

# 基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系构建

覃思静

广西南宁市上林县民族实验学校

**摘要:**在教育改革持续深化的大背景下,小学体育教学在素质教育体系中的重要性日益凸显,其对于学生核心素养培育的重视程度也不断提升。核心素养涵盖运动能力、健康行为与体育品德等多个关键维度,关乎学生身心的全面发展。然而,传统小学体育教学评价方式存在明显弊端。其评价指标往往过度聚焦于体能测试与运动技能考核,较为单一。评价主体也多局限于教师,缺乏学生自评、互评以及家长等多元主体的参与;评价方法上,多采用终结性评价,对学生体育学习的过程性表现关注不足。这种单一、片面的评价模式,无法全方位、深层次且客观准确地反映学生在体育学习中的真实情况,更难以体现学生核心素养的发展水平。构建更为科学、全面、多元的体育教学评价体系迫在眉睫,它对于促进小学体育教学质量提升、推动学生核心素养发展意义重大。对此,本文针对构建小学体育教学多元化评价体系的必要性、基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系构建路径、基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系实施保障进行研究。

**关键词:**核心素养;小学体育;多元化评价体系;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.239

## 引言

随着教育理念的更新换代,核心素养在基础教育领域备受关注。小学体育作为素质教育的重要组成部分,不仅承担着增强学生体质的任务,更在培养学生意志品质、团队协作能力等核心素养方面发挥着关键作用。教学评价是教学过程的重要环节,传统小学体育教学评价往往侧重于运动技能和体能测试,形式单一,无法全面考量学生在体育品德、运动能力、健康行为等核心素养维度的发展。构建基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系,成为当前小学体育教学改革的迫切需求,对于提升体育教学质量、促进学生全面发展意义重大。

### 一、构建小学体育教学多元化评价体系的必要性

#### (一) 顺应教育改革趋势

在教育改革不断推进的当下,教育理念已从传统的知识传授向培养学生综合素养转变。小学体育作为基础教育的重要构成,其教学评价体系需紧跟时代步伐。教育改革强调以学生发展为中心,注重培养学生的自主学习、创新实践等多元能力。传统体育教学评价的单一性与局限性,已无法契合新时代教育目标。构建多元化评价体系,是小学体育教学适应教育改革大势的必然选择。它能使体育教学评价与素质教育理念深度融合,从单纯关注运动成绩,转向全面考量学生在体育品德、健康行为、运动能力等核心素养维度的发展,为学生的终身发展奠定基础,推动小学体育教育在教育改革浪潮中稳步前行。

#### (二) 弥补传统评价缺陷

传统小学体育教学评价存在诸多不足。在评价指标方面,过度侧重体能和运动技能,忽视了学生体育学习过程中的情感态度、团队协作等重要素养。评价主体上,

主要依赖教师评价,缺乏学生自评、互评及家长参与,难以全面反映学生的真实情况。评价方法上,多以终结性评价为主,对学生学习过程中的进步与努力关注不够。这种片面的评价方式,无法给予学生全面、客观的反馈,不利于学生正确认识自身优势与不足,也难以激发学生对体育学习的兴趣和潜能。多元化评价体系通过丰富评价指标、引入多元主体、采用多样方法,能够有效弥补这些缺陷,为学生提供更具有针对性和发展性的评价。

#### (三) 促进学生全面发展

小学体育教学不仅是为了增强学生体质,更是为了促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面的全面发展。多元化评价体系以核心素养为导向,从运动能力、健康行为、体育品德等多个维度对学生进行评价。关注运动能力,能促进学生身体素质提升;重视健康行为,可引导学生养成良好生活习惯;强调体育品德,有助于培养学生的规则意识、团队精神和坚韧意志。通过全面、综合的评价,学生在体育学习中能得到更全面的锻炼与成长,激发内在潜能,培养积极向上的人生态度,实现从身体到心理再到社会适应能力的全方位发展,真正达成小学体育教学的育人目标。

#### (四) 提升体育教学质量

教学评价是教学过程的重要反馈环节,对教学质量的提升起着关键作用。传统体育教学评价的局限性,使得教师难以全面了解教学效果和学生需求,不利于教学方法的改进与教学内容的优化。多元化评价体系能够提供丰富、详细的反馈信息,教师可以依据学生在不同维度的表现,精准分析教学中存在的问题,如教学方法是否得当、教学内容是否符合学生兴趣和能力等。基于这

些反馈,教师可以有针对性地调整教学策略,创新教学方法,合理安排教学内容,从而提高教学的针对性和有效性,不断推动小学体育教学质量迈上新台阶。

## 二、基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系构建路径

### (一) 评价指标多元化

构建基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系,首要任务是实现评价指标多元化。除传统的体能与运动技能指标外,需纳入体育品德、健康行为等维度指标。体育品德涵盖遵守规则、团队协作等方面;健康行为涉及日常锻炼习惯、健康知识掌握等。多维度指标能全面考量学生体育素养,不再局限于运动成绩,从多个角度反映学生在体育学习中的综合表现,为教学评价提供更丰富、立体的视角。

例如,在学校的篮球教学评价中,不再仅以投篮命中率等运动技能来评判学生。在体育品德方面,观察学生在篮球比赛中是否尊重对手和裁判,有无恶意犯规行为,是否积极为队友创造机会、展现团队协作精神。若有学生在比赛中始终遵守规则,积极配合队友战术安排,即便其投篮得分不高,在体育品德维度也能得到较高评价。在健康行为方面,关注学生在篮球课前是否进行充分热身,课后是否进行拉伸放松,平时是否保持规律的篮球锻炼习惯,以及是否掌握运动损伤预防与处理的基本知识。通过这样多元化的评价指标,能更全面地了解学生在篮球学习中的整体情况,促进学生篮球技能、体育品德和健康行为等多方面素养的提升。

### (二) 评价主体多元化

评价主体多元化是多元化评价体系的关键要素。改变以往仅由教师评价的单一模式,引入学生自评、互评以及家长评价。学生自评可促使其自我反思,培养自我认知能力;互评能增进学生间交流与学习;家长评价则能从家庭体育教育视角提供补充信息。多主体参与让评价更全面、客观,综合不同视角的评价结果,能更准确把握学生体育学习状况。

以跳绳课程为例。教师评价时,从学生跳绳的动作规范度、速度耐力等专业角度进行打分与点评,指出技术动作改进方向。学生自评环节,让学生课后回顾自己在跳绳学习过程中的表现,如是否克服了最初的畏难情绪,是否积极参与练习,对自己的学习态度和努力程度进行评价。互评中,小组内学生互相观察跳绳表现,从节奏感、协调性等方面进行评价交流,分享跳绳技巧,互相鼓励进步。家长评价则是在家中观察孩子跳绳锻炼的积极性、频率,以及是否主动向家人分享学校跳绳课程的收获等,并将这些情况反馈给教师。通过教师、学生自评、互评和家长评价的多元主体评价,全面涵盖了学生跳绳学习的各个方面,为学生提供更丰富、立体的反馈。

### (三) 评价方法多元化

采用多元化评价方法能更精准地反映学生体育学习情况。将定量评价与定性评价相结合,过程性评价与终结性评价相结合,还可引入表现性评价等。定量评价用数据呈现学生体能和技能水平;定性评价对学生体育学习中的态度、情感等进行描述分析;过程性评价关注学习过程中的进步;终结性评价总结阶段性成果;表现性评价考查学生在特定任务中的综合表现。多种评价方法相互补充,完善评价体系。

比如,在小学武术教学中,定量评价可通过规定时间内完成武术动作的数量、动作达标率等数据衡量。定性评价时,教师观察学生在武术练习中的神情专注度、对武术文化内涵的领悟表现等进行描述。过程性评价从学生每堂课武术动作的熟练程度提升、学习态度变化等方面记录,如某学生从最初动作生疏、缺乏自信,到后来动作逐渐规范、充满精气神的过程。终结性评价在学期末对学生整套武术动作的完成质量、演练水平进行综合评定。表现性评价则设置武术表演、武术操创编等任务,让学生在展示中体现对武术技能的运用、创新能力以及团队协作等综合素养。多种评价方法全方位考查学生武术学习情况,助力教学改进与学生发展。

### (四) 评价反馈多元化

评价反馈多元化是保障评价体系有效运行的重要环节。不仅要及时向学生反馈评价结果,还要以多种形式进行。反馈内容应包含优点肯定、不足指出以及改进建议。除了传统的口头、书面反馈,还可借助信息化手段,如在线学习平台、移动应用程序等。多元化反馈能确保学生准确理解评价意义,激发其改进动力,同时也为教师调整教学策略、家长参与教育提供依据。

例如,在小学足球教学中,评价结束后,教师一方面在课堂上进行口头反馈,集中表扬在团队配合、积极拼抢等方面表现出色的学生,同时指出部分学生传球准确性不足等共性问题,并给出针对性练习建议。另一方面,教师借助班级群聊,以文字形式向家长细致反馈每个学生的足球学习情况,像某某同学进攻意识增强,但防守选位仍需改进等,还附上专属的训练规划。此外,教师还可定期组织小型的足球学习交流分享会,邀请家长参与。在分享会上,教师借助比赛记录等资料,向学生和家长展示孩子们在足球学习过程中的成长与进步,比如从最初传球力度把控不好,到现在能精准长传;从不敢积极拼抢,到比赛中能勇敢对抗等。通过这种互动形式,学生能在家长和教师的共同关注下,更有动力提升足球素养,三方携手促进学生足球水平稳步提高。

### (五) 评价内容情境化

评价内容情境化旨在将体育教学评价与真实生活场景、体育活动情境紧密结合,让评价更具实践性和针对性。

核心素养的培养强调学以致用,通过创设贴近学生生活的评价情境,能够检验学生在实际场景中运用体育知识、技能和素养解决问题的能力。将体育品德的评价融入班级体育竞赛中,观察学生在竞争压力下的行为表现;把健康行为的评价置于日常校园生活或家庭生活情境中,考查学生能否将所学健康知识转化为实际行动。

例如,在小学田径教学中,设置“校园趣味运动会障碍接力赛”情境。在比赛过程中,评价学生的运动能力,观察其在短跑、跨越障碍、接力交接等环节的技术动作和应变能力;评价体育品德,关注学生是否遵守比赛规则,在队友失误时是否给予鼓励,是否尊重对手的努力;评价健康行为,查看学生是否在赛前做好充分热身,在高强度运动后能否进行合理的放松调整。此外,还可模拟“紧急救援运送物资”情境,让学生通过团队协作,以接力跑的形式搬运“物资”,在这一过程中综合考察学生的体能、团队配合意识以及面对突发任务时的决策能力。通过这些情境化的评价内容,全面且生动地展现学生的体育核心素养,为教学提供更具价值的反馈,引导学生在真实情境中实现体育素养的全面提升。

### 三、基于核心素养的小学体育教学多元化评价体系实施保障

#### (一) 强化师资队伍建设

小学体育教师是多元化评价体系实施的直接执行者,其专业素养至关重要。学校应定期组织教师参加核心素养相关培训,深入解读运动能力、健康行为、体育品德等核心素养内涵,让教师准确把握评价方向。开展多元化评价方法与工具的专项培训,使教师熟练掌握定量与定性评价结合、过程性与终结性评价兼顾等评价技巧,提升评价能力。鼓励教师参与教学研讨与学术交流活动,分享评价经验,共同解决实施中遇到的问题,促进教师间相互学习与成长,打造一支专业素质过硬、能有效执行多元化评价体系的体育教师队伍。

#### (二) 完善制度保障体系

学校需建立健全配套制度,为评价体系实施保驾护航。制定明确的评价工作规范,涵盖评价流程、各环节时间节点、评价主体职责等内容,确保评价工作有序开展。建立评价质量监控制度,对评价过程和结果进行监督检查,防止评价的随意性和不公正性,保证评价结果真实可靠。完善激励制度,对在多元化评价实施中表现优秀、积极创新的教师给予表彰和奖励,激发教师参与评价改革的积极性。同时,建立评价反馈与改进制度,根据评价结果及时调整教学策略和评价体系自身存在的问题,实现评价制度的持续优化。

#### (三) 加大资源投入力度

实施多元化评价体系离不开充足的资源支持。学校

要加大资金投入,购置先进的体育测试设备,如智能运动手环、便携式体能测试仪器等,为准确获取学生运动数据提供硬件保障。建设数字化体育教学评价平台,方便教师记录、分析学生评价信息,实现评价数据的高效管理与共享。此外,丰富体育教学资源,采购多样化的体育教材、教学视频,建设校园体育文化资源库,为教师教学和学生学习提供丰富素材,为多元化评价提供更广阔的背景和更多元的视角,全方位满足评价体系实施过程中的资源需求。

#### (四) 营造良好文化氛围

营造有利于多元化评价体系实施的校园文化氛围不可或缺。学校通过校园广播、宣传栏、校报等宣传阵地,广泛宣传核心素养理念和多元化评价的意义与价值,让学生、教师和家长充分认识到其重要性,形成正确的教育观念。开展以体育核心素养为主题的校园活动,如体育文化节、体育品德故事分享会等,在活动中渗透评价理念,让学生在实践中感受评价导向。加强家校沟通与合作,通过家长会、家长学校等形式,引导家长理解和支持学校体育教学评价改革,营造家庭与学校协同育人的良好氛围,为多元化评价体系的顺利实施创造有利的文化环境。

### 结语

综上所述,基于核心素养构建小学体育教学多元化评价体系,是小学体育教学适应新时代教育发展需求的重要举措。通过多元化的评价指标、评价主体和评价方法,能够更全面、客观、准确地评价学生的体育学习情况和核心素养发展水平,激发学生的体育学习兴趣,促进学生在运动能力、健康行为、体育品德等方面的全面发展。在实施过程中,需要通过加强教师培训、完善评价制度和强化信息化支持等措施,保障多元化评价体系的有效运行。未来,随着教育的不断深入,小学体育教学多元化评价体系还需不断探索和完善,以更好地服务于小学体育教学和学生的健康成长。

### 参考文献

- [1] 洪萍萍. 核心素养导向下小学体育教学评价的多元化策略[J]. 2022(13): 73-74.
- [2] 李志明. 基于核心素养下的小学体育教学策略[J]. 传奇故事, 2021(16): 2.
- [3] 徐波. 浅析基于核心素养下的小学体育课堂教学[C]//2020.
- [4] 刘洋. 新课标下体育学科核心素养体系构建及评价研究[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(2): 1.
- [5] 常丽芹. 核心素养背景下的小学体育教学[J]. 中国新通信, 2020.