

探究幼儿园教学中如何培养幼儿的语言能力

张娟

乾县城关中心幼儿园

摘要：幼儿语言能力作为幼儿认知发展与社会交往的重要基础，其在幼儿园教学中的培养极具重要意义。通过对幼儿语言能力发展特点的分析，对幼儿园教学中促进该能力发展的有效策略展开探讨，诸如创设语言互动环境、开展游戏化教学活动以及注重家庭与幼儿园的协同作用等策略。凭借科学的语言教育方法，可显著提升幼儿的表达能力、理解能力以及交流能力，进而为其未来发展奠定坚实基础。

关键词：幼儿语言能力；互动环境；游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.017

引言

语言作为幼儿学习与发展的核心工具以及他们与外界交流的重要桥梁，幼儿时期又是语言能力发展的关键阶段，所以语言能力的培养既关联幼儿的表达与沟通能力，又影响其认知发展与社会适应能力。在幼儿园教学里，教师承担着语言教育的重要责任，借助创设适宜语言环境、设计丰富语言活动以及与家长合作等方式，能够有效推动幼儿语言能力的发展。

一、幼儿园教学中培养幼儿的语言能力意义

（一）语言能力是幼儿认知发展的核心工具

幼儿认知发展的关键工具乃语言能力，作为理解和表达思想的基础，其不仅如此，更直接对思维能力与学习能力产生影响。于认知发展进程中，借助语言对周围事物予以分类、描述及理解，进而加深对世界的认知，就像幼儿经学习“圆形”“正方形”等词汇，既掌握语言表达又建立初步几何概念这般。语言能力得以提升可助力幼儿更好理解事物间关系，促使逻辑思维发展。而且，语言是幼儿学习其他知识领域的桥梁，在数学、科学、艺术等领域均扮演不可或缺角色。所以，培养幼儿语言能力，并非只为提升表达能力，更是给其全面认知发展打基础。幼儿园教学借助科学语言教育，能够帮助幼儿更高效获取信息、处理信息，为其未来学习和成长给予强有力支持。

（二）语言能力是幼儿社会交往的重要桥梁

语言作为幼儿与他人建立联系、表达情感及进行合作的重要工具，通过其幼儿能与同伴和成人展开交流并逐渐学会分享、协商及解决问题，比如在玩角色扮演游戏时需用它分配角色、讨论规则及表达想法，此过程既促进语言表达能力发展又增强社会适应能力，语言能力强的幼儿更易融入集体生活、建立良好人际关系，弱的

则可能因沟通困难而感孤立，所以培养幼儿语言能力对其社会交往极为关键，而幼儿园教学借助设计互动性强的语言活动如小组讨论、分享会等，为幼儿提供丰富语言实践机会，助力他们在语言交流中学会合作与共情，进而为未来社会交往奠定良好基础。

（三）幼儿语言能力发展的关键期不可错过

幼儿期作为语言能力发展的关键期，其大脑可塑性极强阶段对语言学习和掌握能力远高于其他年龄段，对语言敏感度较高可快速积累词汇、掌握语法规则并发展语言表达能力，给予足够语言输入和交流机会能使语言能力显著提升，错过则语言发展可能受阻甚至对未来学习和社交能力产生负面影响，所以幼儿园教学要抓住这黄金阶段通过丰富语言活动和互动帮幼儿建立语言基础。

（四）幼儿园教学是幼儿语言能力培养的重要场所

幼儿园作为幼儿语言能力培养的重要场所，其有着系统化、科学化教育环境所提供的独特优势，有着教师通过专业教学设计与引导助力幼儿在语言学习中取得更好进步的条件，有着通过开展语言游戏、故事阅读、角色扮演等活动给予幼儿丰富语言输入输出机会的举措，有着集体环境为幼儿创造与同伴互动条件从而让幼儿在交流中既能提高语言表达能力又能学会倾听理解他人的作用，且相比家庭环境更注重语言教育系统性科学性以弥补家庭语言教育不足，所以其在培养幼儿语言能力方面有着不可替代的作用，能凭借科学教学方法和丰富语言活动为幼儿语言能力发展提供强有力支持、为其未来学习成长打下坚实基础。

二、幼儿语言能力发展的特点

（一）语言发展的阶段性

幼儿语言能力发展有着明显阶段性特点，各阶段语言能力与需求不同，一般而言，0-6岁是其发展关键期，

此阶段可分几个主要阶段，先是“前语言期”（出生到一岁间），幼儿以哭声、咿呀学语等与外界沟通，重在感知和模仿声音；接着“一词句阶段”（1-2岁左右），幼儿开始用单个词语表达完整意思，像用“水”表“我要喝水”；再是“多词句阶段”（2-3岁左右），幼儿将词语组合成简单句子，如“妈妈抱我”；最后“复杂语言阶段”（3-6岁左右），幼儿能用完整句子交流且初步掌握语法规则，各阶段语言发展均受生理成熟、环境刺激及社会互动影响，幼儿园教学需依各阶段幼儿语言特点设计适宜语言活动以助其顺利过渡到更高语言能力水平。

（二）语言发展的个体差异

存在幼儿语言能力发展的显著个体差异，主要体现在语言发展速度、表达能力、理解能力等方面呢，不同幼儿语言发展受遗传、家庭语言环境、社会互动机会、个人性格等多种因素影响呀，像有些幼儿两岁就能流利表达自身需求，另一些幼儿三岁才开始用简单句子呢，这种差异未必意味着语言能力优劣，而是可能和幼儿语言接触量、家庭成员语言互动频率、幼儿模仿能力相关哟，且性格内向的幼儿在语言表达上可能较被动，但其语言理解能力却可能较强呢，幼儿园教学需关注这些个体差异，要为语言发展慢的幼儿提供更多支持，比如借助图片、手势等辅助工具帮他们表达，同时为语言能力强的幼儿设计更具挑战性的语言活动以促进其进一步发展啦。

三、幼儿园教学中培养幼儿的语言能力存在问题

（一）语言教育方式单一

在许多幼儿园中存在语言教育方式往往较为单一的情况，主要依赖传统教学方法如教师讲授和幼儿背诵，此方式缺乏互动性致使幼儿在学习过程中少有主动参与及表达自己想法的机会，又因缺乏多样化教学手段让幼儿语言学习变得枯燥无味难以激发其学习兴趣，且单一语言教育方式常忽视幼儿个体差异无法满足不同幼儿学习需求，使得有些幼儿在这种环境下会感到被动无法充分发挥语言潜力进而导致语言能力发展受限，而互动性强的语言活动能有效促进幼儿语言能力发展，单一教学方式却可能致使幼儿产生对语言学习的抵触情绪影响其语言习得过程。

（二）语言环境不足

幼儿园语言环境常呈现出不足的状况，存在着缺乏丰富语言刺激与资源的问题，比如许多幼儿园的教室中缺少语言相关图书、海报以及多媒体材料，使得幼儿接

触到的语言输入相对有限，这样的环境致使幼儿在语言学习时难以获得词汇量的足够积累以及表达能力的有效提升，并且教师在日常教学中可能也未充分利用周边语言资源，进而导致幼儿在实际交流中缺少实践机会，本应相较于家庭环境更加丰富多样以激发幼儿语言学习兴趣的幼儿园语言环境，却有许多未能达到这一标准，致使幼儿在此环境中难以开展有效的语言实践，影响到他们语言能力的发展，而缺乏丰富语言环境这一情况不仅对幼儿词汇积累起到限制作用，还可能造成他们在语言表达与理解方面出现不足，最终影响到日后学习与社交能力。

（三）教师语言教育能力参差不齐

在幼儿园中存在着教师语言教育能力差异较大的情况，对幼儿语言能力培养造成直接影响，具体表现为：一方面部分教师缺乏系统语言教育培训，对幼儿语言发展理论知识掌握不足，难以有效开展语言教学活动的设计与实施工作；另一方面有些教师虽有一定语言教学能力，但在实际教学中未能灵活运用，未依幼儿实际需求调整教学策略，如此能力的参差不齐致使幼儿语言学习体验有质量差异，部分幼儿会因教师教学方式不当而错失良好语言发展机会，并且教师对幼儿语言发展的关注程度也有不同，部分教师可能忽视对语言能力较弱幼儿的支持，令这些幼儿在语言学习中产生挫败感，总之教师语言教育能力的不均衡，对幼儿学习体验以及语言能力提升都带来了直接的影响。

（四）家庭与幼儿园协同不足

对幼儿语言教育重要性认识不足且缺乏有效指导的许多家庭，造成家庭环境对幼儿语言发展支持力度欠佳状况，在此状况下，幼儿于幼儿园获得的语言教育难以在家庭得到有效巩固与延续而形成教育“断层”，且幼儿园与家庭沟通不够频繁、教师与家长缺乏有效信息交流，致使家长不能及时了解幼儿在园语言学习情况，也无法在家庭给予幼儿相应语言支持，家庭与幼儿园协同不足使得幼儿语言能力发展遇挑战，无法形成良好教育合力而影响幼儿语言学习效果。

四、幼儿园教学中培养幼儿的语言能力策略

（一）创设语言互动环境

通过营造丰富、动态的语言交流环境所形成的语言互动环境，对幼儿语言能力提升有着有效促进作用。在幼儿园，教师可通过多种方式创设该语言互动环境，比如将教室布置成语言学习的“沉浸式”空间，借助图书角、

语言墙、卡片展示等为幼儿提供丰富语言输入，其布置可包含与日常生活相关词汇卡片、情景对话提示以及简单阅读材料，让幼儿随时随处接触语言；而且教师能通过组织小组活动或语言互动游戏，鼓励幼儿在同伴间交流，像通过角色扮演、故事接龙等活动让幼儿在互动中学习新词汇和表达方式。此语言互动环境并非局限于教室内部，还可延伸至户外活动，如在户外探索时引导幼儿描述所见事物、表达自身感受。经由这样的互动，幼儿可在自然的语言使用环境里逐步提升语言能力。同时，教师于互动过程需扮演积极引导者角色，经提问、回应和鼓励来促进幼儿语言表达与倾听能力。良好的语言互动环境能激发幼儿语言兴趣，助力他们在交流中实现语言能力的全面发展。

（二）开展游戏化教学活动

通过趣味性和互动性吸引幼儿注意力从而使语言学习变得轻松愉快的游戏化教学活动，很适合天性好奇且喜欢游戏的幼儿，将语言学习融入其中能有效激发其学习兴趣。比如设计词汇卡片游戏让幼儿观察卡片上的图片与文字学习新词汇并在游戏中拼词或造句加深记忆的方式，以及设置“超市购物”“医院看病”等场景让幼儿扮演不同角色通过语言表达完成任务的情景模拟游戏，都是有效的。在这样的过程里，幼儿既能学习特定情景相关词汇和句式，又能通过与同伴和教师互动提高语言表达能力。还有教师讲述故事开头让幼儿凭想象力续编故事内容以锻炼其语言创造力和逻辑思维能力的故事续编游戏，也深受幼儿喜爱。而游戏化教学活动的优势就是能结合语言学习与幼儿兴趣点，让幼儿在愉快氛围中主动参与语言实践，通过这种方式，幼儿不仅可积累语言知识，还能在实践中提升语言表达能力，为未来语言学习奠定坚实基础。

（三）提升教师专业素养

具备扎实语言教育理论知识且了解幼儿语言发展特点和规律的教师，可通过参加专业培训、研讨会及进修课程不断更新教育理念与教学方法以掌握最新语言教学策略，还应熟悉不同幼儿个体差异、了解其不同需求和发展水平调整教学内容与方法的方式，如此方能更有效地为每位幼儿提供个性化语言支持，且在日常教学中注重语言示范作用，要知道良好语言表达能力和丰富词汇量是传授给幼儿的宝贵资源，需在课堂上使用清晰、准确语言鼓励幼儿模仿学习，同时善于运用讲故事、朗读

诗歌等丰富语言表达方式激发幼儿语言兴趣，借由生动语言示范帮助幼儿在实际交流中提高语言能力，还得积极参与教研活动分享交流教学经验，通过与同事合作学习其他教师成功案例与有效策略以不断改进自身教学方法，毕竟教师专业素养的提升既利于个人成长又直接影响幼儿语言学习效果。

（四）加强家庭与幼儿园协同合作

幼儿语言学习中，家长作为第一任教师，其语言使用习惯及教育理念对幼儿语言发展影响深远，于此情形下，幼儿园应积极与家长沟通，向其普及语言教育重要性并鼓励在日常生活为幼儿创造良好语言环境，比如家长可通过与幼儿对话、阅读绘本、讲故事等增强幼儿语言表达及理解能力，幼儿园可定期举办家长培训与交流互动并邀请家长参与幼儿语言学习过程，活动中教师能分享有效语言教育策略以助家长了解家庭中如何支持幼儿语言发展，而且家长间交流可促进彼此学习，分享成功经验方法以形成良好家庭语言教育氛围，另外建立家园联系本或沟通平台亦是有效协同合作方式，通过记录幼儿在园语言学习情况，教师可向家长反馈幼儿进步及待改进之处，家长则可在在家针对建议给予针对性支持与练习，如此双向沟通既能增强家长对幼儿语言学习关注，又能让幼儿在家庭获一致语言教育体验。

结语

幼儿园教学在培养幼儿语言能力方面有着不可替代作用，通过创设语言互动环境、开展游戏化教学活动及加强家庭与幼儿园协同合作的方式，可有效促进幼儿语言能力全面发展，其语言能力的提升既能帮助幼儿更好表达自我，又能为未来学习与社会交往奠定坚实基础，故而幼儿园应重视语言教育，采用科学教学方法，给幼儿健康成长提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈慧杰. 幼儿教学活动中幼儿语言能力的培养[J]. 读与写, 2021, (30).
- [2] 李瑞华. 在幼儿一日活动中开展语言训练对幼儿语言能力发展的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15).
- [3] 陈荔. 优化幼儿语言教学提升幼儿语言能力[J]. 学周刊, 2022, 20(20).
- [4] 刘丽丽. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 中国农村教育, 2020, (6): 34-35.