

尊重个性，因材施教：小学语文个性化作文教学探究

赵秀峰

山西省太原市古交市第三小学校

摘要：本文旨在探讨小学语文个性化作文教学的重要性、实施策略及实际效果。通过对当前小学语文作文教学现状的分析，阐述了个性化作文教学尊重学生个性差异、激发创作潜能的关键意义。从教学目标设定、教学方法创新、评价体系构建等方面提出了具体的实施路径，并结合教学实例展示了个性化作文教学在提升学生写作能力、培养创新思维与独立人格方面的积极作用，为小学语文作文教学改革提供有益的参考与借鉴。

关键词：小学语文；个性化教学；因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.083

引言

作文教学是小学语文教学的重要组成部分，它不仅能够培养学生的语言表达能力，更是提升学生思维能力、审美情趣和文化素养的重要途径。然而，传统的小学语文作文教学往往存在模式化、标准化的问题，忽视了学生的个性差异，限制了学生的创作灵感和表达欲望。在素质教育深入推进的今天，尊重个性、因材施教的个性化作文教学理念应运而生，成为小学语文作文教学改革的关键方向。

一、小学语文作文教学现状分析

（一）教学模式僵化

在许多小学语文课堂中，作文教学通常遵循固定的模式：教师先讲解作文题目和要求，提供范文示例，然后学生模仿范文进行写作。这种千篇一律的教学模式使得学生的作文缺乏个性和创意，往往呈现出相似的结构、内容和语言风格。例如，在写描写人物的作文时，大部分学生都会按照“外貌描写—性格特点—事例说明”的固定套路来写，导致作文内容空洞、缺乏真情实感。

（二）忽视学生个性差异

每个学生都有其独特的生活经历、兴趣爱好、思维方式和语言习惯。然而，传统作文教学往往未能充分考虑到这些个性差异，以统一的标准和要求来评价学生的作文。这使得一些具有独特视角和表达方式的学生得不到应有的鼓励和指导，而一些写作基础较弱的学生则在高压力的压力下逐渐失去对作文的兴趣和信心。例如，有的学生擅长用幽默风趣的语言表达自己的想法，但在传统评价体系中可能因为不符合“规范”而得不到高分，从而抑制了他们的创作积极性。

（三）缺乏真实情感体验

由于教学时间和空间的限制，学生在作文写作过程中往往缺乏对生活的深入观察和真实体验。教师更多地注重写作技巧的传授，而忽略了引导学生从生活中汲取素材，抒发真情实感。这导致学生的作文常常出现编造情节、堆砌辞藻的现象，缺乏感染力和说服力。例如，在写关于“一次难忘的旅行”的作文时，很多学生只是

简单地描述一些常见的旅游景点，而没有真正表达出自己在旅行中的独特感受和收获。

二、小学语文个性化作文教学的实施策略

（一）制定个性化教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿，在小学语文个性化作文教学中，教师应根据学生的年龄特点、写作水平和个性差异制定分层、分类的教学目标。

对于低年级学生，主要侧重于培养他们的写作兴趣和基本的写作习惯，如正确使用标点符号、书写工整、语句通顺等。教学目标可以设定为：能够用简单的几句话描述自己的日常生活、喜欢的事物或人物；能够根据图片或简单的提示写出一段完整的话。

中年级学生在具备一定的写作基础后，教学目标应逐渐提高，注重培养学生的观察力、想象力和初步的写作技巧。例如：能够围绕一个主题，有条理地写出一段内容较为丰富的段落；学会运用一些常见的修辞手法，如比喻、拟人、排比等，使文章更加生动形象；能够根据自己的经历或想象编写一个简单的小故事。

高年级学生则要求在写作中体现出更高的思维水平和文学素养，教学目标可以包括：能够独立确定作文的主题和立意，选择恰当的材料进行支撑；熟练掌握各种写作体裁的特点和写作方法，如记叙文、说明文、议论文等；能够运用细腻的描写、深刻的议论和真挚的抒情，使文章具有较强的感染力和说服力；在语言表达上更加准确、流畅、富有个性。

例如，在一次以“我的课余生活”为主题的作文教学中，对于写作基础较弱的学生，教师可以将教学目标设定为：能够写出自己课余生活中的一项活动，描述清楚活动的时间、地点、人物和主要内容；而对于写作水平较高的学生，则可以要求他们在描述课余生活的基础上，表达出自己对这项活动的独特感受和收获，并且在文章结构和语言表达上更加精彩。

（二）创新教学方法

1. 情境教学法

创设生动有趣的教学情境，能够激发学生的写作灵

感和情感体验。教师可以根据作文教学的内容,利用多媒体资源、角色扮演、实地观察等方式,为学生营造一个逼真的写作情境。例如,在写“秋天的景色”时,教师可以带领学生到校园或公园中观察秋天的树叶、花草、天空等景色,让学生亲身感受秋天的气息;然后在课堂上播放一些优美的关于秋天的音乐和视频,引导学生闭上眼睛回忆自己观察到的景象,激发他们的创作欲望。学生在这样的情境中,能够更加直观地感受到秋天的美丽,写出的作文也会更加生动形象、富有真情实感。

2. 读写结合法

阅读是写作的基础,通过大量的阅读能够丰富学生的语言积累,提高他们的语感和写作技巧。在个性化作文教学中,教师应注重读写结合,引导学生在阅读中学习写作方法,并将其运用到自己的作文中。例如,在学习一篇描写人物的优秀范文后,教师可以引导学生分析文章是如何通过人物的外貌、语言、动作、神态等描写来表现人物性格特点的;然后让学生模仿这种写作方法,写一篇描写自己身边熟悉的人物的作文。同时,教师还可以鼓励学生进行课外阅读拓展,推荐适合不同年龄段学生阅读的文学作品,并组织读书交流活动,让学生分享自己在阅读中的收获和体会,进一步提高他们的阅读和写作能力。

3. 合作学习法

合作学习能够促进学生之间的交流与互动,培养他们的团队协作精神和批判性思维能力。在作文教学中,教师可以将学生分成小组,让他们共同完成一篇作文或对彼此的作文进行讨论和修改。例如,在写“一次有趣的实验”时,教师可以让小组学生一起进行实验操作,然后共同讨论实验过程、结果和感受,最后合作完成一篇作文。在小组讨论过程中,每个学生都可以发表自己的观点和想法,从不同的角度对作文进行思考和完善。教师则在各小组之间巡视指导,及时解决学生遇到的问题,并对小组合作成果进行评价和反馈。通过合作学习,学生不仅能够提高自己的写作水平,还能够学会倾听他人的意见,学会在团队中发挥自己的优势,共同完成任务。

(三) 构建个性化评价体系

个性化作文评价应摒弃传统的单一评价标准,注重对学生作文的多元评价,充分尊重学生的个性差异和创作努力。

1. 评价主体多元化

改变以往教师单一评价的模式,鼓励学生自评、互评和家长参与评价。学生自评能够让他们更好地认识自己的写作过程和成果,发现自己的优点和不足,从而提高自我反思和自我修正的能力。互评可以促进学生之间的相互学习和交流,让他们从同伴的作文中汲取优点,同时也能够培养他们的批判性思维能力和公正评价他人的态度。家长参与评价则能够让家长更好地了解学生的

学习情况,加强家校合作。例如,在完成一篇作文后,教师可以先让学生进行自我评价,写出自己在写作过程中的收获、遇到的问题以及对自己作文的评价;然后组织小组互评,每个学生阅读其他小组成员的作文,并填写评价表格,提出自己的意见和建议;最后将作文带回家让家长阅读评价,家长可以从孩子的情感表达、语言运用等方面给予反馈。教师在综合考虑学生自评、互评和家长评价的基础上,给出最终的评价结果和指导意见。

2. 评价内容全面化

评价内容不应仅仅局限于作文的语言表达和写作技巧,还应关注学生的写作态度、思维过程、创新能力、情感体验等方面。例如,对于一篇虽然语言表达不够流畅,但充满了独特创意和真挚情感的作文,教师应给予充分的肯定和鼓励;对于在写作过程中认真思考、积极探索不同写作方法的学生,即使最终作文效果不是很理想,也应表扬他们的学习态度和努力精神。评价内容的全面化能够让学生认识到作文不仅仅是为了追求高分,更是一种表达自我、展示个性、培养综合素养的方式。

3. 评价方式多样化

采用定性评价与定量评价相结合、书面评价与口头评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式。定量评价可以通过给作文打分的方式,直观地反映学生作文的整体水平;定性评价则通过评语的形式,对学生作文的优点和不足进行详细的分析和指导,让学生明白自己在哪些方面需要改进。书面评价可以让学生更加仔细地阅读教师的评价意见,便于保存和回顾;口头评价则能够及时地与学生进行交流互动,让学生感受到教师的关注和鼓励。过程性评价注重对学生写作过程的监控和评价,如对学生的写作素材积累、写作提纲拟定、初稿修改等环节进行评价和指导,能够及时发现学生在写作过程中存在的问题,并给予帮助;终结性评价则是对学生最终完成的作文进行综合评价,给出一个总的评价结果。通过多样化的评价方式,能够更加全面、客观、准确地评价学生的作文,促进学生写作能力的提高。

三、小学语文个性化作文教学实例分析

以“我最喜欢的动物”为例,展示个性化作文教学的实施过程。

(一) 教学目标设定

根据学生的实际情况,设定以下分层教学目标:

基础目标:能够正确书写动物的名称,描述动物的外形特征,如颜色、大小、形状等,并能写出自己喜欢该动物的简单原因。

提高目标:在描述外形特征的基础上,能够运用一些生动的词语和比喻、拟人等修辞手法,使描写更加形象;能够详细地讲述一件与动物有关的趣事,体现出自己与动物之间的情感联系。

拓展目标：能够从动物的生活习性、性格特点等多个角度进行描写，文章结构完整、条理清晰；能够在作文中表达出对动物保护的认知和思考，体现出较高的思维深度和社会责任感。

（二）教学方法运用

1. 情境导入

教师在课堂上播放一段关于各种动物生活场景的视频，引起学生的兴趣。然后提问：“同学们，你们在视频中看到了哪些动物？你们最喜欢哪种动物呢？为什么？”让学生自由发言，分享自己与动物的故事，从而营造出轻松愉快的课堂氛围，激发学生的写作热情。

2. 知识讲解与素材积累

教师通过图片、文字资料等形式，向学生介绍不同动物的特点、生活习性等知识，帮助学生丰富写作素材。同时，引导学生回顾自己在生活中观察到的动物细节，如动物的动作、神态、声音等，并让学生进行简单的描述练习，为正式写作做好铺垫。

3. 小组合作交流

将学生分成小组，每个小组选择一种动物作为讨论对象。小组成员围绕该动物的外形、习性、趣事等方面进行交流讨论，互相分享自己的想法和素材。教师巡视各小组，参与学生的讨论，及时给予指导和启发。例如，在一个小组讨论关于“小猫”的作文时，有的学生说小猫的眼睛像两颗闪闪发光的宝石，有的学生说小猫走路时脚步很轻，像在跳芭蕾舞，还有的学生分享了自己家小猫捉老鼠的有趣经历。通过小组合作交流，学生们能够从同伴那里获取更多的写作灵感，拓宽自己的写作思路。

4. 个性化写作指导

在学生开始写作之前，教师根据不同学生的写作水平和个性特点，进行有针对性的指导。对于写作基础较弱的学生，教师提醒他们注意书写规范、语句通顺，按照一定的顺序描写动物的外形；对于写作水平较高的学生，教师鼓励他们在描写中融入自己的情感和思考，尝试运用一些独特的写作手法，如借物喻人等。例如，教师对一位擅长抒情的学生说：“你可以把对小猫的喜爱之情融入到每一个描写的细节中，让读者也能感受到你对它的深厚感情。”

（三）评价与反馈

1. 学生自评

学生完成作文后，首先进行自我评价。他们对照教学目标，检查自己是否达到了相应的要求，如是否描述了动物的外形、是否写了与动物有关的趣事、是否运用了修辞手法等。同时，学生也可以写下自己在写作过程中的感受和困惑，以及对自己作文的满意之处和不足之处。

2. 小组互评

各小组内成员交换作文进行互评。学生们认真阅读同伴的作文，从文章的内容、结构、语言、情感表达等方面进行评价，并填写互评表格。在互评过程中，学生们积极交流，互相学习。例如，一位学生在评价同伴的作文时写道：“你描写小狗的样子很可爱，特别是那句‘小狗的尾巴像一把小扫帚，不停地扫来扫去’，特别形象。但是我觉得你可以再写一件小狗和你玩耍的事情，这样文章会更有趣。”

3. 教师评价

教师在综合考虑学生自评和互评的基础上，对每位学生的作文进行全面评价。教师的评价不仅包括对作文优点的肯定和表扬，如“你的作文描写很细腻，把小兔子的活泼可爱展现得淋漓尽致”，也包括对存在问题的指出和改进建议，如“这篇作文的结构有些松散，你可以按照‘总一分一总’的结构来组织文章，先总述你对大象的喜爱，然后分别从大象的外形、习性、与你的互动等方面进行描写，最后再总结全文”。同时，教师还会根据学生的作文情况，为不同层次的学生提供个性化的提升建议，如推荐相关的阅读书籍、布置专项的写作练习等。

结语

小学语文个性化作文教学是适应时代发展需求和学生个性发展的必然选择。通过尊重学生的个性差异，制定个性化教学目标、创新教学方法、构建个性化评价体系，能够有效地激发学生的写作兴趣，培养学生的创新思维和独立人格，提高学生的写作能力。在实际教学过程中，教师应不断探索和实践，结合教学内容和学生实际情况，灵活运用各种教学策略，为学生创造一个宽松、自由、富有个性的写作环境，让每个学生都能在作文中展现出独特的魅力，实现语文素养的全面提升。然而，小学语文个性化作文教学的实施并非一蹴而就，还需要教师不断提升自身的专业素养，加强对学生的了解和关注，与家长密切合作，共同为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄明瑜. 小学语文作文个性化教学路径分析[J]. 试题与研究, 2023, (29): 57-59.
- [2] 王丽. 小学语文中段个性化作文教学的问题及对策[J]. 家长, 2023, (18): 141-143.
- [3] 周林. 小学语文个性化作文教学的实践途径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (09): 58-60.
- [4] 韩芙蓉. 小学语文个性化作文教学方法[J]. 智力, 2024, (18): 128-130+134.

作者简介：赵秀峰，1972年11月，女，汉，山西省太原市古交市，本科，中小学一级教师，研究方向：小学语文教学。