

小学语文教学数字化转型的策略探析

覃艳芳

广西河池市东兰县劳动小学

摘要：在数字化转型背景下，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。本文探讨如何在小学四年级语文教学中有效推进数字化转型，通过整合信息技术手段，提升教学质量和效率。文章首先分析了数字化转型对小学语文教学的影响，然后提出了具体的实施策略，包括利用数字资源优化教学内容、采用数字化工具创新教学方法、构建数字化学习环境以及提升教师的数字素养等。通过实践案例和具体分析相结合的方式，本文为小学语文教师提供了有益的参考和启示。

关键词：小学语文教学；数字化转型；教学策略；数字资源；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.194

引言

随着信息技术的迅猛发展，数字化转型已成为教育领域的重要趋势。在小学语文教学中，数字化转型不仅能够丰富教学手段和资源，还能激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升教学效果。然而，如何在小学四年级这一关键学段有效推进数字化转型，仍是当前小学语文教学面临的重要课题。本文将从教学内容、教学方法、学习环境以及教师素养等方面，探讨小学语文教学数字化转型的具体策略。

一、数字化转型对小学语文教学的影响

（一）拓宽教学资源

传统的语文教学主要依赖于纸质教材和教师的讲解，而教师可以通过互联网获取海量的教学资源实现数字化转型，如电子书、在线视频、音频资料等。资源不仅丰富了教学内容，还使得教学更加生动、形象，有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性^[1]。

（二）改变教学方式

传统的语文教学注重教师的讲授和学生的听讲，而数字化转型强调学生的主体性和互动性。教师可以利用数字化工具，如电子白板、互动课堂软件等，开展多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演、在线互动等，从而提高学生的参与度和学习效果。

（三）提升教学效率

数字化转型还提升了小学语文教学的效率。通过数字化手段，教师可以更加便捷地备课、授课 and 批改作业，减轻工作负担。同时，数字化教学还能够实现个性化教学，根据学生的学习情况和需求，提供定制化的学习资源和辅导，从而提高教学效率和质量。

（四）促进师生互动

在传统的语文教学中，师生互动往往受到时间和空间的限制。而数字化转型打破限制，教师可以通过网络平台、社交媒体等渠道，随时与学生进行交流和互动，解答学生的疑问，了解学生的学习情况，从而更加精准地指导学生的学习。

二、小学语文教学数字化转型的实施策略

（一）利用数字资源优化教学内容

1. 整合优质教学资源

在数字化转型的背景下，教师应积极整合优质的教学资源，以丰富教学内容，提高教学效果。一方面，教师可以利用互联网上的电子书、在线课程、教学视频等资源，为学生提供更加丰富的学习素材。另一方面，教师还可以利用学校内部的数字资源库，如电子图书馆、在线题库等，为学生提供个性化的学习资源^[2]。

例如，在教授《颐和园》这篇课文时，教师可以从互联网上搜集相关的图片、视频资料，制作成精美的多媒体课件，向学生展示颐和园的美丽景色和历史文化。同时，教师还可以利用在线题库中的相关题目，对学生进行巩固练习和拓展延伸，以提高学生的阅读理解能力和写作能力。

2. 引入多媒体教学资源

通过引入多媒体教学资源，教师可以将文字、图片、音频、视频等多种信息形式融合在一起，为学生呈现更加生动、形象的教学内容。这不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。

例如，在教《观潮》这篇课文时，教师可以利用多媒体课件中的音频资料，播放潮水的声音，让学生感受潮水的壮观 and 震撼。同时，教师还可以利用视频资料，展示潮水的形成过程 and 特点，帮助学生更加直观地了解潮水的相关知识。

3. 拓展课外阅读资源

通过拓展课外阅读资源，教师可以帮助学生拓宽视野，提高阅读能力和文化素养。在数字化转型的背景下，教师可以利用数字阅读平台或电子书库等资源，为学生提供更加丰富的课外阅读素材。

例如，教师可以向学生推荐一些优秀的电子书或在线阅读平台，如“书香中国”“微信读书”等，让学生根据自己的兴趣 and 需求进行选择 and 阅读。同时，教师还

可以利用这些平台上的互动功能，与学生进行交流和讨论，引导学生深入思考和理解所读内容。

（二）采用数字化工具创新教学方法

1. 利用电子白板实现交互式教学

电子白板是一种常用的数字化教学工具，具有交互性强、操作简便等特点。在小学语文教学中，教师可以利用电子白板实现交互式教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在教授《爬山虎的脚》这篇课文时，教师可以通过电子白板展示爬山虎的图片和视频资料，引导学生观察和分析爬山虎的特点和生长习性。同时，教师还可以利用电子白板上的画笔工具，与学生一起绘制爬山虎的简笔画，加深学生的印象和理解。

2. 运用在线协作工具促进合作学习

在小学语文教学中，教师可以运用在线协作工具，如微信群、QQ群等，组织学生进行小组合作学习和讨论^[3]。例如，在教授《蟋蟀的住宅》这篇课文时，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责一个方面的学习任务，如搜集资料、制作简易蟋蟀的手工、写观察心得等。然后，教师可以利用在线协作工具，组织学生进行线上交流和讨论，分享学习成果和心得体会。

3. 借助智能教学系统实现个性化教学

在小学语文教学中，教师可以借助智能教学系统，实现个性化教学，提高教学效果。例如，在教授《猫》这篇课文时，教师可以通过智能教学系统，对学生的阅读理解能力进行测评和分析，然后根据测评结果，为学生提供个性化的学习资源和辅导。同时，教师还可以利用智能教学系统中的互动功能，与学生进行实时交流和反馈，及时调整教学策略和方法。

（三）构建数字化学习环境

1. 创建数字化教室

数字化教室是小学语文教学数字化转型的重要载体。通过创建数字化教室，教师可以为学生提供一个更加开放、互动的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 创造力。在数字化教室中，教师可以利用数字化工具和设备，如电子白板、投影仪、平板电脑等，开展多样化的教学活动和实验。同时，教师还可以利用网络平台和社交媒体等渠道，与学生进行实时交流和互动，了解学生的学习情况和需求。

2. 搭建在线学习平台

通过搭建在线学习平台，教师可以为学生提供更加便捷、灵活的学习方式，满足学生的个性化学习需求。在在线学习平台上，教师可以发布教学视频、课件、作业等资源，供学生进行自主学习和巩固练习。同时，教师还可以利用在线学习平台上的互动功能，与学生进行实时交流和反馈，了解学生的学习情况和问题^[4]。

例如，在搭建在线学习平台时，教师可以选择一款适合小学语文教学的在线学习系统或平台，如“钉钉”“腾

讯会议”等。然后，教师可以根据教学内容和学生的学习需求，发布相关的教学资源 and 活动。例如，在教授《古诗三首》这篇课文时，教师可以发布相关的古诗视频、音频资料 and 课件等资源，供学生进行自主学习和巩固练习。

3. 营造数字化文化氛围

通过营造数字化文化氛围，教师可以引导学生树立数字化学习的意识和观念，提高学生的信息素养 and 创新能力。在营造数字化文化氛围方面，教师可以通过多种方式来实现在。例如，可以在教室中张贴数字化学习的标语 and 海报；可以组织学生参加数字化学习的讲座 and 培训；可以鼓励学生利用数字化工具 and 设备进行自主学习和创作等。

（四）提升教师的数字素养

1. 加强教师的技术培训

在数字化转型的背景下，教师需要具备较高的数字素养 and 技术能力。因此，学校应加强对教师的技术培训，提高教师的数字化教学能力和水平。技术培训的内容可以包括数字化工具的使用、数字资源的获取 and 处理、在线协作 and 交流等方面。通过技术培训，教师可以更加熟练地运用数字化工具 and 设备进行教学活动和实验，提高教学效果 and 质量。

例如，在加强教师的技术培训方面，学校可以定期组织数字化教学工具的使用培训活动。如电子白板的使用培训、在线协作工具的使用培训等。同时，学校还可以邀请数字化教学专家 or 骨干教师进行示范课 or 讲座活动，分享数字化教学的经验和做法。此外，学校还可以鼓励教师参加线上学习平台 and 培训课程的学习活动，不断提高自身的数字化教学能力和水平。

2. 鼓励教师开展数字化教学实践

通过数字化教学实践，教师可以更加深入地了解数字化教学的特点 and 规律，掌握数字化教学的方法 and 技巧。因此，学校应鼓励教师积极开展数字化教学实践活动，不断探索 and 创新数字化教学的模式 and 方法。

例如，在鼓励教师开展数字化教学实践方面，学校可以设立数字化教学示范课 or 公开课活动。鼓励教师利用数字化工具 and 设备进行教学设计和实施活动，展示数字化教学的成果 and 效果。同时，学校还可以组织数字化教学研讨会 or 交流活动，为教师提供交流 and 分享的平台 and 机会。此外，学校还可以将数字化教学实践纳入教师的绩效考核 and 评价体系中，激励教师更加积极地参与数字化教学实践活动。

3. 建立教师数字素养评价体系

通过评价体系的建设和实施，可以更加客观地了解教师的数字素养水平 and 存在的问题，为教师提供有针对性的培训 and 指导。评价体系的内容可以包括教师的数字化教学能力、数字资源的获取 and 处理能力、在线协作 and 交流能力等方面^[5]。

例如,在建立教师数字素养评价体系方面,学校可以制定相关的评价标准和指标。如数字化教学工具的使用熟练程度、数字资源的获取和处理效率、在线协作和交流的积极性和效果等。同时,学校还可以采用多种评价方式和方法来评估教师的数字素养水平。如学生评价、同行评价、自我反思等。通过定期的评价和反馈,学校可以及时发现教师在数字化素养方面存在的问题和不足,为教师提供有针对性的培训和指导,帮助教师不断提升自身的数字化教学能力和水平。

三、小学语文教学数字化转型的实践案例

(一)《草船借箭》数字化教学实践

在讲授《草船借箭》这一经典课文时,教师创新运用数字化工具重构教学场景,着力提升学生的历史想象力与文本分析能力。课前,教师通过虚拟现实(VR)技术制作了“三国古战场”沉浸式场景,将赤壁江面的迷雾、排列的草船、擂鼓的士兵等细节进行三维还原,学生佩戴设备即可身临其境地感受故事发生的环境。这种多感官参与的预习方式显著激发了学生的学习兴趣,许多学生在预习笔记中主动绘制了草船借箭的路线图。

课堂教学中,教师运用动态思维导图软件构建文本分析框架,将“借箭起因-准备过程-实施步骤-结果影响”四个板块以可视化图表呈现。当讲解到“借箭妙计”时,通过交互式电子白板模拟船只受箭的动态过程:随着屏幕中箭矢数量的实时变化,系统自动计算每艘船的承重变化,并生成数据图表。这种数据可视化的呈现方式,帮助学生直观理解了诸葛亮“知天文、懂地理、识人心”的智慧精髓。教师还发起实时投票,让学生判断“如果天气变化会如何影响计划”,87%的学生准确指出东南风的重要性,展现出深度思考的成果。

课后拓展环节采用项目式学习模式,教师通过在线协作平台发布“三国智慧探秘”主题任务。学生分组运用数字故事创作工具,结合课文内容与《三国演义》原著片段,制作包含历史背景解说、人物心理分析、战略示意图解的多媒体报告。有小组利用3D建模软件还原了草船内部结构,另一组则通过动画演示解释了“借箭”与“火攻”的战略关联。最终作品在班级数字展厅展示时,学生们通过弹幕功能进行跨组交流,教师借助学习分析系统追踪每个学生的参与轨迹,为个性化指导提供数据支持。这种立体化的学习体验不仅深化了对经典文本的理解,更培养了学生的数字素养与批判性思维。

(二)《女娲补天》数字化教学实践

在教授《女娲补天》这篇神话故事时,充分利用数字化手段,将古老的神话故事以生动形象的方式呈现给学生。课堂上,播放一段动画视频,将女娲补天的故事情节以动画的形式展现出来。为了让学生更好地理解神话故事的特点,利用数字化教学平台设计了一个互动游戏。学生们通过电子白板参与游戏,在游戏中扮演女娲,

完成补天的任务。游戏过程中,学生们需要解决各种难题,如寻找五彩石、炼制补天石等。

课后,利用在线平台布置了一项拓展作业,要求学生通过网络资源搜集更多关于中国神话故事的内容,并制作一份故事集。学生们通过图文、音频、视频等多种形式,展现了自己对中国神话故事的理解和创意。

四、小学语文教学数字化转型的挑战与对策

(一)教师数字素养不足

目前许多小学语文教师的数字素养水平还有待提高。一些教师对数字化教学工具和设备的使用不够熟练,缺乏相关的技术能力和经验。

因此,学校应加强对教师的数字素养培训和技术支持,提高教师的数字化教学能力和水平。可以组织相关的培训课程和讲座活动,邀请数字化教学专家或骨干教师进行示范和分享。同时,学校还可以为教师提供必要的技术支持和保障,如提供数字化教学工具和设备的使用指导和维护服务等。

(二)数字资源质量参差不齐

目前互联网上的数字资源质量参差不齐,存在一些质量不高或不符合教学需求的资源。导致一些教师在选择和使用数字资源时存在困难和挑战,难以找到适合的教学资源和素材。

为此,学校可以建立自己的数字资源库,收集和整理优质的教学资源和素材。同时,学校还可以建立数字资源的审核机制,对互联网上的数字资源进行筛选和评估,确保所使用的数字资源符合教学需求和标准。此外,学校还可以鼓励教师和学生积极参与数字资源的创作和分享活动,丰富数字资源库的内容和形式。

结语

未来,随着信息技术的不断发展和普及,数字化转型将成为小学语文教学的重要趋势和方向。学校和教师应积极适应这一趋势和变化,不断探索和创新数字化教学的模式和方法,为学生的学习和发展提供更加优质的教育资源和环境。同时,政府和社会各界也应加强对数字化转型的支持和投入力度,推动数字化转型在小学语文教学中的深入实施和推广普及。相信在各方的共同努力下,小学语文教学的数字化转型将取得更加显著的成效和进展。

参考文献

- [1] 麦波.教育数字化转型视域下小学语文阅读课堂的新样态[J].广东教育(综合版),2025,(02):47-48.
- [2] 樊昊珺.新课标视野下小学语文跨学科教学探索[J].嘉应文学,2024,(18):156-158.
- [3] 管翁悦.新课标视野下小学科学跨学科教学实践探究[J].小学生(上旬刊),2024,(08):52-54.
- [4] 蔡楠楠.小学语文教学数字化转型的实践探究[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(05):81-83.
- [5] 谢容,周健.助力数字化转型的小学语文智慧课堂研究[J].作家天地,2023,(36):83-85.