

# 小学高段数学应用题教学模式创新

欧阳秋平

江西省吉安市吉水县阜田小学

**摘要：**随着教育的不断推进，小学高段数学应用题的教学模式亟需创新。传统的教学方法往往忽视了学生实际问题解决能力的培养，导致学生在面对实际问题时缺乏思维的灵活性和应用能力。创新的教学模式应注重通过情境引导、问题探究、合作学习等方式激发学生的兴趣，培养其运用数学知识解决实际问题的能力。通过整合多种教学手段，提高学生对应用题的理解与解答能力，从而促进数学学习的全面发展。

**关键词：**小学数学；应用题；教学模式；创新；问题解决

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.110

## 引言

在小学高段数学教学中，应用题作为重要的知识载体，承载着培养学生综合运用数学知识的使命。然而，传统教学模式过于注重基础运算和公式记忆，忽视了学生实际问题解决能力的培养。随着教育理念的转变，创新的教学模式已成为提升学生数学应用能力的关键。如何通过有效的教学设计和实践，激发学生的学习兴趣，提升他们解决实际问题的能力，成为当前小学数学教育中的重要课题。探索适合的小学高段数学应用题教学模式，势在必行。

### 一、小学高段数学应用题教学现状与挑战

当前，小学高段数学应用题教学面临着许多挑战。传统的教学方式过于注重数学知识的机械记忆和基础运算技能的培养，忽视了学生在实际生活中应用数学知识的能力。这种教学模式通常以教师讲解为主，学生的参与度较低，缺乏自主探究和思考的机会。许多学生在面对实际应用题时，往往只停留在公式的套用，缺乏灵活运用数学知识解决实际问题的能力。由于教学内容和教学方法的单一性，学生的数学思维得不到充分地锻炼，应用能力的提升也受到限制。

小学高段数学应用题的教学还面临着课堂管理和教学资源的不足问题。由于教学内容的复杂性和应用题的多样性，教师在课堂上往往难以兼顾每一个学生的理解进度和思维方式，导致一些学生在解题过程中感到困惑，难以跟上课堂节奏。教学资源的匮乏也是一大问题，尤其是在一些偏远地区，教学设备和辅助材料的不足使得学生的学习环境受到制约。尤其是互动式教学和多媒体资源的缺乏，使得教师难以呈现生动的数学情境，进一步影响了学生的学习体验。在这样的背景下，学生很难

体验到数学应用题的实际价值和意义，难以将所学知识与生活实践紧密结合。

尽管面临种种挑战，随着教育理念的不断发展和创新的教学模式开始逐步被应用于小学高段数学教学中。许多教师认识到，仅仅依靠传统的教学方法，难以满足学生全面发展的需求。因此，越来越多的学校和教师开始尝试引入情境教学、问题导向学习以及合作学习等新的教学方法。这些创新模式不仅能够调动学生的学习积极性，还能够帮助学生在实际问题中锻炼逻辑思维、提高解决问题的能力。然而，如何科学地设计教学内容、合理运用教学手段，依然是当前小学高段数学应用题教学亟待解决的问题。只有不断探索和完善教学模式，才能有效地提升学生的数学应用能力，培养其在实际生活中解决问题的综合能力。

### 二、创新教学模式对学生应用能力培养的影响

创新教学模式对学生应用能力的培养具有深远影响。传统的教学模式过于注重数学公式的灌输和标准解法的训练，忽视了学生在实际情境中应用知识的能力。在这种情况下，学生的数学应用能力得不到有效培养，他们在面对实际问题时缺乏灵活应变的能力。创新的教学模式，如情境引导和问题导向教学，能够改变这一现状。通过模拟真实的生活情境，教师可以帮助学生将数学知识与实际生活相连接，使学生在解决问题时能够灵活运用所学知识。这样的教学模式不仅能够提高学生的思维深度，还能培养他们主动探索问题的兴趣和解决问题的信心。

创新教学模式的另一个重要影响是促进了学生合作能力的提升。合作学习强调学生之间的互动与交流，在数学应用题的解答过程中，学生能够通过小组讨论、集

体合作等方式，共同解决问题。这种合作不仅仅是知识的共享，更重要的是思想的碰撞和多角度地思考。通过与同伴的讨论，学生能够更加深入地理解应用题中的数学原理，学会从不同的角度思考问题，拓宽解题思路。这种合作式的学习方式，有助于培养学生团队合作精神和沟通能力，同时增强其解决实际问题时的适应能力和创新思维。

创新的教学模式还能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情。传统的数学教学往往以教师为中心，学生的学习动机较低，容易陷入被动接受知识的状态。而创新的教学模式，通过设计富有挑战性和趣味性的情境任务，能够激发学生的好奇心和求知欲。在解决数学应用题的过程中，学生不仅要运用所学的知识，还要积极思考、动手操作，甚至参与到真实的情境中去。这种以学生为主体、富有创意和实践性的教学模式，能够激发学生的学习热情，使他们在面对应用题时充满动力，乐于挑战自己，主动寻求解答。这种由内而外的学习驱动力，最终有助于学生应用能力的提高，培养其在实际生活中运用数学知识解决问题的能力。通过不断创新教学模式，数学教育能够更加贴近学生的需求，提升其综合素质和实际应用能力。

### 三、情境引导与问题探究在应用题教学中的作用

情境引导和问题探究是创新数学教学模式中的重要组成部分，尤其在小学高段数学应用题教学中具有不可忽视的作用。情境引导通过将数学知识与学生日常生活中的实际问题紧密结合，能够激发学生的学习兴趣 and 思维活力。通过创设真实或模拟的情境，教师能够帮助学生将抽象的数学概念与具体的生活情境联系起来，促使学生更好地理解和应用数学知识。例如，在教学应用题时，可以通过设定一个购物、旅行或建设等真实情境，让学生通过解决这些实际问题来学习数学。这种方式不仅让学生体验到数学的实际意义，还能提高他们在解决生活中的问题时运用数学的能力。

问题探究作为情境引导的延伸，进一步推动了学生思维的深入和对问题的全面理解。在传统教学中，学生往往被动接受知识，通过机械地训练来解决标准化的应用题，缺乏深入思考的机会。而问题探究式的教学模式鼓励学生主动提问，积极思考，并通过探讨多个解决途径来获得问题的答案。在应用题的教学过程中，教师可

以通过引导学生分析题目中的关键信息，提出有挑战性的问题，激发学生思考其背后的数学原理和方法。这种探究式学习不仅让学生掌握数学解题技巧，更重要的是培养了他们独立思考和分析问题的能力。学生通过自主探究，逐渐发展出解决复杂问题的思维方式，从而提升了他们的数学应用能力。

情境引导和问题探究的结合，使得数学应用题的教学更加生动、灵活和富有挑战性。通过情境引导，学生能够在现实生活中发现数学问题，而问题探究则提供了深入理解和解决问题的途径。两者相辅相成，既能够增强学生的学习动机，又能培养其批判性思维和解决实际问题的能力。情境引导让学生感受到数学不仅仅是纸上的符号，它存在于我们生活的方方面面；问题探究则培养了学生自主学习和解决问题的能力，使他们能够在面对新问题时不再感到束手无策。通过这种双重作用的结合，学生不仅能够提高数学解题的技巧，更能在实际生活中更加自信地运用数学，提升其综合能力。

### 四、合作学习在小学高段数学应用题教学中的应用

合作学习在小学高段数学应用题教学中具有重要的作用，它不仅促进了学生之间的互动和沟通，还能够帮助学生共同探讨问题，激发集体智慧。在传统教学中，学生往往处于相对孤立的学习状态，解题过程中依赖于教师的指导。而合作学习则打破了这种局限，倡导学生在小组或团队中共同合作解决问题。通过分组合作，学生能够相互交流、分享思路，彼此启发，增强解题的多样性和创新性。在解决数学应用题时，学生可以将不同的解题方法和思路结合起来，从而拓宽解题的视角，并共同探讨最有效的解决方案。这种互动式的学习不仅促进了学生数学思维的发展，也培养了学生的团队合作能力。

合作学习的另一大优势是能够帮助学生在互动中深化对知识的理解。在面对复杂的数学应用题时，学生通过与同伴讨论和协作，不仅可以弥补自身理解上的不足，还能通过他人的讲解和思路拓展自己对问题的认识。例如，学生可能在解题过程中遇到难题，通过小组内成员之间的讨论和帮助，能够加深对解题方法的理解，同时培养学生从多个角度看问题的能力。在小组讨论中，学生需要阐述自己的思考过程，并倾听群众的意见，这种过程有助于加深他们对数学知识的掌握，同时提高他们

的表达和交流能力。通过合作学习，学生在解决应用题的过程中能够更加透彻地理解每一个解题步骤，真正实现知识的内化和灵活运用。

合作学习还能够提高学生的自信心和解决问题的能力。在小组合作的环境中，学生可以在不受压力的情况下表达自己的观点和解答思路，同时在合作中获得来自同伴的肯定和支持。这种支持性的学习氛围让学生敢于挑战自己，增强了他们解决数学应用题的信心。通过参与小组讨论和协作，学生不仅能够在解题中获得帮助，还能通过自己的思考和贡献，增强自我效能感，进一步提升他们的数学应用能力。同时，合作学习有助于培养学生的责任感，因为每个小组成员都需要为小组的整体表现做出贡献，这种责任感激发了学生的主动学习态度。因此，合作学习不仅有助于提高学生的数学解题能力，更重要的是培养了他们的团队合作精神、沟通能力和自主学习能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 五、小学高段数学应用题教学模式的优化路径

优化小学高段数学应用题教学模式，首先需要从教学理念的转变入手。传统的教学模式过于强调数学公式的记忆和标准解法的应用，忽视了学生实际问题解决能力的培养。因此，教师应当调整教学思路，不仅仅传授知识，更要引导学生理解知识的应用，帮助学生建立数学与现实生活的联系。在教学过程中，可以通过情境创设、问题探究等方式，将应用题与生活中的实际问题相结合，激发学生的学习兴趣，增强其解决实际问题的动力。通过调整教学目标，转变教学重点，鼓励学生从多个角度思考和解决问题，有助于学生综合能力的发展。

优化教学模式需要注重课堂活动的多样性与互动性。传统教学往往以教师为中心，学生处于被动接受的状态，缺乏自主思考和参与的机会。为此，可以采用多元化的教学手段，如合作学习、小组讨论、角色扮演等方式，增加学生在课堂中的主动性。通过小组合作，学生不仅能更好地理解应用题的解法，还能通过与同伴的交流，拓宽思路，发现问题的多种解法。教师在课堂中应当注重学生的思维过程，提供适当的指导和反馈，鼓励学生提出问题并与他人共同探讨，从而促进学生思维的深入。通过这种互动式的学习模式，学生的参与感和认同感能够得到增强，学习的积极性也会得到提升。

优化教学模式还需要利用现代教育技术的支持，提升课堂教学的效果。随着信息技术的不断发展，教育技术为数学应用题的教学提供了丰富的资源和平台。教师可以借助多媒体、互动白板等工具，将抽象的数学问题形象化、具体化，帮助学生更好地理解和应用数学知识。例如，利用动画和图示展示应用题中的复杂问题，或者通过数学软件模拟实际情境，使学生能够直观地感受数学在实际中的运用。通过技术手段的引入，学生的学习体验能够得到改善，他们能够在更为丰富和互动的环境中学习，从而提高他们解决应用问题的能力。此外，信息技术的引入还能够为教师提供更为精确的教学反馈，帮助教师及时了解学生的学习进展，调整教学策略，进一步优化教学过程。通过整合现代教育技术，教学模式能够更加高效、灵活地满足学生的学习需求，全面提升其数学应用能力。

### 结语

小学高段数学应用题的教学模式创新，旨在突破传统教学的局限，培养学生的实际问题解决能力。通过情境引导、问题探究和合作学习等方式，能够激发学生的学习兴趣，促进思维的深度发展。同时，利用现代教育技术，增强课堂的互动性和趣味性，有助于提升学生的综合能力。优化教学模式，不仅能提升学生的数学应用能力，还能促进其创新思维和团队协作能力的培养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 彭春蓉. 探究小学数学高段应用题解题教学[J]. 读写算, 2018(34): 235.
- [2] 陈良军. 成才视角下小学高段数学应用题的教学技巧研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 6.
- [3] 柯丽秋. 小学高段数学教学中渗透转化思想方法的实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022(09): 61-63.
- [4] 李川. 小学高段数学分数应用题解题障碍与策略的研究[A]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2023: 6.
- [5] 彭艳林. 浅析如何提升小学高段数学教学效果[A]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(三)[C]. 广东省教师继续教育学会: 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.