

以“趣”为翼，激发小学生数学学习兴趣

王钰

辽宁省盘锦市兴隆台区迎宾小学

摘要：在小学数学教学中，作业设计不仅是课堂教学的延伸，也是培养学生数学能力的有效途径。在当前教育背景下，课堂作业需要更细致的策划，其目的不仅是复习和强化已学知识，更重要的是培养学生的核心素养，如逻辑思维能力、解决问题的能力等。小学教师在布置作业时，应深入探究作业的设计原则，确保作业能够激发学生的学习兴趣，引导他们进行自主探究，从而有效地巩固和拓展数学知识。同时，“双减”政策已成为教育发展的新动力。这一政策不仅大幅减轻了学生的作业压力，也对教育方式提出了全新的要求。本文针对小学阶段的数学作业，分析在“双减”政策及核心素养视角下，如何实施优化设计，提高教学质量，以期实现真正的“作业育人”。

关键词：以“趣”为翼；激发小学生；数学学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.214

引言

近年来，随着社会经济的发展和科技的进步，对人才的需求标准不断提高。在此背景下，我国启动了新一轮基础教育课程改革（简称“新课改”），旨在通过优化课程设计和改进教学模式，培养出更多具备创新能力和社会责任感的新型人才。小学数学作为基础学科之一，在此次改革中占据了重要地位。它不仅是培养学生逻辑思维能力和解决问题能力的关键领域，也是连接其他科学知识的重要桥梁。然而，在传统应试教育的影响下，许多学校的数学课堂教学仍然存在重记忆轻理解、缺乏趣味性等问题，这显然不符合新时代对人才培养的要求。因此，探索符合儿童认知特点和发展需求的小学数学教学新路径变得尤为迫切。^[1]

一、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的价值

（一）有利于养成良好的学习习惯

小学生正处于学习习惯养成阶段，这个阶段的学生不仅学习经验匮乏，同时受到爱玩、自制力较差等天性影响，尚未形成良好的学习习惯。而学生学习习惯的完善程度又直接影响着最终的学习效果。因此，一直以来，帮助学生养成良好的学习习惯就是小学数学教学的关键目标。教师通过培养学生的自主学习能力，刚好可以达到这一目标。第一，“自主学习”的核心在于“自主”二字，即需要学生主动学习。为了达到这一目标，教师往往会深入分析学生的学习基础和性格特点，立足学生的兴趣点，设计多样化的教学活动，这就有利于激发学生的学习兴趣，吸引学生主动学习，在不知不觉中养成主动学习、爱学习的良好学习习惯；第二，为了指明学生自主学习的方向，丰富学生的自主探究任务，教师往往会设计具体的学习任务，或者提出核心问题，在这个过程中，学生可以逐步形成独立思考的良好学习习惯，为学生的数学终身发展提供助力。^[2]

（二）有利于保证学生的学习主体地位

纵观现阶段小学数学教学的现状，不难发现受传统教学观念的影响，部分教师认为小学生年龄较小，缺乏主见，且尚未形成良好的学习习惯、掌握科学的学习技巧，于是习惯采取以教师为主导的教学方法，削弱了学生的主体意识，在无形中影响了学生的数学学习效果。而在新课改背景下，新课标指出了培育学生的主体性意识的重要性，强调了学生才是学习的主人，提倡教师将课堂还给学生，采取以学生为主体的教学方法。教师积极培养学生的自主学习能力，符合新课标的要求，有利于改变传统教学模式的弊端，保证学生的学习主体地位。第一，教师在培养学生的自主学习能力的过程中，必然会将学生放在第一位，严格根据学生的学习基础、性格特点，划分学习层次，在此基础上设计科学有效的教学活动。整个过程都围绕学生进行，学生是学习的主体；第二，培养学生的自主学习能力离不开学生的学习主动性，需要学生积极融入课堂，参与课堂活动，在这个过程中，教师的角色发生了明显变化，不仅是知识讲授者，还是学生自主学习的合作者、指导者等，有利于构建和谐和谐的师生关系，营造和谐、积极的课堂氛围。^[3]

（三）有利于提高教学效率

教师注重培养学生的自主学习能力，有利于提高教学效率，推动小学数学教学的改革和发展。第一，新课标指出了核心素养培育的重要性，而自主学习能力属于核心素养的内容范畴。教师指引学生自主学习，锻炼学生的自主学习能力，发展学生的核心素养，促进学生的综合发展；第二，教师在培养学生自主学习能力的过程中会时刻关注学生的学习状态和成长变化，及时调整后续的教学策略和教学流程，这些都有利于提高教学效率。^[4]

二、利用信息技术促进个性化学习的设计与实践

（一）信息技术

在个性化学习中的作用通过利用信息技术，教师可

以更好地设计和实施个性化学习路径,满足不同学生的学习需求。信息技术能够提供丰富的学习资源和多样化的学习方式,使学生能够在适合自己的节奏和方式下学习。智能学习平台可以根据学生的学习进度和能力水平,自动调整教学内容和难度,从而实现个性化的教学支持。此外,这些平台还可以根据学生的兴趣和偏好,推荐相关的学习资源,进一步激发他们的学习动力。^[5]

(二) 在线平台和应用程序的使用

在线平台和应用程序是实现个性化学习的重要工具。这些平台通常包含大量的互动式学习资源,如视频教程、练习题、游戏等,能够吸引学生的兴趣并提高他们的参与度。例如,一些数学学习应用程序提供了丰富的题库,并能即时反馈学生的答题情况,帮助他们及时发现和纠正错误。此外,这些平台还可以记录学生的学习数据,生成详细的学习报告,帮助教师和家长了解学生的学习进展,从而进行更有针对性的指导。通过这些工具,学生可以在课后自主学习,巩固课堂知识,同时教师也可以根据报告调整教学策略,确保每个学生都能得到有效的支持。^[6]

(三) 数据分析与个性化反馈

通过收集和分析学生的学习数据,教师可以更准确地了解每个学生的学习状况,发现他们在学习过程中的优势和不足。基于这些数据,教师可以为学生提供个性化的反馈和建议,帮助他们改进学习方法,提高学习效果。例如,智能学习系统可以根据学生的学习表现,推荐适合他们的补充材料和练习题,确保每个学生都能在自己的薄弱环节得到有效的强化训练。此外,数据分析还可以帮助教师识别出需要额外关注的学生,及时进行干预和支持,确保每个学生都能跟上学习进度。^[7]

(四) 虚拟实验室与模拟

实验虚拟实验室和模拟实验是信息技术在小学数学教学中的另一个重要应用。通过虚拟实验室,学生可以在安全的环境中进行各种数学实验和操作,增强对抽象概念的理解。例如,学生可以通过虚拟几何工具来探索不同图形的性质,或者通过模拟实验来理解概率和统计的概念。这种互动式的实验不仅提高了学生的学习兴趣,还培养了他们的动手能力和问题解决能力。虚拟实验室还可以提供实时反馈,帮助学生及时了解实验结果,加深对数学原理的理解。^[8]

(五) 交互式教学工具信息技术

还提供了多种交互式教学工具,如电子白板、互动课件等,这些工具能够极大地丰富课堂教学的形式和内容。在实际的教学活动中,教师可以通过这些工具更加生动地展示数学概念和解题过程,激发学生的思考和讨论。具体来说,电子白板可以用于绘制几何图形、演示数学公式的变化过程,使抽象的数学知识变得直观易懂。

同时,互动课件可以包含动画、视频等多种媒体元素,使课堂更加生动有趣,提高学生的学习积极性。这些工具不仅增强了师生之间的互动,还促进了学生之间的合作学习,提升了整体的教学效果。^[9]

三、激发学生兴趣的措施

(一) 作业设计要注重激发学生学习兴趣

在小学数学教学中,兴趣是促进学生深入学习的强大动力。要想在小学数学教学过程中取得显著效果,教师不应局限于教材知识点和书面作业,而应设计“理论知识+综合实践”相结合的作业形式,充分调动学生的学习兴趣,让学生在完成作业的过程中实现知识迁移和能力提升,不断挖掘学生的学习潜力并加以充分利用。作业是巩固和拓展知识的重要途径。教师应结合教材内容和课堂教学重难点,适当延伸知识面。为了提高学生的学习兴趣,教师应在作业设计中融入趣味性、丰富性和创新性元素。例如,可以设计以实践探究为导向的作业形式。小学生普遍具有强烈的探究欲望,喜欢参与探究活动。教师可以利用这一特点,组织学生进行小组分工合作,在探究过程中完成作业。在此过程中,学生不仅能发挥自身特长,巩固课堂知识,还能将数学知识与实践相结合,提升解决实际问题的能力。^[10]

(二) 设计生活化数学作业

作业设计的质量直接影响学生的学习兴趣。在准备教案时,教师应结合学生的日常实践,挖掘与生活息息相关的知识点,通过生活实例引导学生在自然环境中掌握数学概念。通过贴近生活的数学实践活动,能帮助学生更好地完成作业。例如,在北师大版数学四年级下册第二单元《平行四边形与梯形》教学中,教师可以布置这样的作业:“同学们回家选择日常生活中常见的三个平行四边形或梯形物品,用尺子测量出各物品的边长和高度,并记录在作业纸上,将作业与日常生活联系起来,不仅能改变传统的作业布置方式,还能让小学生从现实生活中获取数学资源,激发他们完成作业的积极性,同时提高了数学作业的完成效率与小学生的运算能力。^[11]

(三) 设计反思性作业,提高学生学习能力

在教育实践中,布置具有反思性的作业能极大促进学生对学习过程的认知。这种作业鼓励学生审视自身的不足,并以此为契机,将错误转化为宝贵的学习资源。通过这样的练习,学生将逐步建立自我审视和修正的习惯,这对他们今后的学习和生活都大有裨益。教师在布置此类作业时,需精心设计,引导学生进行全面自我评估。例如,当学生发现自己在用方程解决问题时出现错误后,应深入思考如何改进,并学会从他人的错误中吸取教训。为帮助学生更好地反思错误,教师可利用电脑软件搜集并分类整理学生在单元学习中的典型错误,与学生共同探讨这些错误背后的成因,并提出具体的解决方案。^[12]

（四）作业设计要注重学习深度

教师在指导小学生数学学习的过程中，应充分认识到预习对提升教学效果的重要性。为了达到这一目标，教师可以设计并布置合适的预习任务，以巩固学生已有的知识基础，提高预习活动的效率。通过这样的方式，学生能够将以往掌握的内容与新学的知识进行有机链接，促使知识体系的不断更新和延伸。在制定课前任务时，教师应仔细考量任务的针对性和实效性，确保这些任务与即将展开的课堂教学紧密相连。同时，要确保这些任务能够激励学生深入思考，培养他们解决问题的思维方式。以北师大版数学六年级下册第一单元《圆柱和圆锥》为例，在学习“圆锥体积公式”前，教师可以提前布置探究性任务：“用你最擅长的方法，探究等底等高的圆柱和圆锥的体积关系。”学生的方法多种多样：有的学生选择用橡皮泥制作圆柱和圆锥，探究它们之间的体积关系；有的学生则利用曾经学习的“灌水法”，通过灌水来验证等底等高的空心圆柱体和圆锥体的体积关系。这种探究方式不仅拓展了学生的思维，还能在推动教学互动的同时，帮助学生联系过往知识并领会新概念。教师应多鼓励学生，同时多设置一些实践性作业。通过一系列动手操作，引导学生体验数学知识的猜想和验证过程，从而提升数学素养。此外，作业设计应注重提升学生对数学概念的掌握程度，引领他们深入探索学习。由于数学知识本身具备较高的抽象性，学生在课堂上可能难以直观理解。

因此，在布置课前作业时，教师可以采用形象化的图示方法阐述那些抽象的数学概念，进而提升整体学习效果。以北师大版数学四年级下册第二单元《认识三角形和四边形》为例，在教授关于角度的课程时，教师可利用实际生活中的例子，如分析日常物品的形状变化，帮助学生理解角度的属性，从而将抽象的数学知识与现实场景相结合，促进学生思维的全面发展。作为数学教学的一部分，教师可以通过作业培养学生的技能，引导他们深入理解数学概念。^[13]

例如，教师可以利用思维导图，直观地向学生展示如何通过自主学习构建数学知识体系。在教学过程中，教师需始终牢记学生是学习的主体。因此，教学安排应以学生为中心，最大限度地调动他们的学习积极性，并鼓励他们参与课堂互动。课程结束后，教师还需持续观察和深入了解学生的学习情况，掌握他们对新知识的理解与吸收程度。只有这样，才能设计出既能激励学生挑战自我、又符合其学习节奏的作业。

结语

在新课改背景下，小学数学教学方法的创新不仅是

教育发展的必然要求，也是培养未来创新型人才的重要途径。通过引入多样化、互动性强的教学手段，如利用信息技术支持个性化学习路径设计、加强实践操作环节以增强理解能力等，我们能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。这些创新性尝试不仅有助于构建高效课堂，也为学生的全面发展提供了新的视角和可能性。未来，随着教育技术的不断进步和社会需求的不断变化，我们将继续探索小学数学教学更多有效的教学策略，为培养具备创新能力和社会责任感新型人才奠定坚实的基础。让我们共同努力，为孩子们创造一个更加丰富多彩、充满活力的数学学习环境。^[14]

参考文献

- [1] 张晓峰. 信息技术与小学数学教学融合的研究[J]. 数学时空, 2023(5): 78-79.
 - [2] 李娜. 信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学时空, 2023(6): 82-83.
 - [3] 李倩倩. 浅析如何构建高效的小学数学课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2024年第9期.
 - [4] 叶帅. 传统文化在小学数学课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024年第8期.
 - [5] 林云霏. 刍议在小学数学教学中如何传承中国传统文化[J]. 艺术评鉴, 2024年第1期.
 - [6] 于东. 浅谈中国传统文化与小学数学课堂的融合[J]. 新课程(小学), 2023年第3期.
 - [7] 樊国娟. 礼乐文化与小学数学课堂教学的融合策略分析[J]. 考试周刊, 2024年第24期.
 - [8] 刘慧娟. 因材施教, 打造个性化小学数学课堂[J]. 新课程, 2021年第28期.
 - [9] 孙立鑫. 浅析小学音乐课堂教学中培养学生兴趣的思考[J]. 中华少年, 2024年第14期.
 - [10] 周梦菲. 传统文化与小学音乐课堂的融合[J]. 当代音乐, 2024年第3期.
 - [11] 马长芹. 弘扬传统文化中提高小学数学教学课堂实践[J]. 小学数学, 2024年第10期.
 - [12] 余贤君. 小学数学教学中融入生命教育的实践研究[J]. 现代教育科学, 2024年第S1期.
 - [13] 耿淑英. 小学数学教学中传统文化渗透教育研究[J]. 才智, 2024年第8期.
 - [14] 李甜. 小学数学和传统文化结合教学的研究[J]. 中华少年, 2024年第29期.
- 作者简介: 王钰(1996—), 女, 汉族, 辽宁盘锦人, 研究生学历, 小学一级教师, 研究方向为小学数学。