

基于核心素养的小学语文教学评价体系构建研究

李召檀

山东省济宁市汶上县第三实验小学西门校区

摘要:教育变革背景下,依靠核心素养构建小学语文学科教学评价体系非常关键,该文阐释了核心素养的含义,剖析了当下小学语文教学评价体系状况,点明存在评价目的片面、手段单调、主体狭隘等弊端。联系人教版教材特征,搭建起涵盖知识把握,能力进展,情感态度价值观念等多个层面的评价体系,并且给出详细施行办法。例如扩充评价手段,多方主体介入,动态反馈调节等,意图给小学语文教学评价带来新思维,推动学生语文核心素养全方位进步。

关键词:核心素养;小学语文;教学评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.166

引言

教育变革持续加深,核心素养逐渐变成教育界重点关心的部分,核心素养意在培育学生的全面素质,让他们拥有顺应社会进步和终身学习的重要能力,小学语文学科属于基本教育的重要科目,该学科教学评估系统的建立对推进学生语文方面核心素养的提升起很大影响,人教版课本被大量采用,它有着深厚的文化底蕴和严谨的知识框架,给教学评估系统的建立给予了重要参考,不过现在小学语文学科教学评估系统出现不少漏洞,很难符合核心素养培育的标准,所以探讨以核心素养为前提的小学语文学科教学评估系统的建立很有实际价值。

一、核心素养与小学语文教学评价概述

核心素养说的是学生应该具有的适应终身发展和社会发展需求的必要品格以及重要能力,在语文学科之中,核心素养重点包含语言构建和应用,思维发展和提升,审美鉴别和创造,文化传承和理解这四个部分。语言构建和应用是语文核心素养的根基,它要求学生把握语言文字的特性和应用规则,增进语言应用能力,思维发展和提升重视培育学生的逻辑思维,批判性思维以及创造性思维,审美鉴别和创造目的在于让学生体会语言文字的美妙之处,提升审美能力和创新能力,文化传承和理解需要学生熟悉中华优秀传统文化,加强文化自信心。

教学评价属于教学进程里的关键部分,它对教学活动开展和学生学习有着引导、判断、鼓舞和调节意义,小学语文学科教学当中,科学合理的评价体系可以全方位、客观地体现出学生学习状况,协助教师掌握教学成果,调整教学计划,而且还会激起学生学习热情,推动学生综合发展。

二、小学语文教学评价体系现状分析

如今,教育改革持续向前迈进,小学语文教学评价体系已有所改善,不过,依然面临不少急需解决的问题,

这在某种意义上限制了小学语文教学质量的提高,阻碍了学生语文素养的全方位发展。

(一) 评价目标片面

当前小学语文教学评价有着明显的目标片面问题,长期受应试教育观念的影响,教学评价过于集中在学生对语文知识的把握程度方面,考试成绩变为衡量学生学习成果以及教师教学水平的关键甚至是唯一准则,课堂之上,教师为提升考试成绩,花费很多时间和精力去讲解和训练字词,语法,古诗词背诵等知识点,对于学生语文能力的综合培育,阅读理解,写作表达,口语交际等等,以及情感态度价值观的塑造,例如对文学作品的审美欣赏,对中华文化的传承与热爱之类,却重视不够。

这个片面的评判目的把语文教学拖进了应试教育的泥潭,学生想要得到好分数,只好死记硬背知识点,没有办法深入理解并灵活应用语文知识,很难体会到语文学习的趣味,也感受不到文学的吸引力,对于全方位提高语文的核心素质很不利,也不容易培育出具备创新意识和实际操作能力的高级人才。

(二) 评价方法单一

小学阶段语文教学传统意义上的评价手段主要依靠纸笔测验,这样的方式太过单调,纸笔测验大多关注学生知识记忆和领会情况,要想有效地评判学生的思维水平,创造能力,实际操作能力等等就比较困难,在作文评判环节,一般仅仅看重语法,词语的应用和文章架构的整体性,却没有考虑到学生的思维深入度,情绪体现和个人特色。

这种评价手段比较单一,很难全方位,真正意义上体现出学生的学习状况和能力拓展层次,不能够第一时间察觉出学生在学习进程里碰到的难题,例如学习办法的短板,学习兴致的缺乏等等,进而没办法给老师供应具备指向性的教学意见,对于教师调节教学规划,符合学生的独特化学习要求很不利,限制了学生的个性化成长。

（三）评价主体局限

小学语文教学评价时，教师大多占主导地位，学生和家长参加评价的机会不多，教师基本按自己的教学经验及主观判定对学生做出评价，评价结果常缺少全面性和客观性，学生身为学习的主体，对自身学习状况有着最直观的体会，不过因为缺乏参与评价的机会，不能完全表达自己的看法和需求，这不利于自我认知和自我发展。

家长是学生成长时的重要陪伴人，他们对学生知道的比较全，不过因为在教学评价里参加的少，他们的看法和提议不容易被看重，这样做不利于家庭和学校一块努力来推动学生的语文学习。

当前小学语文教学评价体系，在评价目标，评价方法和评价主体等方面，出现很多问题，急需变革和完善，这样才能符合新时代教育发展的需求。

三、基于核心素养的小学语文教学评价体系构建

（一）评价目标体系：指引方向与引领发展

小学语文学科以核心素养为导向的教学评价体系，要确立起既周全又具前瞻意义的评价目标，这个目标体系就像一座灯塔，给语文教学和学生成长指引方向。

从知识掌握这个层面看，评价不能只是限制在学生对字词，语法这些基础知识的生硬记忆上，应该更多地重视学生对知识的深入理解和灵活应用能力，学生不但要精确地拼写和阐释词语，而且要可以在详细的语境里恰当地加以利用，体会词语在不一样情形中的多样含义，针对语法知识而言，学生应当可以采用语法规则来精准地表述并有效地交流，而非一味地背诵语法条款。

能力发展占据评价目标体系的关键地位，关于阅读能力，学生需掌握快速浏览和精读品味的技能，精准把握文本的主要意图，细微之处的消息以及作者的情绪倾向。此外还要会采用阅读策略应对现实难题，预测，推理，归纳之类的事情，至于写作能力，学生要有明晰的创作构思，充裕的言语表述以及独树一帜的革新思绪，可以按照不一样的创作宗旨和受众，创作出内容属实，感情诚恳，架构恰当的篇章，口语沟通能力要求学生满怀信心，顺畅地阐述自身的观念和看法，擅长听取别人的建议，并且能够展开高效的互动与交流，思维能力包含逻辑思维，批判思维和创造思维等诸多层面，学生必须学会剖析问题，化解问题，勇于质疑并发表不同的看法。

情感态度价值观维度是评价目标体系的重要部分，关注学生对语文学习的兴趣和热情，培育积极主动的学习态度，促使学生形成良好的学习习惯，还要增强学生的文化认同感，使其领略到中华文化的博大精深，传承

并弘扬优秀传统文化，另外也要培养学生的审美情趣，引领学生发觉语言之美和文学之美，提升学生的审美素养和人文精神。

（二）评价内容体系：多元丰富，全面涵盖

1. 教材内容评价：深入挖掘与内涵领悟

依照人教版教材，教材内容评价不能光留意学生对字词，语句，篇章等基础知识的把握情形，还要深入探究教材包含的文化内涵和价值观念，学古诗词的时候，不光要评判学生对诗词字词的领会和背诵本领，也要指引学生领悟诗词的意境美，语言美和感情美，体验诗人的爱国情愫，人生道理等，就像学《静夜思》时，叫学生明白诗人对家乡的想念之情，培育学生的家国意识，针对教材里的经典文学著作，要评定学生对著作主旨，人物形象，艺术特点的剖析和欣赏水平，提升学生的文学素质。

2. 阅读评价：拓宽视野，提高素养

阅读评价要关注学生阅读量，阅读速度，阅读理解能力和阅读鉴赏能力的综合评估，可以采用定期阅读测试来掌握学生阅读水平和阅读习惯，还要激励学生写读书笔记，把自身阅读感悟和思考记下来，培育学生阅读思维和表达能力，展开阅读分享活动，促使学生在交流中相互学习，一起进步，还可举荐出色的课外读物，拓展学生阅读视野，提升学生阅读素养。

3. 写作评价：激发兴趣，提升水平

写作评价需重视学生写作兴趣、写作技巧及写作能力的全方位提升，先从写作兴趣开始，激励学生自由抒发，把自身真实的看法和体会写出来，关于写作技巧，引导学生去学习不一样的写作手段和表现形式，修辞手法、描写手法等，来加强学生的语言表述效果，针对写作能力，评判学生的文章框架是不是恰当、内容是不是详细、感情是不是诚恳，采取教师评定、学生自我评定和互相评定相融合的办法，让学生在借鉴别人长处时持续完善自身的写作，提升写作主动性和写作水准。

4. 口语交际评价：能力培养与自信增强

口语交际评价需重视学生在不同情境下的口语表达能力与交际能力，借由课堂发言，小组讨论，演讲比赛，辩论会等活动，给学生提供充足的口语交际机会，评价时，留意学生的语言表达是否清楚，流利，正确，能否用合适的语言和语调表明自己的看法，是否擅长听取别人的意见并给出合理的答复，及时给学生认可和激励，提升学生的自信和口语交际能力。

5. 综合性学习评价：重视实践与创新培养

综合性学习评价需对学生在综合性学习活动里的参

与度,合作能力,探究能力以及创新能力作出评判,拿学习遨游汉字王国这个综合性学习单元来说,就要考量学生对汉字文化的认知状况,在小组活动中的分工配合情形,对汉字发展进程的探索能力,能不能给出新鲜的见解与思路,经由综合性学习活动,培育学生的综合实践能力和创新意识。

(三) 评价方法体系: 灵活多元且科学高效

1. 形成性与终结性评价的结合应用

形成性评价始终贯穿在学生学习的全程,依靠课堂观察,作业批改,学习反馈等手段,迅速察觉学生在学习进程中面临的难题,是知识掌握方面的缺陷,学习方式的短板之类的状况,然后给出具有指向性的引导和援助。教师可以在课堂之上留意学生的学习情形,参与程度,适时给予赞誉和激励,改正学生不好的学习习惯,凭借作业批改,知晓学生对于知识的把握水平,给学生带来个别化的学习提议,终结性评价就是针对学生学习成果所做的概括性评估。期末考试之类的,用来核查学生在某个时段内的学习收获,把形成性评价和终结性评价相互融合起来,就能够全方位,客观地评判学生的学习状况,不但重视学生的学习流程,而且看重学生的学习成效。

2. 定量评价与定性评价相结合

定量评价采用分数、用等级之类的方式去量化评估学生的学习成效,考试分数,作业分数等等,这些可以很直观地体现出学生的学习水准以及进步状况,而定性评价,则是运用描述性的话语来评判学生的学习态度,学习办法,学习进展等方面,就像老师的评语,学生自己的评价报告之类的,这样就能更为全方位地掌握学生的学习情形以及发展变动,比如说,老师能在评语里认可学生的长处,点明学生的欠缺之处,而且给出改进的意见,把定量评价和定性评价结合起来,会让评价结果变得更为精确,周全,从而给学生的成长给予更具指向性的引导。

3. 多元化评价

除开教师评价之外,还要把学生自评,互评以及家长评价等多元评价主体引进来,学生自评会让学生回顾自身的学习进程与学习成效,提升学生的自我认知与自我管控水平,学生互评能够推动学生彼此的互动与协作,培育学生的批判意识与评判水平,在互评期间,学生可借鉴别人的长处,察觉自身的短处,一道发展,家长评价能让家长知晓孩子的学业状况,增进家庭与学校的联系与配合,家长可从家庭教育这一视角出发,针对孩子的学习态度,学习习惯等层面予以评估,给学校教育带来有利的辅助。

小学语文教学评价体系依据核心素养来构建,这是一项系统性的工程,需要教师,学校,家长等多方协作,明确评价目的,充实评价内容,采用多种评价手段,这样就能全面,客观,精准地评估学生的语文学习状况,推动学生语文核心素养全方位提升,给学生的未来发展筑牢根基。

四、基于核心素养的小学语文教学评价体系实施策略

(一) 加强教师培训

教师是教学评价的实行者,教师的评价理念与评价能力会直接影响到评价的效果,所以,要加大对教师的培训力度,提升教师对核心素养的认知与理解,并把握科学合理的评价手段与技能,可以采用专题讲座,教学研讨,案例分析等形式,促使教师改变评价观念,确立以学生发展为根本的评价理念。

(二) 建立评价反馈机制

及时、评价反馈有效与否是教学评价过程中很关键的一环,老师依据评价结果尽快把学习状况告知学生,认可其长处和进展,点明缺陷和不足之处,给出确切的改善意见,激励学生依照评价反馈展开自我反省和调整,持续增进学习成效。

(三) 动态调整评价体系

教学评价体系并非固定不变,需依据教学目的,教学内容和学生的实际状况做动态调整,教师应该时常对评价体系加以评估和思索,察觉到问题就要尽快改善,持续改良评价体系,让其更为科学,合理,有效。

结语

构建以核心素养为依据的小学语文教学评价体系,这是教育变革发展的必要需求,构建全面、科学、合理的评价体系,可以全方位、客观地体现学生的学习状况,促使学生的语文核心素养得以提升,实行过程当中,要尽可能展现评价的引导、诊断、鼓励和调节功能,强化教师培训,创建评价反馈体制,动态调节评价体系,持续改善小学语文教学品质,给学生的终生发展打造稳固的根基,而且,要进一步加大对核心素养和小学语文教学评价体系的探究力度,持续探寻革新评价手段和策略,推进小学语文教学变革的深层次发展。

参考文献

- [1] 孙圆圆. 基于学业质量标准的小学语文教学评价研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (03): 53-55.
- [2] 李丹妮. 素养导向下小学语文课堂教学评价体系的构建与实施[J]. 辽宁教育, 2025, (06): 70-72.