

核心素养视域下小学数学深度学习教学策略微探

俞连琴

新登镇小

摘要：随着教育理念的不断升级，核心素养培养已经成为当前教育改革的一条关键路径，该路径强调学生应当具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而在小学数学教学中，深度学习作为一种有效的教学方式，对于学生核心素养的培养有着至关重要的帮助。基于此，笔者将在本文中深度分析核心素养与小学数学深度学习之间的内在联系，并结合当前小学数学教学中存在的实际问题提出相应的应对策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词：核心素养；小学数学；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.111

引言

随着素质教育的不断推进，核心素养培养已经成为全球教育界的共识。核心素养不仅关乎学生的知识技能，更涉及他们的情感态度、价值观以及关键能力的发展，是学生适应未来社会、实现终身学习的基石。小学数学作为基础教育的重要学科，不仅承载着传授数学知识的任务，更肩负着培养学生逻辑思维、问题解决能力、创新意识等核心素养的使命。然而如何在小学数学教学中有效实施深度学习来促进学生核心素养的全面提升成为当前教育工作者亟待解决的一项重要课题。

一、核心素养与小学数学深度学习之间的内在联系

（一）教学理念的一致性

核心素养培养与小学数学深度教学在教学理念上展现出高度的一致性。他们都不仅仅满足于知识的传授，而是深层次地关注学生能力的全面发展与素质的提升。核心素养强调学生应具备适应未来社会和个人终身发展的必备品格和关键能力，这包括数学思维、逻辑推理、问题解决、创新意识等多个方面。而深度学习理念则倡导学生在理解、应用、分析、评价和创造等高层次认知活动中深度参与，通过深入探究和学习，掌握知识的核心本质，培养批判性思维 and 创新能力。两者都致力于打破传统教学的束缚，鼓励学生主动探索、积极思考，强调学习的过程而非仅仅结果，注重培养学生的综合素养和关键能力。这种教学理念的一致性，使得核心素养与小学数学深度学习在实践中相辅相成，共同促进学生的全面发展，为他们的未来成长奠定坚实的基础。

（二）教学实践的相互促进

在核心素养培养中，对于学生的逻辑思维、创新意识、问题解决等能力提出了较高的要求，而这些要求正是深

度学习的必备条件。在小学数学教学中，通过引导学生进行深度学习，如通过探究式学习、合作式学习等方式，不仅能够激发学生对数学的兴趣和热情，还能在实践中锻炼和提升他们的核心素养。同时，深度学习的过程也是核心素养不断得到强化和提升的过程。学生在深入探究数学知识的过程中，需要运用逻辑思维去分析问题、用创新意识去寻找新的解题方法，这些实践活动反过来又进一步促进了他们核心素养的发展。因此，核心素养与小学数学深度学习在教学实践中相互促进，共同推动了学生的全面发展和成长。

（三）共同促进教育目标的实现

核心素养作为学生必备的关键能力和品质，为小学数学深度学习提供了坚实的基础和导向。在深度学习的过程中，学生不仅需要掌握数学知识，更需要运用逻辑思维、批判性思维等核心素养去深入理解数学概念、解决数学问题。同时，小学数学深度学习也为核心素养的培养提供了丰富的实践场景和机会。通过探究式、合作式等多样化的学习方式，学生在实践中不断锻炼和提升自身的核心素养，如沟通交流、团队合作、创新思维等。这种相互促进的关系，使得核心素养与小学数学深度学习在教育目标的实现上形成了强大的合力，共同推动学生向着更加全面、综合的方向发展，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

二、当前小学数学教学中存在的实际问题

（一）教学目标不明确

部分小学数学教师对于教学目标的理理解仍然停留在表面层次，仅关注学生对基础知识的掌握和基本技能的训练，而忽视了对学生核心素养的全面培养。这种教学目标的不明确导致在教学实践中，教师往往过于注重短

期的考试成绩,而忽略了学生长期发展所需的数学思维、问题解决能力、创新意识等关键能力的培养。同时,教学目标的模糊也使得教学内容选择和教学方法的设计缺乏针对性和层次性,难以满足不同学生的学习需求和发展水平。这种教学目标的不明确不仅影响了学生的学习效果和学习兴趣,也制约了小学数学教学质量的整体提升,不利于学生全面发展和教育目标的最终实现。因此,明确教学目标,注重对学生核心素养的全面培养,是当前小学数学教学改革的重要方向。

(二) 教学内容与实际脱节

教学质量会直接关系到教育开展的有效性,与实用性。在当今快速变化的社会中,如果教学内容不能紧密联系实际,就不仅会难以满足社会对人才的需求,更难以激发学生的学习兴趣和动力。

首先,教材作为教学的主要载体,其更新速度往往跟不上社会发展的步伐。一些新兴的技术、理念和思想很难及时融入教材中,导致学生在学校学到的知识与实际社会所需存在较大的差距。这种滞后性不仅影响了学生的就业竞争力,也限制了他们的创新能力和实践能力的发展。

其次,教学方法与实际需求的脱节也是不可忽视的问题。传统的教学方法往往注重知识的传授和灌输,而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。然而,在现实社会中,用人单位更看重的是学生的综合素质和实践能力。如果教学方法不能与实际需求相适应,就很难培养出符合社会需求的人才。

最后,教学内容与实际脱节还体现在对实际问题的解决能力上。学校教育往往侧重于理论知识的传授,而缺乏对实际问题的深入分析和解决能力的培养。这使得学生在面对实际工作时,往往感到力不从心,难以将所学知识应用于实际工作中。这种理论与实践的脱节,不仅影响了学生的职业发展,也限制了社会的进步和发展。

(三) 学生主体地位缺失

在传统的教学模式下,教师往往扮演着知识传授者的角色,而学生只能被动地接受知识,缺乏主动参与和自主思考的机会。这种教学模式下,学生的主体地位被忽视,他们的学习兴趣、需求和个体差异未能得到充分地关注和尊重。教学内容和方法往往由教师单方面决定,缺乏与学生的沟通和互动,导致学生对学习缺乏积极性和主动性。学生只是被动地接受知识,而无法根据自己

的兴趣和需求进行选择 and 探索,这使得学习变得枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣和动力。与此同时,学生主体地位的缺失也限制了他们的创新能力和实践能力的培养。在被动接受的过程中,学生缺乏自主思考和探索的机会,无法培养自己的独立思考能力和问题解决能力。这种教学模式下的学生往往缺乏创新精神和实践能力,难以适应快速变化的社会需求。

(四) 教学资源不平衡

教学资源不平衡是影响教学工作开展效果的一个重要原因,二教学资源不平衡又分为以下几个种类。首先是地区之间的教学资源不平衡。经济发达地区的教育投入较大,学校拥有先进的教学设备、丰富的图书资源和优秀的师资力量,能够为学生提供高质量的教育服务。而经济欠发达地区则面临着教育投入不足、教学设施落后、师资力量薄弱等问题,导致教学质量难以提升。这种不平衡不仅影响了学生的受教育机会,也制约了欠发达地区的社会经济发展。其次是校际资源不平衡。即使在同一地区或城市,不同学校之间的教学资源也可能存在显著差异。一些名校或重点学校能够吸引更多的教育投入和优秀教师,提供更为丰富和优质的教育资源。而一些普通学校或薄弱学校则可能面临教育投入不足、师资力量薄弱等问题,导致教学质量难以保障。这种不平衡不仅影响了学生的学业成绩和未来发展,也损害了教育公平和社会公正。

三、核心素养视域下小学数学深度学习教学策略

(一) 明确核心素养内涵,制定教学目标

数学核心素养是学生在数学学习过程中逐步形成的具有综合性、整体性和持久性的关键能力,它涵盖了会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界以及会用数学的语言表达现实世界等多个方面。因此,为了有效培养学生的数学核心素养,教师首先需要深入理解和把握核心素养的内涵,明确其在小学数学教学中的具体体现和要求。

在此基础上,教师还要结合学生的年龄特点、认知规律和实际学情,制定具体、明确、可操作的教学目标。这些教学目标不仅要体现数学知识和技能的培养,更要注重数学思维、数学方法和数学情感的培养。例如,在教学“分数的初步认识”时,教师不仅要让学生掌握分数的表示方法和基本运算,还要引导学生理解分数的实际意义,培养学生的数感和符号意识;同时,通过分数的比较和排序等活动,培养学生的推理能力和逻辑思维。

制定教学目标时，教师还需要注重目标的层次性和递进性，确保教学活动能够循序渐进地推进，逐步提升学生的数学核心素养。此外，教师还应关注目标的可评价性，确保能够通过具体的教学活动和评价手段来检验教学目标的达成情况。

（二）创设真实情境，促进数学与生活联系

创设真实情境，促进数学与生活之间的联系是提高学生学习兴趣的重要途径之一。通过创设真实情境，学生可以亲身体验到数学与生活的息息相关。例如在教授分数加减法时，教师可以设计购物情境，让学生扮演顾客和收银员的角色，通过实际计算商品的价格和找零过程，掌握分数加减法的运用。这样的教学方式不仅使学生能够在实践中巩固数学知识，还能让他们深刻体会到数学在日常生活中的实际应用价值。除此之外，教师还可以利用生活中的实际问题，如家庭预算、旅行规划等，引导学生运用数学知识进行解决。这样的过程不仅锻炼了学生的数学思维能力，还培养了他们的实际问题解决能力。学生会在解决问题的过程中，逐渐意识到数学不仅仅是一门学科，更是一种工具，一种能够帮助他们更好地理解和应对生活的工具。

（三）实施差异化指导，关注个体发展需求

每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习风格、兴趣爱好、认知水平和发展潜力。因此在数学教学中，教师必须充分认识到学生的差异性，并通过差异化的指导策略来满足每个学生的个体发展需求。

在实际教学中，教师可以根据学生的学习特点和能力水平，设计不同难度的任务和挑战。对于基础薄弱的学生，教师可以提供更多的辅导和支持，帮助他们巩固基础知识，逐步建立自信；而对于学有余力的学生，教师则可以提供更具挑战性的学习内容，激发他们的探索欲望和创新思维。这种差异化的任务设计，既能让每个学生都能在自己的能力范围内得到提升，又能避免一刀切的教学方式带来的弊端。

此外，教师还应该注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力。每个学生都有自己的学习节奏和方式，教师应该鼓励学生根据自己的特点制定学习计划，选择适合自己的学习方法。同时，教师还应该引导学生学会提出问题、分析问题和解决问题，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

（四）运用多媒体技术，丰富教学手段

随着我国科学技术的飞速发展，运用多媒体技术丰富教学手段是现代教育发展的必经之路，同时也是提升教学效果的有效途径。在数学课堂上，教师可以利用多媒体展示数学公式、图形、图表等，使抽象的数学概念变得具体可感。通过动画演示，学生可以清晰地看到几何图形的变换过程，理解函数图像的变化规律，从而加深对数学知识的理解。同时，多媒体技术还能将复杂的数学问题以直观的方式呈现出来，帮助学生更好地分析和解决问题。

在教学的个性化与互动化方面，多媒体技术也具有较为明显的优势。教师可以根据学生的实际学习情况与需求来制作个性化的多媒体教学课件，以此来为不同层次的学生提供适合他们的学习内容。在此过程中，多媒体技术还能够为课堂带来更高质量的互动环节，教师可以通过电子白板、在线交流平台等工具，与学生进行即时的交流和反馈，及时了解学生的学习情况，调整教学策略和方法。在多媒体技术的加持下，数学教学的直观性与趣味性能够得到显著提升，学生也能获得更多的学习资源，这对于提高数学教学效果，培养学生的数学素养和创新能力具有重要意义。

结语

综上所述，随着教育改革浪潮的不断推进，核心素养培养已经成为引领教育发展的关键航标。小学数学作为基础教育的重要阵地，其教学方式与方法直接影响着学生核心素养的全面提升。为此，教师应当深入分析核心素养与小学数学深度学习之间的内在联系，并立足于深度学习视角积极创新教学方法与手段，为学生的终身发展和社会适应奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈杰. 核心素养背景下基于深度学习理念的小学数学教学策略探析[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (02): 37-39.
- [2] 林燕英. 基于深度学习的小学数学有效教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2025, (02): 61-63.
- [3] 吕静. 深度学习导向下的小学数学结构化复习课构建策略[J]. 教育界, 2025, (05): 86-88.
- [4] 高清婉. 深度学习理论指导下的小学数学大单元教学策略[J]. 基础教育论坛, 2025, (03): 3-5.