念提炼”项目，以统编教材四年级下册“家国情怀”单元为例，城乡教师共同设计“爱国诗词诵读+历史人物访

谈+手抄报制作”任务链,通过智慧平台共享诗词音频、人物纪录片等资源包,并开发“家国情怀评价量表”。试点班级形成可复制的教学模板,城乡教师协作设计能力提升28%。测评结果显示,学生语文综合素养城乡班级平均分差距缩小12%,其中乡村学生“信息整合能力”“情感表达能力”提升显著。

(二)项目化学习联动城乡师生

1.“文言文教学实践”城乡协作项目

针对文言文教学城乡资源差异问题,可实施“城乡教师协同开发一数字化资源整合一实践成果反哺教研”三维联动模式。项目设计层面,以《两小儿辩日》《岳阳楼记》等经典篇目为载体,城乡教师组成联合教研组,城区教师依托技术优势开发“文言文微课+互动课件”,乡村教师结合学情设计“辩论赛+情境表演”实践任务。例如,北京市海淀区与怀柔区联合开展《两小儿辩日》项目,城区教师使用希沃白板制作“日食动画模拟”微课,乡村教师组织学生围绕“辩日逻辑”开展课堂辩论,并通过“AI语音识别系统”实时记录学生表达流畅度。资源整合层面,搭建“文言文教学资源云平台”,分类存储微课视频、辩论案例库、评价量表等资源,支持城乡教师按需调用与二次开发。平台内置“智能推荐算法”,根据乡村学校硬件条件自动匹配低配版课件。教研评价层面,构建“教学设计—课堂实施—成果展示”全链条评价体系。项目成果通过平台直播展示,并纳入教师绩效考核指标。某市数据显示,参与学生文言文阅读理解正确率提升22%,乡村教师项目设计能力提高30%。

2.“鲁迅作品研学”城乡联动实践

基于“资源互补、实践融合、技术赋能”理念,构建城乡学校协同开展鲁迅精神传承的“三维联动”模式。资源整合层面,城区学校发挥文献资源优势,组建由语文名师、历史学者构成的专家团队,系统梳理鲁迅作品中的家国情怀、批判精神等核心要素,形成《鲁迅作品主题分类导学手册》。例如,绍兴市鲁迅纪念馆联合城区学校开发“鲁迅生平数据库”,收录手稿、影像等1200余份素材,并通过“云端共享教室”向衢州市乡村学校开放。实践路径层面,乡村学校依托本地文化资源设计深度研学活动。衢州市柯城区以鲁迅故居为基点,设计“寻访鲁迅足迹”研学路线,组织学生开展“三味书屋情景剧展演”“百草园植物标本制作”等实践,生成研学日志、影像记录等成果300余份。城乡学生通过

“线上辩论会”“共写读书笔记”等形式跨区域互动,如围绕《故乡》中“希望与绝望”主题开展辩论,城区学生侧重文本分析,乡村学生结合乡土变迁谈现实启示,形成“城乡视角互补”的深度对话。技术赋能层面,搭建“鲁迅精神传承”智慧平台,集成“AI语音朗读评测”“VR虚拟研学”等功能。绍兴市试点中,平台通过分析学生读书笔记中的关键词频次,自动生成“鲁迅精神认知图谱”,辅助教师精准把握学情。数据显示,参与学生鲁迅作品阅读量提升45%,批判性思维测评优秀率提高28%。

结语

市域小学语文城乡协同教研需以“资源互通、技术赋能、机制创新”为核心,通过分层培训提升教师能力,依托智慧平台实现教研常态化,设计多元化活动促进深度协作。未来应进一步优化评估机制,推动城乡教育从“输血”向“造血”转变,助力教育公平与质量提升。

参考文献

- [1] 谢洲红. 城乡教育一体化进程中小学语文教研共同体构建现状研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
 - [2] 洪慧娴, 车伟艳. 城乡小学语文教师的教学支持现状及提升研究[J]. 科教文汇, 2023, (07): 173-176.
 - [3] 吴太平. 城乡结合学校学生小学语文均衡教育策略探究[J]. 天津教育, 2023, (10): 156-158.
 - [4] 李娅玲, 王勇. 合作学习在城乡结合部小学语文阅读教学中的运用研究[C]//中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 垫江县城北小学校, 2022: 249-251.
 - [5] 才让东知. 探讨农村小学语文教育存在的问题及对策[C]//新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十). 甘肃省甘南藏族自治州夏河县麻当镇中心小学, 2022: 92-93.
 - [6] 黄少斌. 小学语文教学中存在的问题与对策研究——以城乡接合部小学为例[J]. 试题与研究, 2022, (20): 159-161.
- 作者简介: 韩晓, 1988年, 女, 汉族, 山东济宁人, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 小学语文。
- 基金项目: 本文系山东省教育科学“十四五”规划课题类别“市域小学语文城乡协同教研优化实施实践研究”的研究成果, 课题编号: 2023ZC500。