

# 基于融合教育理念的特需幼儿个别化教育教学方法创新与实践反思

谷玲辉

昆明滇池国家旅游度假区第一幼儿园

**摘要：**在当今全球化步伐日益加快的时代背景下，融合教育理念在全球范围内得到了广泛而深入的推广。其核心精髓旨在消除教育领域内的种种界限与障碍，确保有特殊需求的幼儿能够与普通幼儿在同一教育环境中并肩成长，共享学习的乐趣与成果。随着这一先进理念的不断渗透与普及，为特殊需求幼儿提供恰当且适宜的教育支持，已经跃升为教育领域内一个至关重要且不可忽视的议题。对此，本文针对融合教育理念下特需幼儿个别化教育教学方法创新、实践过程中的挑战与问题、实践反思与改进策略进行研究。

**关键词：**融合教育理念；特需幼儿；个别化教育；教学方法创新；实践反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.129

## 引言

融合教育理念特别强调，应将特殊需求幼儿与普通幼儿共同置于相同的学习环境中，让他们在平等的条件下接受教育，从而促进彼此的共同成长与发展。鉴于特殊需求幼儿在身心发展上的独特性，他们在学习过程中往往会面临诸多挑战。传统的“一刀切”教学模式显然无法满足他们在学习上的多样化需求。因此，个别化教育教学方法显得尤为重要，它立足于特殊需求幼儿的个体差异，为每位幼儿量身定制符合其实际情况的教学计划，这无疑是在确保融合教育理念得以有效实施的关键途径。

## 一、融合教育理念下特需幼儿个别化教育教学方法创新

### （一）精准评估与个性化目标设定

精准评估构成了实施个别化教育的根基所在。运用多元化的评估方式，这里面涵盖了医学诊断、教育心理测评，还有教师的观察以及家长给予的反馈等等诸多方面，从而全方位地去了解特需幼儿的身体状况是怎样的，其智力水平处于何种程度，学习能力强弱情况，以及行为特点具体表现等。就拿患有自闭症的幼儿来说，借助专业的自闭症行为量表来对其在社交互动环节、语言沟通方面、重复刻板行为等这些不同方面的表现加以评估。依据评估所得到的结果，给每一位特需幼儿去确立那种具体的、能够衡量的、可以达成的、彼此相关联的且带有一定时限的（也就是 SMART）个性化学习目标。例如针对一名语言发展存在迟缓情况的特需幼儿，所设定的目标就是要让其在本学期末的时候，能够清楚明晰地表达出 10 个以上日常生活里经常会用到的词汇，并且还能够运用简单的句式来展开基本的交流活动。

### （二）分层教学与小组合作学习相结合

依照特需幼儿所具备的学习能力以及设定的学习目标，来对教学内容做分层式的设计安排。比如在数学区域活动中，教师投放了日历这一生活材料，并设置了问题卡片帮助幼儿理解年、月、日的实际意义。幼儿根据问题卡片上的日期快速翻阅、查看日历，找到对应的日历名片。特需幼儿因为对数字不敏感，难以在规定时间内翻阅日历，对此，教师为特需幼儿专门设计了特殊的月历牌，幼儿只需根据口令快速锁定月历牌上的月份，进而再去查找具体日期即可。除此之外，把特需幼儿和普通幼儿进行合理的分组安排，进而开展小组合作学习模式。在科学活动中，安排特需幼儿和普通幼儿一同去完成一个实验项目，在操作的过程当中，普通幼儿能够给予特需幼儿帮助，使其更好地理解实验步骤，特需幼儿自身也能够在这样的团队协作里锻炼自身的社交技能以及动手能力。比如在“植物生长观察”这一实验当中，特需幼儿负责定期对植物生长的情况做好记录工作，其他的组员则协助其完成诸如测量等相关的工作内容。

### （三）运用信息技术辅助教学

借助多媒体资源、教育软件以及在线学习平台这类信息技术手段，给特需幼儿营造出丰富且生动的学习环境。针对特需幼儿存在视力障碍的情况，运用屏幕阅读器软件，把电子文本转变成语音的形式，如此一来便于他们去获取学习资料了。而对于那些在学习时注意力难以集中的特需幼儿而言，则可以凭借动画、视频等多媒体资源来吸引他们的注意力，进而协助他们去理解那些较为抽象的知识概念。另外，在线学习平台还能够为特需幼儿量身定制个性化学习路径，依照他们的发展现状，智能化地推送契合的学习内容。

### （四）生态化教学情境创设

把教学活动融入到自然以及社会生活的情境当中，以此来提升特需幼儿对知识加以实际应用的能力，并且增强他们适应社会的能力。组织特需幼儿前往超市展开购物实践方面的活动，在这样的活动进程里，学习认识各种各样的货币，对商品价格进行计算，还能和收银员展开相应的交流等诸多生活方面的技能。在园区开拓出一片种植园，让特需幼儿参与到植物种植以及后续养护的工作当中，凭借对植物生长过程的细致观察，学习有关生物学的相关经验，与此同时，培养特需幼儿的任务意识和责任感。在社区所开展的活动里面，安排特需幼儿参与那些较为简单的志愿服务活动，比如协助清理公共区域的垃圾等，进而强化他们参与社会活动的感受，提升人际交往的能力。

## 二、实践过程中的挑战与问题

### （一）教师专业能力不足

融合教育对教师的专业素养有着颇高的要求，教师得具备特殊教育知识，还要具备相应的教育能力，另外，针对特需幼儿，教师要能够制定并实施个别化教育计划。不过就目前来看，有部分教师在特殊教育专业知识这块是有所欠缺的，他们对于特需幼儿身心发展的特点以及教育需求的了解程度并不够，所以很难有效地去实施个别化教育教学方法。

### （二）资源支持有限

实施个别化的教育教学方法，那是必须要有充足资源来给予支持的，这里面涵盖了特殊教育方面的教育资源、各种各样的教具、专业性质的设备，还有足够用来开展教育活动的场地等等。然而在实际的情况当中，很多幼儿园在这一方面所配备的资源是存在不足状况的。有一部分特殊教育资源以及材料是很难获取到的，专业的康复训练设备更是少之又少，极为稀缺，而那有限的活动场地同样也对生态化情境教学的创设以及多样化教育活动的开展起到了限制的作用。

### （三）班级规模与管理难度

幼儿园班级的规模往往比较大，教师得兼顾数量众多的幼儿的保教工作，任务繁重，很难把精力都投放到特需幼儿的个别化教育这件事情上。并且，特需幼儿在行为表现上以及学习需求方面各自不同，这有可能会给班级管理造成一定程度的挑战，比如说，一部分特需幼儿存在的情绪行为方面的问题或许会对教学活动产生影响，使得教师在管理班级的时候难度有所增加。

### （四）家长观念与参与度差异

部分家长对融合教育理念缺乏足够的认识，内心会担忧自家孩子在普通班级里遭受他人的歧视，又或者无

法获得足够充分的关注，所以针对孩子参与融合教育这件事持着怀疑的态度，进而在家庭给予支持以及开展家园合作这些方面的积极性都不算高。另外有一些家长，他们尽管是认可融合教育的，然而因为自身工作太过繁忙以及其他一些原因，没办法充分地参与进幼儿园所开展的家长培训活动以及亲子活动当中，如此一来便对家园合作在提升特需幼儿教育效果方面产生了影响。

## 三、实践反思与改进策略

### （一）加强教师专业培训

教师身为特需幼儿教育的直接施行者，其专业素养对教育质量有着直接的影响作用。在融合教育这样的背景之下，教师得掌握多种多样的知识以及技能。从一个方面来讲，教师需要对特殊教育领域的知识做到精通，要熟悉各类特需幼儿身心发展所呈现出的特点、障碍形成的原因以及与之相对应的教育方法；从另一个方面来讲，教师还得具备普通教育的教学能力，以此来确保能够把个别化教育融入到日常的教学体系当中去。定期开展并且是系统的专业培训，能够助力教师对知识储备进行更新，促使其教学实践能力得以提升，从而可以更好地去应对特需幼儿那既复杂又多样的教育需求。

比如，某地区为了提升教师在融合教育方面的专业能力，特意开展了长达一年的系列培训活动。在培训刚开始的时候，该地区邀请了特殊教育领域的专家来进行为期一个月的集中授课，授课内容包含了自闭症、智力障碍等特需幼儿常见症状的识别方法以及相应的教育干预策略。接着，又组织教师们前往融合教育的示范学校去实地观摩学习。就拿其中一个数学活动来说吧，教师在面对智力障碍的特需幼儿时，会借助实物教具来让这些孩子能够直观地去理解数概念，从最开始简单的数物对应，逐步发展到认识数的实际意义，整个教学过程是由浅入深、有条不紊地推进。在培训期间，设置了案例研讨的环节，教师们会把各自在教学过程当中遇到的难题都拿出来分享，然后大家一起去探讨相应的解决方案。经过这一年的培训之后，参与培训的教师们运用特需幼儿教育教学方法的时候就显得更加熟练自如，在课堂上对特需幼儿的关注度以及引导能力都有了很显著的提升，同时特需幼儿参与活动的积极性也明显变得更强。

### （二）优化资源配置

充足且适配的资源构成了落实个别化教育教学方法的物质根基。特教资源、教具能够给予特需幼儿契合其认知特点的学习材料。专业设备有益于针对特需幼儿展开评估以及康复训练方面的工作。适宜的教学场地可为教学活动的开展营造出良好的环境条件。在优化资源配置之时，一方面要增加资源投入的数量，另一方面还得

重视资源分配的合理性。要依据特需幼儿的实际需求，将各类资源精准投放到位，以此来保证资源利用效率达到最高程度，进而能够更为妥善地服务于教育教学实践活动。

例如，幼儿园在接收了多名特需幼儿之后，便积极着手对资源配置加以优化。努力争取到了政府的教育专项资金，进而购置了一批特殊教育教材，其中就包含了专门针对视力障碍幼儿的盲文教材，还有针对学习困难幼儿的多感官训练教材等等。与此同时，幼儿园还采购了专业的康复训练设备，比如说感统训练器材，其用途在于帮助那些存在感觉统合失调问题的特需幼儿去改善身体的协调性。在场地这一方面，把闲置的活动室改造成了特需幼儿资源教室，并且配备了适合特需幼儿使用的桌椅，这些桌椅的高度是能够进行调节的，如此一来方便了不同身体状况的孩子去使用。除此之外，幼儿园还充分利用互联网平台，与其他园所构建起了资源共享群，在群里共享特殊教育教学课件以及教学设计等各类资源。通过采取上述这些举措，特需幼儿在幼儿园能够获得到更为丰富且更为合适的学习资源，其学习效果也由此得到了切实有效的提升。

### （三）合理调整班级规模与管理方式

班级规模要是过大，教师的精力就会被分散开来，这样一来，教师就很难充分去留意特需幼儿存在的个体差异了，对于个别化教育的实施也是极为不利的。要是能够合理地把班级规模给缩小一些，那么教师就能够拥有更多的时间以及精力，从而可以为特需幼儿给予个性化的指导。与此同时，创新班级管理的方式，构建起包容且互助的班级氛围。通过借助同伴互助的形式，让普通幼儿和特需幼儿能够彼此互相帮助，进而实现共同成长。并且要明确班级的相关规则，引导全体幼儿去尊重、去接纳特需幼儿，以此来为特需幼儿营造出一个和谐的学习环境。

例如，幼儿园在融合教育实践中，将原本每班45人的班级规模调整为35人。在一个融合班级里，教师建立了同伴互助小组，让学习能力较强的幼儿与特需幼儿结成对子。比如，美工区活动中，一名患有轻度智力障碍的特需幼儿在同伴帮助下，完成了创意书签的制作。师生还制定了详细班级规则，规定不得嘲笑、歧视特需幼儿，对于主动帮助特需幼儿的幼儿给予表扬奖励。一次幼儿园组织的绘画比赛中，小组内的普通幼儿积极鼓励特需幼儿参与，帮助他挑选绘画主题、准备绘画工具，特需幼儿最终完成了作品并获得参与奖，极大增强了自信心。这种调整班级规模与创新管理方式的做法，有效提升了特需幼儿在园学习体验。

### （四）强化家长教育与沟通合作

家长是特需幼儿成长过程中重要的支持力量。强化家长教育，能提升家长对融合教育理念的认知，掌握科学教育特需幼儿的方法。密切家园沟通合作，有助于幼儿园与家庭形成教育合力，全面了解特需幼儿在不同环境下的表现，制定更精准的教育计划。只有家园协同一致，才能为特需幼儿提供持续、全面的教育支持，促进其更好发展。

例如，幼儿园每学期定期举办家长学校，邀请融合教育专家为家长开展讲座。详细介绍融合教育理念及在家庭中如何对特需幼儿进行行为矫正训练。一位自闭症幼儿家长在学习后，改变了以往对孩子过度保护的方式，按照专家指导，在家通过游戏互动的方式，引导孩子进行眼神对视训练。教师定期与家长沟通，如每周通过电话或微信向家长反馈孩子的学习情况。在一次亲子手工活动中，教师提前与家长沟通，根据孩子特点制定活动方案。活动中，家长和孩子紧密配合，孩子在手工制作过程中锻炼了动手能力，亲子关系也更加融洽。通过这些举措，家长对融合教育理解更深入，家园合作更加紧密，特需幼儿在家庭和学校的双重支持下，各方面能力都有明显进步。

### 结语

综上所述，基于融合教育理念的特需幼儿个别化教育教学方法创新与实践，为特需幼儿提供了更符合其身心发展特点和学习需求的教育服务，然而，在实践过程中也面临着教师专业能力不足、资源支持有限、班级规模与管理难度以及家长观念与参与度差异等问题。通过加强教师专业培训、优化资源配置、合理调整班级规模与管理方式以及强化家长教育与沟通合作等改进策略的实施，能够不断完善个别化教育教学方法，提高融合教育质量，为特需幼儿创造更加公平、优质、包容的教育环境，助力他们更好地融入社会，实现自身价值。

### 参考文献

- [1] 杨磊, 华红艳. 融合教育视域下学前特需幼儿感统教学活动设计——以“好吃的披萨”课程为例 [J]. 教育观察, 2022(24): 85-87.
- [2] 王辉. 融合教育中个别化教育计划有效应用的思考与实践 [J]. 现代特殊教育, 2024(17): 19-21.
- [3] 冯雅静. 混龄环境下特需幼儿个别化教育计划的制订与实施 [J]. 福建基础教育研究, 2023(6).
- [4] 王庆宝. 学前听障儿童融合教育的探索与实践 [C]//2017 学前融合教育研讨会. 0 [2025-04-03].
- [5] 罗婧. 学前融合班个别化教育计划实施的行动研究 [D]. 重庆师范大学 [2025-04-03].