

健康中国理念下幼儿园中医药文化启蒙教育 实施研究策略

国明 杨开欣 路可欣

济南市天桥区君逸府幼儿园

摘要:近年来,国家政策大力支持中医药文化进校园。2016年,《中医药发展战略规划纲要》将其列为国家战略,纳入中小学课程。2021年,《中医药文化传播行动实施方案》提出夯实校园工作,增强学生对中医药文化价值的认可,为传承发展奠定基础。中医药健康文化素养是指个体运用中医药知识以维护和提升健康状态的能力。据权威调查显示,在“十三五”规划期间,我国公民中医药健康文化素养水平呈现出逐年上升的趋势,这一素养水平显著增强。国家政策层面对中医药文化的宣传和教育给予了高度重视,并明确提出了加强中医药文化进校园的相关要求。在“健康中国”战略的指引下,幼儿园保教工作受到社会各界的广泛关注。为此,幼儿园应将中医药文化融入日常教育中,通过启蒙教育的方式向幼儿传授优秀传统文化和医学知识,以此促进幼儿健康素养和良好习惯的养成,并增强他们对中华文化的认同感和自信心,为中华民族的伟大复兴奠定坚实的基础。

关键词:健康中国; 中医药文化; 启蒙教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.029

引言

中医药,作为中华民族璀璨文化之瑰宝,在人类对生命认知与健康维护的历程中,发挥着无可替代的关键作用。根据《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》的指导精神,幼儿园教学应致力于推动中医药文化深入校园、社区、乡村及家庭。在幼儿园的教育活动中,积极开发利用中医药文化资源,旨在弘扬和传承中医药文化,进而增强幼儿的民族自信心,使他们掌握基本的保健知识,并养成良好的生活习惯。为深入传承与弘扬中国优秀的中医药文化,提升幼儿对国学及健康知识的认知,幼儿园特开展关于幼儿园阶段中医药文化启蒙教育的实施策略研究。该研究旨在通过科学教育视角,设计有效的教育方案,使幼儿能够亲身体验中医药文化的独特魅力,从而培养他们的国学素养和健康知识水平。

一、幼儿园中医药文化启蒙教育实施途径

(一)“时一空一物”相结合,探索中医药启蒙教育新机制

1. 时间层面。开展中医药文化全周期活动。结合节气时令,带领幼儿开展四季中医药文化主题活动,并进行24节气背景下药食同源食育制作活动。孩子们动手制作薄荷养生茶、黑芝麻丸、端午艾叶粽子、山药桂花糕、秋梨棒棒糖等中药食材,在小小美食中感受生活中的药食同源。

2. 空间层面。实施中医药文化全环境育人。园内开设中医药文化三大场所,即中医药文化特色功能室、百草园、中医药文化长廊。三大场所中医药特色明显,既

符合幼儿认知特点又具有互动性和趣味性,真正激发起孩子探究中医药文化的兴趣。

3. 物质层面。研发中医药文化全领域课程。紧紧围绕中医药文化主题,根据《山东省国家中医药综合改革示范区建设中医药文化建设专项行动方案》,在充分考虑幼儿的生活经验和知识水平的基础上,幼儿园将全面且有效地利用各种资源,从五大领域研发设计相关课程,多种形式融合中医药元素,制定了切实可行的教学计划并灵活执行,让中医药文化浸润童心。

(二)“点一线一面”相结合,走出中医药校园传承新路子

遵循中医药发展规律,结合幼儿生长发育特点,点线面相结合,奏响“播种、育苗、培根”三部曲。

1. 以传承弘扬中医药文化为“点”

园内建设中医药工作坊,系统宣传中医发展历程、核心价值观、中草药故事、历代名医、人体穴位、养生保健等知识,让孩子在耳濡目染、潜移默化中,了解中医药知识,感受中医药文化魅力。

2. 以培养幼儿中医药兴趣为“线”

开设孩子感兴趣、爱参与的中医药社团,丰富中医药文化传承实践活动,习练五禽戏、儿童八段锦,助力健康生活方式养成。开展传统中医药文化互动比赛,如闻药香识药材、猜字谜记中药等,寓教于乐,加深幼儿的中医药文化认知和兴趣。

3. 以助力幼儿健康成长为“面”

实施中医药伴我成长行动,带领幼儿去药山公园、

五龙潭等寻找身边的中草药，到社区卫生服务中心、中医医院、中医药博物馆进行实地参观，将中医药传统文化火种播撒幼儿心中。

同时注重辐射带动，作为区属第二联盟组的组长园，有责任带领5个民办园，普及中医药文化知识，对更多幼儿进行中医药启蒙文化教育，共同教研、同课异构、案例分享、资源共建，实现幼有优育。

(三)“家一园一社”相结合，凝聚中医药协同育人新合力

1. 创新家园联动模式

园所多次举办中医药文化进校园活动，向孩子们宣讲中医药知识，并由家长协助，组织孩子们开展学中药、种中药的活动。聘请中医专家、传统文化专家指导，在拓宽幼儿中医药知识的同时，提高家长及教师的中医药教育意识。充分利用家委会的职能，组织开展好家长学校，带动全体家长积极参与中医药启蒙教育的热情，寻求家长的支持和配合。开展家长进课堂活动，邀请有中医药知识的家长入园给幼儿操作展示活动，使幼儿感受不一样的课堂，引导幼儿及家长在生活中感悟中医药文化、守正创新，健康生活。

2. 探索多方融合共建

园所与山东省中医药文化博物馆、山东省中医院、济南市中医院、宏济堂大药店、漱玉平民大药店、社区针灸推拿诊所等签订共建协议，作为幼儿园科普文化宣传教育基地。开展园外实践研学课程，带领幼儿实践参观大药房、中医药博物馆、中医医院，采访医患者，体会医者仁心、救死扶伤和手到病除、良药苦口的感受，深入体验中医独特的望闻问切四诊法，领略其深厚内涵，感受中华文化的博大精深与独特魅力。蒙以养正，从孩童抓起。幼儿园将继续多维度开展好中医药文化启蒙教育活动，为了深化幼儿对中华优秀传统文化的认知与认同，幼儿园教师致力于在园内外播撒中医药文化与中华文化遗产的种子，以期为中医药文化的传承与发展贡献更多的智慧和力量，共同推动中华文化的繁荣与发展。

二、中医药文化启蒙教育实施成果

在健康中国理念的大背景下，幼儿园中医药文化启蒙教育的实施研究策略取得了显著的成果，幼儿园在教学过程中不仅成功地将中医药文化的精髓融入日常教学中，使孩子们在快乐的学习中感受到了中医药的博大精深，还通过一系列创新的教育活动，激发了孩子们对中医药文化的浓厚兴趣。幼儿园教师在教学中特别注重实践与理论相结合，通过组织孩子们参观中药园、制作中药标本、学习中医按摩等实践活动，让孩子们亲身体验

中医药的神奇魅力。同时，还邀请了中医药专家来园为孩子们进行讲座，解答他们心中的疑惑，增强他们对中医药文化的认同感。此外，还积极与社区、家庭建立合作关系，共同营造中医药文化氛围。通过家园共育的方式，鼓励家长们与孩子一起学习中医药知识，分享中医药文化的魅力，使中医药文化成为连接家庭与学校的桥梁。

(一)建立“553”中医药启蒙教育机制，助力中医药教育发展

“553”中医药启蒙教育机制融合五育教育、教学活动五大领域、园所三大中医药文化场所三方面，进行多元化探索。

“五育教育”中医药文化课程探索：体育——从中医理论培养幼儿良好的生活习惯、智育——激发幼儿对中药材相关知识的兴趣、德育——萌发幼儿对家乡的热爱和民族自豪感、美育——引导幼儿感受植物的美，进而提升环保理念、劳动教育——动手体验种植的乐趣，了解中药养护方法。园所结合升旗仪式、主题教育、区域活动、演讲活动等多种形式融合中医药五育教育，提升中医药文化教育内容和质量。

在“五育教育”中医药文化课程的深入探索中，幼儿园不断创新和丰富教育形式，确保每一位幼儿都能在其中获得深刻的体验与感悟。

在体育方面，引入了中医理论中的“气血调和”思想，通过设计一系列的运动游戏，帮助幼儿理解健康饮食、规律作息对身体气血平衡的重要性。同时，幼师还会鼓励幼儿参与户外运动，让他们在享受阳光和新鲜空气的同时，也培养了良好的运动习惯。在智育方面，幼儿园组织开展了一系列中药材知识竞赛和趣味问答活动。通过这些活动，幼儿们不仅学习到了中药材的名称、特性和功效，还激发了他们对中医药文化的浓厚兴趣。利用故事、动画等生动有趣的方式，向幼儿们介绍中医药的悠久历史和博大精深。在德育方面，结合家乡的中医药资源，开展了“家乡中药材知多少”的主题教育活动。通过参观中药材种植基地、了解中药材的采摘和炮制过程，幼儿们对家乡的中医药文化有了更深入的了解和认识。他们感受到了中医药文化的独特魅力，也萌发了对家乡的热爱和民族自豪感。在美育方面，引导幼儿们观察中药材的形态和色彩，感受它们独特的美感。利用中药材制作了手工香囊，幼儿们在动手制作的过程中，体验到中医药文化的艺术魅力。同时，幼师也向幼儿们介绍了中药材的环保价值，引导他们树立环保意识，保护自然资源。在劳动教育方面，组织幼儿们参与中药材的种植和养护活动。他们亲手种植中药材，观察它们的生

长过程，了解中药材的养护方法。这些活动不仅培养了幼儿们的动手能力和责任感，也让他们对中医药文化有了更深刻的理解和认识。

未来，幼儿园将继续深化“五育教育”中医药文化课程的探索与实践，不断提升教育质量和效果。结合幼儿的身心发展特点，设计更多有趣、生动、富有挑战性的教育活动，让幼儿们在快乐的学习中感受中医药文化的魅力。同时，也将加强与其他园所的合作与交流，共同推动中医药文化教育事业的繁荣发展。

其次，幼儿园致力于深度挖掘并有效利用本地各类资源，以构建与本地幼儿发展特点相契合的课程体系。在确立中医药文化作为核心主题的基础上，依据幼儿的生活实践经验和认知水平，精心设计了涵盖艺术、健康、语言、科学以及社会五大领域的相关课程，旨在全方位促进幼儿的全面发展。幼儿园教师严格遵循《纲要》的指导原则，充分考虑园所实际条件，并紧密结合本班幼儿的个性与需求，制定了具有针对性和可行性的教学计划。在教学过程中，灵活调整教学策略，确保幼儿能够在课程中深入体验并感受到传统中医药文化的独特魅力。

实施中医药文化全环境育人。幼儿园开设中医药文化三大场所，即：中医药文化特色功能室，展示各种中草药标本及各色中医药文化，增加中医药科普书籍，帮助孩子们感知中医药文化的魅力；打造草药种植基地和劳动实践基地——百草园，丰富中草药种植，激发孩子探究中医药文化的兴趣；设置中医药文化长廊，将各类中草药简介、幼儿中草药作品、班级中草药儿童海报探索等各类作品展示，内容丰富，中草药特色明显。既符合幼儿年龄特点又具有互动性和趣味性，真正达到环境育人的目的。

（二）融合家长资源，增强全员中医药文化认知

幼师一直以来都非常注重中医药文化在校园活动中的渗透和推广，多次精心策划并成功举办了中医药文化进校园的活动。在这些活动中，幼师向孩子们详细讲解了中医药的知识，并且通过家长的协助，组织孩子们进行学习中药的知识和种植中药的实践活动。为了保证活动的专业性和深度，幼儿园还聘请了中医专家和传统文化专家作为指导，他们在活动中解答了孩子们的各种问题，也在拓宽幼儿中医药知识的同时，提高了家长和教师对中医药教育的认识 and 意识。

还充分利用家委会的功能和作用，组织开展了家长学校，以此带动和激发全体家长积极参与到中医药启蒙教育中来的热情。幼师寻求家长们的支持和配合，以期

达到更好的教育效果。在活动中，幼儿园也开展了家长进课堂的活动，邀请了一些有中医药知识的家长来到园区，给孩子们进行操作和展示活动，让孩子们感受到了不一样的课堂氛围和学习方式。在日常生活中引导幼儿和家长，让他们能够贯彻中医药文化和守正创新，以健康的生活方式去实践和体验中医药文化，让我们的生活更加健康和美好。

结语

中医学，这一以人文科学理念构建自然科学理论体系的学科，其深厚的文化底蕴深深扎根于中国传统文化之中，是中国优秀传统文化的杰出代表。精湛的医术背后，蕴含着广博的文化知识与深厚的哲学思想。高尚的医德亦源于此，是中医文化的精髓所在。因此，在培养中医药人才的过程中，应当注重文化教育的培养，让孩子们尽早领略中医文化的魅力，对中医理论有更为深入的理解，从而更好地传承与弘扬中医文化。

参考文献

- [1] 房展展. 幼儿园开展中医药文化教育的价值与实施策略 [J]. 山东教育, 2023, (30): 36-38.
 - [2] 李恒. “健康中国”理念下中医药文化融入幼儿园保育工作的途径 [J]. 新课程研究, 2023, (06): 74-76.
 - [3] 陈亚贞, 郝静. 如何在幼儿园课程中融入中医药文化 [J]. 科幻画报, 2020, (04): 185.
 - [4] 戴柔柔. 中医药文化资源在幼儿园教育活动中的开发利用建议 [J]. 课程教育研究, 2017, (48): 246-247.
 - [5] 张小青. 开设“国医启蒙”课程, 传承优秀传统文化 [J]. 中国德育, 2022, (19): 71-74.
 - [6] 张小青. 中医药文化启蒙教育样态创新——温州市蒲州育英学校百草园基地课程探略 [J]. 中小学德育, 2022, (08): 41-43+37.
 - [7] 马思佳, 马鑫焯, 黄伯南, 等. 开展儿童中医药启蒙教育的重要性 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(06): 23-25.
 - [8] 申曙光, 曾望峰. 健康中国建设的理念、框架与路径 [J]. 中山大学学报(社会科学版), 2020, (1).
 - [9] 赵南. 学前教育“保教并重”基本原则的反思与重构 [J]. 教育研究, 2012, (7).
 - [10] 杜仲平, 杜渐. 对现行中医教育的几点思考 [J]. 甘肃中医, 2010, 23(10): 64-66.
- 作者简介：国明(1975.01-),女,汉族,山东济南人,大学本科,副高职称,高级教师,研究方向:教育学。