

核心素养视域下小学语文思辨性阅读与表达 教学策略研究

余燕辉

江西省定南县第二小学

摘要：随着全球化的不断推进和信息化的快速发展，社会各界对于人才的需求也在不断地发生变化，以往的教育模式和教学方式已经无法满足当前社会各界对于人才的需求。新课程标准当中明确提出了核心素养的培养目标，强调学生应当具备适应社会发展以及终身发展的必备品格以及关键能力。考虑到思辨性阅读与表达是语文核心素养的重要组成部分，而小学阶段的教育可以为学生接下来的学习以及发展产生至关重要的影响，所以在实施小学语文课堂教学活动的时候，教师需要以核心素养的培养为目标，注重思辨性阅读与表达教学。本文简要分析了思辨性阅读与表达教学的特点、核心素养视域下小学语文思辨性阅读与表达的“教”与“学”的要点和策略，以期通过思辨性阅读与表达教学的有效开展，提高小学语文课堂教学的有效性、促进核心素养的培养以及提升。

关键词：核心素养；小学语文；思辨性阅读与表达

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.038

引言

思辨性阅读与表达教学是培养以及提升学生的核心素养的重要途径和有效路径。其要求学生要在理解文本的表面意义的基础之上，对文本背后所蕴含着的深层含义、文本的逻辑关系以及作者的观点态度进行详细深入的分析，而在这一过程当中，学生可以有效地锻炼自己的分析能力、提升自己的推理能力和增强自己的推断能力，有效提升自身的核心素养。但是在很多因素的影响下，部分教师在核心素养视域下实施小学语文思辨性阅读与表达教学的时候遇到了一些问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此有必要探究和探索相关策略以及方法。

一、思辨性阅读与表达教学的特点

（一）强调批判性思维与质疑精神

批判性思维就是通过一定的标准评价思维，进而改善思维，是合理的、反思性的思维，既是思维技能，也是思维倾向。质疑精神是指一种哲学观点，持有这种观点的人认为，认识的可能性受限于思维的局限和思维客体的不可接近性^[1]。思辨性阅读与表达教学鼓励学生不盲从和不轻信，要求学生对自己所阅读的内容始终保持审视的态度、质疑的态度，所以其特点之一是强调批判性思维与质疑精神，有利于帮助学生形成独立思考的意识和能力，使学生更加客观且理性地看待问题以及分析问题。

（二）注重逻辑推理以及实证分析

注重逻辑推理以及实证分析是思辨性阅读与表达教学的特点之一。具体而言，学生需要在思辨性阅读与表达教学当中，灵活应用逻辑推理的方式来分析文本当中的论点与论据的关系，有效的判断文本当中的论证是否

科学合理；通过查找资料和收集证据等方式来支持文本当中的观点，或者是反驳文本当中的观点，进行有效的实证分析，从而培养学生的实证精神，帮助学生形成求真务实的态度。

（三）强调学生思维的深度与广度

思辨性阅读与表达教学不仅对学生提出了要对文本进行表面理解的要求，还提出了让学生全面深入的挖掘文本背后的含义和文本背后的价值、合理思考文本与现实生活之间的联系，以及文本所反映出来的社会背景、文化背景以及历史背景等要求。与此同时，思辨性阅读与表达教学鼓励学生大胆地拓宽自己的思维视野，切实有效的关注不同领域的观点和思想、不同文化的观点和思想，在此基础上培养学生的跨文化交流能力，使学生的思维变得更加的深邃、更加的广阔。因此，思辨性阅读与表达教学具有强调学生思维的深度与广度的特点。

（四）鼓励个性化表达与创新思维

与其他教学方式所不同的是，思辨性阅读与表达教学特别尊重学生的独立性和学生的创造性，鼓励学生以自己的理解和自己的感悟为依据进行表达，合理运用自己的语言和自己的方式来阐述相关问题。这可以在一定程度上充分的激发学生的创新思维，使学生勇敢地突破传统的框架，尝试运用全新的思维方式和全新的表达方法^[2]。因此，鼓励个性化表达与创新思维是思辨性阅读与表达教学的特点，可以帮助学生成为具有较强的创新精神和一定的个性魅力的人才。

（五）注重思维品质与素养的提升

思辨性阅读与表达教学十分关注学生的思维过程、学生的思维方法、学生的思维品质的提升。比如说在教学活动当中，学生需要具备清晰准确且具有一定的条理

的思维,在此基础上客观地分析问题和研究问题、理性的表达自己的观点和看法。又比如说该教学方法强调学生的道德素养以及社会责任感的培养和提升,能够让学生在思考问题以及表达观点的过程当中,切实有效地考虑到社会的影响以及社会的责任,逐渐成长为具有较为高尚的品德和良好的素养的公民。

二、核心素养视域下小学语文思辨性阅读与表达的“教”与“学”的要点

(一) 明确教学目标, 聚焦核心素养

为了有效实施小学语文思辨性阅读与表达的教与学,进行核心素养的培养,教师首先要做的就是明确教学目标和聚焦核心素养。这说明教师需要在实施小学语文思辨性阅读与表达教学的时候,以培养学生的思维能力、语言表达能力、审美鉴赏能力和文化传承能力为目标,紧紧围绕核心素养展开教学活动的设计,以此来让课堂教学活动促进学生的全方面成长以及发展。

(二) 精选教学内容, 注重文本思辨性

作为教育工作者和学生成长路上的引路人,应该花费一定的时间及精力挑选具有较强的思辨性的阅读材料,挑选的阅读材料应该能够充分的激发学生的思考,使学生站在不同的角度和不同的层面审视问题以及分析问题。与此同时,教师还应该注重文本当中的逻辑关系、文本当中的论证过程等思辨元素,引导学生在阅读的过程当中进行全面且深入的分析 and 探讨。

(三) 创新教学方法, 激发思辨兴趣

创新教学方法,激发思辨兴趣是核心素养视域下小学语文思辨性阅读与表达的“教”与“学”的要点之一,教师应当从教学内容和学生的实际情况出发,采用多种多样的教学方法,比如说情境教学法、问题引导法和小组合作法等等^[3]。教师所采用的教学方法应当能够营造轻松愉快的氛围,让学生主动积极地参与到思辨活动当中,以此来提高学生的思辨能力以及增强学生的表达能力,培养学生的核心素养。

(四) 强化思维训练, 提升思辨能力

小学语文思辨性阅读与表达教学的核心在于培养学生的思维能力,所以在实施课堂教学活动的时候,教师应当注重学生思维训练的强化,通过设计出具有较强的挑战性的思辨任务,引导学生全面深入的思考问题、不断地分析问题,在此基础上尝试提出自己的意见和看法;需要花费一定的时间及精力关注学生的思维过程以及思维方法,及时有效地给予学生反馈、予以学生指导,逐步的提升学生的思辨能力和核心素养。

(五) 注重语言表达, 培养表达能力

思辨性阅读与表达教学要求学生具备较强的思辨能力,并清晰且精准的向他人表达自己的观点以及看法,所以,注重语言表达和培养表达能力是核心素养视域下

小学语文思辨性阅读与表达的“教”与“学”的要点。具体而言,教师需要在实施课堂教学活动的时候关注学生的语言表达能力的培养以及提升,通过朗读练习、演讲练习和写作练习,逐步提升学生进行语言表达的精准性、进行语言表达的流畅性。教师还应该给予学生一定的鼓励和表扬,让学生主动积极地参与到课堂讨论活动当中和课堂辩论活动当中,有效的锻炼学生的口头表达能力、提升学生的应变能力,增强学生的核心素养。

三、核心素养视域下小学语文思辨性阅读与表达的“教”与“学”的策略

(一) 创设思辨情境, 激发阅读兴趣

思辨情境指的是一种能够引发学生进行全面深入的思考、激发学生的探究欲望和探究热情的学习环境以及学习氛围。围绕文本内容创设相关思辨情境,可以给予学生一定的引导和指导,让学生在阅读的过程当中主动思考和积极探究,在潜移默化当中培养学生的思辨能力和增强学生的表达能力。由于这种策略可以提高学生的阅读理解能力、促进学生思维的发展、培养学生的创新精神,从而增强学生的核心素养,所以教师需要在核心素养视域下的小学语文思辨性阅读与表达教学中将其重视起来。

以《北京的春节》为例,创设思辨情境有利于激发学生的阅读兴趣,进行有效的小学语文思辨性阅读与表达的教与学,充分的培养学生的核心素养。首先,教师可以结合实际情况利用教室当中的多媒体设备,直观形象的展示一些有关于北京的春节的图片、有关于北京的春节的视频、有关于北京的春节的音频,让学生能够在此基础上切实有效地感受到北京春节的热闹氛围、北京春节的独特习俗。其次,教师可以围绕教学内容提出具有较强的启发性的问题,这些问题包括但不限于“北京的春节和我们家乡的春节有什么不一样?”“作者笔下的春节有哪些相对独特的传统活动?”“你认为春节最重要的意义是什么?”以此来给予学生引导和指导,让学生全面深入的思考文本内容,最大限度地激发学生对于北京春节的好奇心、调动学生对于北京春节的探究欲望。再次,教师可以在学生阅读的过程当中进行适当的引导和指导,让学生切实有效地关注文本当中的细节描写,比如说作者对于春节习俗的生动描绘、作者对于人物形象的细腻刻画等等。同时可以进行适当的组织,让学生以小组的形式进行讨论和交流,大胆地分享自己的阅读感受和表达自己的思考结果。在进行讨论的过程当中,教师应当充分的鼓励学生,让学生积极地发表自己的意见和看法,大胆地提出自己的见解和疑问,以此来帮助学生进行有效的思维碰撞、充分的观点交流。

(二) 搭建思维支架, 引导深度阅读

在核心素养视域下,小学语文思辨性阅读与表达教

学强调深度阅读的重要性。而想要引导学生全面深入的理解文本内容,教师就需要结合实际情况搭建思维支架,借助其来帮助学生快速有效的梳理文本的结构、理清作者的思路,进而全面且深入的理解文本的内涵以及作者的意图,切实有效地培养学生的核心素养。

以《董存瑞舍身炸暗堡》为例,教师可以结合实际情况运用搭建思维支架的策略,以此来引导学生进行深度阅读,有效地实施核心素养视域下的小学语文思辨性阅读与表达教学。教师可以在搭建思维支架的时候将初步感知,梳理文本结构;深入分析,挖掘文本内涵;综合应用,提升思辨能力当作入手点。就初步感知,梳理文本结构而言,教师可以发挥引导和指导的作用,让学生通读整篇文本,在此基础上初步感知董存瑞舍身炸暗堡的英勇事迹。随后设计一个科学合理的思维导图支架,该思维导图支架的中心主题是“董存瑞舍身炸暗堡”,然后围绕这一中心主题分支出“事件背景”、“董存瑞的行动”、“结果及影响”等几个关键点。学生需要在阅读文本的过程当中找出这些与关键点有着密切联系的信息,尝试填充到思维导图支架当中,有效的梳理文本整体结构^[4]。就深入分析,挖掘文本内涵而言,教师可以提出“董存瑞在炸暗堡之前面临了哪些困难?”“他是怎么克服这些困难的?”“他的这些行为体现出了怎样的精神品质?”等与课文内容有着密切联系的问题支架,借助其来引导学生进一步分析文本内容。通过仔仔细细阅读文本,利用结合上下文的方式进行详细深入的分析 and 切实有效的推理,学生可以找出问题的答案,并理解董存瑞的英勇事迹、感受董存瑞的崇高精神。就综合应用,提升思辨能力而言,教师可以通过适当的引导和指导,让学生将自己学习到的知识综合运用起来,以此来提升学生的思辨能力和表达能力,充分的培养学生的核心素养。即组织学生以小组的形式进行讨论和交流,讨论和交流的内容包括但不限于“董存瑞的事迹对于我们今天的生活而言有什么启示?”“在当今社会,我们应该如何传承这种精神和发扬这种精神?”在讨论和交流的过程当中,学生可以做到所学知识与实际生活的有效联系,在此基础上逐渐形成自己的观点和自己的看法。

(三) 加强阅读讨论, 促进思维碰撞

通过进行有效的讨论和交流,学生可以充分地分享自己的阅读体验、提出自己在阅读过程当中产生的疑问、有效的交流自己的见解,进而加深对于文本内容的理解以及掌握,拓宽自己的思维的广度和思维的深度。而在小学语文思辨性阅读与表达教学当中加强阅读讨论,能够快速有效地激发学生的阅读兴趣、调动学生的阅读热情,提升学生的口语表达能力、增强学生的团队协作能力,

使学生的核心素养得到有效的培养以及提升,从而为学生的终身学习和未来发展奠定相对坚实的基础。

以《匆匆》为例,该文本通过细密的笔触有效地描绘了时间的流逝,充分的表达了作者对于时光匆匆的感慨、对于生命意义的思考,所以运用加强阅读讨论的策略并促进学生的思维碰撞,可以有效地实施核心素养视域下的小学语文思辨性阅读与表达教学。具体而言,教师可以留出一定的时间及空间让学生初步阅读这篇文本,在阅读的过程当中,有效的感知文本的主要内容和文本的情感基调^[5]。在此基础之上,教师可以提出一些问题,比如说:“朱自清是怎么在《匆匆》当中描绘时间流逝的?”“你认为时间流逝得快吗?为什么?”“文本当中的哪些句子让你感触最深?为什么?”借助这些问题来引导学生全面深入的思考文本内容,充分的挖掘文本当中蕴含着的深层意义。随后可以将学生划分为若干小组,让学生以小组的形式就这些问题进行深入的讨论和合理的交流。学生可以在讨论的过程当中大胆地分享自己的阅读体验,提出自己遇到的一些问题,并交流自己的见解以及看法。教师可以在该过程当中进行适当的巡回指导,鼓励学生积极主动地参与到交流讨论的过程当中的同时,引导其站在不同的角度和不同的层面看待问题以及分析问题。小组讨论完成后,可以让各小组派出一名代表在班级当中分享本组的讨论结果,其他小组的学生需要认认真真的倾听,及时提出自己的疑问,或者补充一些观点,有效地促进学生的思维碰撞、深度思考、有效表达的同时提升学生的核心素养。

结语

在核心素养视域下,小学语文思辨性阅读与表达的教与学的研究与实践尤为重要。未来,教师需要进一步探究和完善相关策略以及方法,关注学生的核心素养的培养以及提升,让学生能够在阅读的过程当中学会有效的思考,在思考的过程中进行合理的表达。

参考文献

- [1] 路岩. 小学语文思辨性阅读教学策略研究 [D]. 绍兴文理学院, 2022.
- [2] 向天成. 小学语文审辩式阅读教学研究 [D]. 陕西师范大学, 2020.
- [3] 杜淼. 关注言语表达点亮思辨课堂——小学语文思辨阅读策略例谈 [J]. 课外语文, 2020, (03): 59-60.
- [4] 白冰. 关注言语表达点亮思辨课堂——小学语文思辨性阅读策略例谈 [J]. 新课程教学(电子版), 2019, (23): 51.
- [5] 柳向阳. 关注言语表达点亮思辨课堂——小学语文思辨阅读策略例谈 [J]. 中小学教学研究, 2019, (02): 37-39+43.