

情境教学法在小学英语词汇教学中的实践探索

黄慧恒

广西贵港市港南区木格镇君子岭小学

摘要: 本文探讨了情境教学法在小学英语词汇教学中的应用,以人教版(PEP)教材为例,分析了情境教学法在激发学生兴趣、提高词汇掌握度及语言运用能力方面的优势。通过具体案例,展示了多媒体资源、角色扮演、互动游戏等情境教学法的实施策略,并评估了其在教学效果、学生参与度及跨文化意识培养等方面的积极作用。

关键词: 情境教学法; 小学英语词汇教学; 人教版(PEP)教材; 多媒体资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.156

引言

在小学英语教学中,词汇教学占据着举足轻重的地位。词汇是英语学习的基础,对于提高学生的阅读理解能力、语言表达能力和跨文化交际能力至关重要。然而,传统的词汇教学方法往往侧重于机械记忆和重复练习,且枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。情境教学法作为一种以学生为中心、注重语言实际应用的教學理念,近年来在小学英语词汇教学中逐渐受到关注与青睐。本文将以前版(PEP)小学英语教材为例,探讨情境教学法在小学英语词汇教学中的实践探索。

一、情境教学法的理论基础

情境教学法是一种极富创新性和实效性的教学手段。在课堂教学中,教师会结合教学目标以及学生特性,有意识地引入或用心营造富有情感氛围且鲜活具体的场景。这些场景能够迅速引发学生的态度体验,让他们全身心地投入学习中。

情境教学法高度重视语言与情境的深度融合。语言并非孤立存在,而是与特定的情境紧密相连。通过让学生在模拟的真实或虚构环境中学习,他们不再是机械地记忆词汇和语法,而是能够自然地感知语言的韵律、理解语言的内涵、运用语言进行交流。例如,在模拟的餐厅情境中学习点餐用语以及食物词汇,学生能更深刻地体会到语言在实际生活中的作用,从而有效提高语言运用能力和综合素养,为其全面发展奠定坚实基础。

二、人教版(PEP)教材特点分析

人教版(PEP)教材是由人民教育出版社汇聚众多教育专家智慧与心血精心打造而成,在小学英语教學领域独树一帜,具有鲜明的特色。

该教材高度聚焦语言的实际应用与趣味性,充分考量到小学生的学习特点与需求。它精心选取贴近生活的话题,像家庭琐事、购物体验、节日庆典等,这些话题就像一把把钥匙,能打开学生记忆的大门,让他们在学习过程中产生强烈的共鸣。

教材还设计了丰富多样的活动,欢快的歌曲如同灵动的音符,有趣的游戏好似欢乐的魔法,极大地激发了

学生的学习兴趣。它以生活化话题为主线,巧妙地把语言技能融入到具体场景之中,为学生搭建起了一座从语言知识到实际运用的坚固桥梁。比如,在学习购物相关的词汇和句型时,创设超市购物的逼真场景,让学生仿佛置身于真实的购物环境中,自然地运用所学知识,真正做到了学以致用,有效降低了学习英语的认知门槛。

三、情境教学法在小学英语词汇教学中的实践策略

(一) 借助多媒体资源,创设直观生动情境

随着信息技术的飞速进步,多媒体依靠其直观、鲜活、信息丰富等突出优点,已然成为辅助小学英语教学的重要工具。在小学英语词汇教学中,教师可以充分利用多媒体资源,如动画、视频、音频、图片等,为学生营造丰富多样、形象逼真的学习情境,让学生在身临其境的感受中轻松学习新词汇。

在学习与动物相关的词汇时,教师可以精心挑选一段包含各种动物生活场景的动画视频。这段视频就像是一个充满魔力的动物世界,可爱的大熊猫在翠绿的竹林里悠闲地啃着鲜嫩的竹子,它那憨态可掬的模样让人忍俊不禁;敏捷的猴子在粗壮的树枝间跳跃嬉戏,时不时还做出一些搞怪的动作;威风凛凛的狮子在广袤的草原上奔跑捕猎,展现出王者风范。同时,搭配播放动物叫声的音频,如熊猫那低沉的“咕噜”声,仿佛在诉说着生活的惬意;猴子尖锐的“吱吱”声,充满了活泼的气息;狮子雄浑的“咆哮”声,让人感受到它的强大与威严。让学生仿佛置身于一个热闹非凡的动物园之中,这种身临其境的感觉能够极大地激发学生的学习兴趣。

接着,展示一系列色彩鲜艳、细节清晰的动物图片。教师可以引导学生仔细观察动物的外形特征,比如大象那长长的鼻子、扇子般的大耳朵,长颈鹿那修长的脖子、独特的斑纹等。并鼓励他们英语描述自己所看到的动物,如“The elephant has a long trunk and two big ears.” “The giraffe has a long neck and beautiful spots.” 通过这种方式,学生能够将抽象的词汇与具体的形象紧密联系起来,加深对词汇的理解和记忆。

教师还可以利用多媒体资源制作互动式课件。例如,

设计一些有趣的问答环节,在播放视频或展示图片的过程中,适时提出问题,如“*What's this?*”“*What does the monkey like to do?*”让学生积极参与回答。还可以设置一些拖拽、填空等互动操作,让学生在游戏中巩固所学词汇。这样不仅能提高学生的学习效果,还能增强他们的学习主动性和积极性。

(二) 开展角色扮演,增强语言实践能力

角色扮演是小学英语教学中一种极具实效的情境教学法。教师可以根据教材内容精心设计各种角色扮演活动,让学生在模拟的真实场景中运用所学词汇进行对话交流,从而提高他们的语言实践能力。

在学习购物相关的词汇时,教师可以开展一场别具一格的“模拟超市购物”角色扮演活动。提前准备好各种标有价格的商品道具,如色彩鲜艳的水果、款式多样的文具、时尚漂亮的服装等,并划分出不同的购物区域,如水果区、文具区、服装区等。然后让学生分别扮演顾客和售货员,顾客需要挑选自己心仪的商品,并使用所学的购物词汇和句型与售货员进行沟通交流,如询问价格“*How much is it?*”、讨价还价“*Can it be cheaper?*”、付款“*Here is the money.*”等。售货员则要热情接待顾客,准确回答顾客的问题,并提供相应的服务,如“*It's ten yuan*”“*Sorry, it's the lowest price.*”等。

在角色扮演过程中,学生们仿佛真的置身于超市之中,全身心地投入角色中。他们会仔细观察商品的特点,认真考虑如何用英语表达自己的需求,积极运用所学的词汇和句型进行实际交流。有的学生可能会扮演挑剔的顾客,不断询问商品的信息;有的学生则会扮演耐心的售货员,热情地为顾客服务。通过这种方式,学生不仅能够加深对购物词汇的理解和记忆,还能有效提高他们的语言表达能力和交际能力,让他们在实践中真正掌握词汇的运用技巧。同时,角色扮演还能培养学生的团队合作精神和沟通能力,让他们学会在不同的角色中理解和尊重他人。

(三) 设计互动游戏,提高学生参与学习参与度

互动游戏具有强大的吸引力,能够充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,显著提高他们的课堂参与度。教师可以根据词汇学习的特点和学生的实际情况,设计一系列富有创意和趣味性的互动游戏,如“单词接龙”“寻宝冒险”等。

在“单词接龙”活动里,教师首先提供一个单词,接着让学生按照顺序说出以这个单词最后一个字母作为开头的新单词,如此循环往复。例如,教师给出“*apple*”,学生可以说“*elephant*”,下一个学生接着说“*tiger*”等。这个游戏要求学生快速回忆和运用所学的

词汇,不仅能够锻炼他们的词汇储备和反应能力,还能培养他们的竞争意识和团队合作精神。在游戏过程中,学生们会积极思考,争先恐后地回答问题,课堂气氛十分活跃。

而“寻宝冒险”游戏则可以将教室布置成一个神秘的寻宝场景,把写有词汇的卡片或实物隐藏在各个角落。学生分组进行寻宝,找到卡片或实物后,要正确读出单词并用这个单词说一句话。如:学生找到 ruler, 要大声地读出 ruler, ruler. This is a ruler 等,才能获得相应的奖励。在游戏过程中,学生们需要积极合作、相互帮助,共同完成任务。有的小组可能会分工明确,有的负责寻找,有的负责读单词、说句子,有的负责记录成绩。通过这些互动游戏,学生们在轻松愉快的氛围中积极参与学习,不仅提高了词汇运用能力,还增强了团队协作能力和竞争意识,使词汇学习变得更加有趣和高效。

总之,情境教学法在小学英语词汇教学中具有重要的作用。教师应依据教学内容以及学生的现实状况,巧妙运用各类情境教学方法,为学生营造丰富多彩的学习氛围,使学生在情境中愉快学习、高效学习。

(四) 创设生活情境,促进词汇实际应用

生活是语言的源泉,将词汇教学与生活实际相结合,能够让学生更好地理解 and 运用词汇。教师可以创设各种生活情境,如家庭聚会、生日派对、去动物园玩、问路等,让学生在熟悉的场景中运用所学词汇进行交流。

在学习家庭相关的词汇时,教师可以模拟一个家庭聚会的情境。让学生分别扮演家庭中的不同成员,互相介绍自己的家庭成员和职业,如“*This is my father. He is a doctor.*”“*This is my mother. She is a teacher.*”等。在聚会过程中,还可以设置一些交流环节,如分享自己的兴趣爱好、讨论聚会的美食等,让学生运用所学的词汇进行自由交流。通过这种生活情境的创设,学生能够深刻体会到词汇在实际生活中的作用,提高他们运用词汇进行实际交流的能力。

(五) 组织小组合作情境,培养协作学习能力

小组合作情境在小学英语词汇教学中发挥着至关重要的作用,能够有效培养学生的协作学习能力和团队精神。教师可以依据学生的性格、学习能力等因素,将学生合理分成若干小组,并布置一个与词汇学习紧密相关的任务,比如将所学词汇按照主题、词性等进行细致分类,或是共同制作词汇思维导图、手抄报等。

以制作词汇手抄报为例,小组成员需明确分工。有的学生负责广泛收集词汇资料,确保内容丰富全面;有的学生专注于设计版面,让手抄报布局合理、美观大方;还有的学生则精心绘制插图,增添手抄报的趣味性和吸

引力。在这个过程中，学生们会频繁地相互交流想法、分享经验，遇到问题时共同商讨解决方案。

通过小组合作，学生们不仅能从多个角度加深对词汇的理解和记忆，还能在协作中学会倾听、学会包容，提高自己的团队协作能力和创新能力。总之，情境教学法在小学英语词汇教学中意义重大。教师应紧密结合教学内容和学生的实际情况，灵活且巧妙地运用各种情境教学策略，为学生营造丰富多样的学习环境，让学生在情境中享受学习的乐趣，实现高效学习。

四、实践案例分析

以人教版 (PEP) 小学英语教材五年级上册 Unit 5 《There is a big bed.》为例，情境教学法在词汇教学中能够发挥独特且显著的作用。

在课程导入阶段，教师借助多媒体资源，展示一张色彩丰富、布置温馨的卧室图片。图片中，一张大大的床占据显眼位置，旁边摆放着造型可爱的时钟，墙上挂着几幅精美的照片。教师引导学生仔细观察图片，鼓励他们用自己学的简单词汇和句子描述图片中看到的物品，如 “I see a nice room.” 以此营造轻松活跃的课堂氛围，自然地引出新词汇，如 “bed” “clock” “photo” 等。教师可以用生动的语言介绍这些新词汇，比如 “Look at this big and comfortable bed. It's a great place to have a good rest.” 帮助学生更好地理解和记忆。

在词汇巩固环节，教师组织“寻找卧室物品”的游戏。将图片打印出来分发给学生，或者利用电子白板上的图片进行互动。教师说出词汇，学生迅速在图片中找到对应的物品并大声说出来。这个游戏不仅增加了学习的趣味性，还能有效检验学生对词汇的掌握程度，强化他们的记忆。

为了让学生更深入地运用所学词汇，教师安排分角色扮演活动。每个小组模拟去同学家玩的场景，看到同学房间摆设的电脑等物品，用新学的句型 “There is a...” 介绍房间摆设的物品。在模拟过程中，学生需要运用所学词汇进行对话交流。通过这样的角色扮演，学生能够在真实的情境中灵活运用词汇，提高语言运用能力。

五、教学效果评估

情境教学法在小学英语词汇教学中的应用取得了多方面的显著成效。

从知识掌握层面来看，学生的词汇量明显增加。通过在不同情境中反复接触和运用新词汇，学生对词汇的记忆更加牢固，理解和运用能力也得到了提升。语法掌握更为扎实，因为情境教学法将语法知识融入到实际的交流中，学生在自然的语言环境中更容易理解和运用语法规则。阅读理解能力显著提高，学生在情境中培养的

语感和语言思维能力有助于他们更好地理解阅读材料。

在语言能力发展方面，学生的口语表达更加流利。在模拟的真实情境中，学生有更多的机会开口说英语，逐渐克服了开口难的心理障碍。听力理解更为准确，因为情境中的语言交流更加贴近实际生活，学生能够更好地适应不同的语音、语调和语速。写作技能也得到了显著提升，学生在情境中积累的词汇和表达方式为他们的写作提供了丰富的素材。

此外，情境教学法还对学生的情感态度产生了积极影响。它激发了学生的学习兴趣 and 积极性，使英语学习变得更加有趣和生动。学生在情境中获得的成功体验增强了他们的自信心，让他们更加愿意参与到英语学习中来。同时，小组合作和角色扮演等活动培养了学生的团队协作能力，让他们学会了与他人合作、交流和分享。

然而，教学效果评估也发现了一些可以改进的地方。在角色扮演活动中，部分学生可能会因为害羞或紧张而无法充分参与。教师可以更加关注这些学生，给予他们更多的鼓励和支持，创造更加轻松的课堂氛围。另外，多媒体资源的运用可以更加丰富多样，以满足不同学生的学习需求。总体而言，情境教学法在小学英语词汇教学中具有巨大的潜力和价值，值得进一步推广和完善。

结语

情境教学法在小学英语词汇教学中展现出了极为显著的优势与巨大潜力。在实际教学中，教师借助多媒体资源呈现生动画面、利用角色扮演让学生身临其境、开展互动游戏增添学习趣味，这些丰富多样的情境教学法，极大地激发了学生的学习兴趣与积极性。学生在轻松愉快的氛围中，词汇掌握度大幅提高，语言运用能力也得到有效提升。展望未来，教师需持续探索、大胆创新情境教学法在小学英语词汇教学中的应用策略，不断优化教学过程，从而进一步提升教学效果，为学生带来更优质、更难忘的学习体验。

参考文献

- [1] 施银燕. 浅谈情境教学法在小学英语词汇教学中的有效应用 [J]. 教育界: 教师培训, 2017 (9): 2.
- [2] 沈雪丹. 新课标下情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024 (8).
- [3] 徐晓茹. 刍议情境教学法在小学英语词汇教学中的应用 [J]. 大众文摘, 2022 (23): 0055-0057.
- [4] 李溪. 情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究 [J]. 教育界, 2023 (4): 68-70.
- [5] 高燕. 情境教学在小学英语词汇教学中的实践 [J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2018.