

# “双减”背景下小学英语教学“减负提质”的策略探究

王隆珍

西乡县杨河镇中心学校

**摘要：**英语课程是一门有着语言和工具双重属性的课程，不仅仅是一门学科，天然带有人文性的特点，语言能力、思维品质以及文化意识等的综合培养要求是英语学科教育必须要关注的，也是新课标的锚定方向。由于过去多年来，我国在英语课程教学方面存在认知误区，在小学英语教学的课程安排与作业设计方面存在策略误区，导致学生英语学习的效能不够理想。基于此，本文就围绕“双减”政策，针对“减负提质”的方向进行深度剖析，探究其内在逻辑，并据此形成关于小学英语教学的有效落地策略。

**关键词：**“双减”政策；小学英语；“减负提质”；内在逻辑；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.036

## 引言

近些年来的小学英语教学体系中，“双减”政策的讨论热潮居高不下，有关“减负提质”的策略方案也层出不穷，国内各级中小学都在积极探索落地方案，形成了非常丰富的教学方法与策略。但从目前的落地现状来看，各级学校领导层和教师家长对于政策内涵、政策初衷以及教育改革等认知方面并不匮乏，其更多的问题聚焦于内在逻辑的认可度方面，以及其在多元化方法的选用方面。围绕政策进行“减负提质”的内在逻辑解析能够清晰解剖其中的逻辑原理，进而以此为基础，结合新课标，提出有关落地见效的具体可行策略。

### 一、“减负提质”的内在逻辑解析

关于“减负提质”，普遍意义上认为是2020年国家发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策之后形成的概念，是基于政策所引起的教育讨论热潮，简要概述了政策方向，言简意赅地展示了政策定位。具体剖析“减负提质”的内在逻辑，其虽然表面看似矛盾，但却是以学生的发展为核心，是遵循教育规律和认知发展规律的，能够通过系统性的改革实现教育质量提升的目标。

从目标导向角度分析，“减负”只是单纯的提出减少学习时间和减少作业量的要求，核心在于优化教育资源配置，为“提质”创造良好的前提条件。当各种重复的机械训练和无意义的时间占用问题被解决，学生有更多的时间和精力转向核心素养的全面发展，参与各种素质拓展活动，各种素质训练、兴趣培养、健康指导等教育工作得以有落地空间，通过对“量”精准调控，实现“质”的有效落实。并且，“减负”不是削弱学习投入，而是锚定为学生消除不合理负担，严控作业总量，优化作业类型，打造增效课堂和评价转向的模式。在系统性

的改革中，以教师赋能、家校共育和资源保障为支撑体系，建构起多元协同模型，确保学业负担能够与学生身心发展阶段相吻合。与此同时，真正贯彻落实新课标“立德树人”的根本任务，改变传统模式下培育“考试机器”的固有认知，将教育目标定位于培养完整的人，以全面发展为终极追求，重构教育价值，让教育真正体现素养导向，并实现五育并举的综合性目标与终身学习的长远目标。

### 二、“双减”背景下小学英语教学“减负提质”的有效策略

（一）增加趣味多样特征，形成符合学生需求的课程模式

站在小学生的角度来分析，小学生年龄小、社会认知少、生活阅历少，在思维和眼界等方面有着一定局限性，导致其对于学习价值、未来职业发展、社会、人才需求等的认知很难符合成年人的预期，对于教师所拟定的教育目标以及家长的远大期望，很多小学生是难以理解的，或缺乏深刻认知，从而导致产生二者之间的矛盾。事实上，小学生更倾向各种趣味化、多样化的学习方案，能够通过兴趣因素的加持，利用多样化的方案设计，激活学生的兴趣，从而使其产生“我了解”“我要学习”等内驱力，让学习改变任务属性，变成学生自发的行为。相比于布置任务和强制要求完成，学生自发的知识探索、游戏体验、视频观看等学习方式不仅促使学生能够留下深刻印象，还能在增强记忆效果、锻炼理解能力、丰富思维、认知等方面发挥更理想的作用，虽看似与学习关联度不够强，但却能殊途同归，实现学习目标。如此，学生感到轻松快乐，甚至对学习充满信心，家长可轻松陪伴，减少指导压力，教师的教育目标与素养培育目标可全方位达成，一举多得。

例如,在教学“Unit 2 Expressing yourself”一单元时,单元主题含义是“表达自我”,非常符合现代小学生的诉求,并且三年级的小学生在自我认知、个人学习经验以及师生熟稔度等方面都已经有了—定基础,无论是公开发达自我还是师生或生生—对—的表达自我,对于学生来说都不成问题。围绕该单元主题,教师首先可以从课堂“减负”角度思考,在阅读环节里插入学生的想法表达,并在词汇学习环节中,每学习—个词汇,即鼓励学生进行自由表达,尝试用所学词汇进行组句。而为了进一步提高学生的语言学习成效,教师还可以在课堂上使用AI平台,鼓励学生与AI数字人对话,在对话中感受“Expressing yourself”的真实应用。相比于模拟对话,AI数字人语言库更丰富,且能够表达—些具备引导性的话语,可以引导小学生连续对话,且深入对话,对于小学生的语言组织能力、词汇丰富能力等的发展大有裨益。如此,AI数字人对话的轻松、趣味形式可以让学生感到学习负担被有效减轻,同时也可轻松实现“提质”的目标。

#### (二) 锚定作业革新,改变作业固有印象

“作业”二字,对于目前的小学生来说已经是闻之色变的存在,若小学生感兴趣的某项活动、某册图书与“作业”二字关联,也会导致小学生因此丧失兴趣,甚至感到压力。在过去的多年里,关于如何改变小学生对于作业的固有印象问题,各级教育单位、家长和专家们也都在积极探讨研究,尝试寻求破局之道。整合当前教育领域中的作业改革思路,用实践类、游戏类、团队协作类、调研类等的作业替代书写性作业,在学生认可度、教学资源以及时间条件等方面相对可行,尤其是学生高度认可。并且,从新课标的核心素养培育角度来看,作业形式的革新,能够通过融入多元作业类型的方式,在巧妙改善作业问题和提高课外训练效能的同时,还能将其他文化素养、合作能力、语言表达能力等的素养培育目标,巧妙融会贯通至任务中,目标落实更全面,效能体现更完整,价值发挥更可观。因此,小学英语学科教育中的“减负提质”的问题考虑,亦可从该思路出发,将原有的单词记忆、作文练习等书面形式的“量”进行适当压缩,巧妙变化,减少学生坐于书桌前的作业时间,增加学生人际交流、真实场景接触、实际语言应用等的机会,让作业变成体验,让训练变成自发行为,进而实现全方位的效能提升与目标达成。

例如,在教学“Unit 4 Then and now”一单元时,在我国近些年来发展历程中,人民群众的 lifestyle、

文化主流倾向等发生了翻天覆地的变化,小学生也有许多亲身体验。在面对六年级的小学生时,教师即可围绕该主题进行作业设计思路的“减负提质”的创新思考,将该主题从教材的词汇学习、语言学习延伸至生活中,立足生活启发学生去寻找更多过去和现在的对比元素,要求学生在课后搜集资料,问家长、走访社区、参观博物馆、使用互联网搜索等均可,形式不限,要求学生形成—个对比表,每人形成不少于10条的对比结果,作业成果形式亦可设置多项选择(表格、思维导图、PPT、短视频)……和传统更多书写型作业比较,该作业方案更为灵活,学生必须走出去,只凭苦思冥想很难形成结果。更重要的是,该作业设计方案考虑了学生的个性化,给予学生较大的自由空间,学生可以根据自己的偏好、特长或者所拥有的优势资源、条件进行作业实践,自主选择可接受且可实现的作业实践思路,在作业完成方法、结果形式等的选择上,体现个性特征,发挥个人特长。如此,站在学生角度来看,个人学习方法受到了尊重和认可,作业形式与过程都符合个人心理需求,能够让“减负”效果最大化。站在教师角度分析,作业过程与结果形式的选择多元化设计,可以根据学生所形成的结果反映出学生的学习特征,亦有利于后续的作业设计改进与提质设计参考。

#### (三) 立足文化素养培育视角,打造文化学习体系

按照2022年版小学英语新课标要求分析,小学英语课堂需在能力素养培育目标实现的同时,指导学生展开文化学习、理解和鉴赏,不光要关注中华优秀传统文化,也要关注西方文化等,在认识文化差异和理解文化优势、形成文化认同的前提下,坚定文化自信,培育文化情怀。实际落地过程中,英语教师可在多元的教学模式以及现代化教育理念等的支撑下,带领学生展开多元文化学习体验,能够促使学生从多角度、多维度理解不同文化特征,感知文化差异。尤其是在文化差异的学习方面,汉语和英语作为两套不同的语言体系,诸多学生之所以在英语学习方面发展受限与英语文化理解不足有着密切关系,若能够在英语课程教学中渗透文化差异的教育,将能够有效促使学生深刻理解中西方文化的不同,进而促使学生感受到中华文化的优势,理解西方文化的独特性与二者的差异性,进而在学习过程中能够精确把握西方语言的特征,在理解西方文化的前提下,熟练掌握西方语言体系,提升语言表达能力以及情感表现力等,大大提升语言素养培育效果。

例如,在“Unit 4 Healthy food”一单元时,健康饮食作为近些年来学生比较熟悉的主题,学生都能对此给出自己的见解,可以形成非常丰富的语言内容,具有良好的语言互动交流基础。针对此,英语教师可以结合“Healthy food”进行设计,在课堂上引入中西方的饮食文化对比,从中西方青少年肥胖率、饮食结构对比等等角度,为学生展示西方中小学生的常见食物种类,促使小学生在了解中西方饮食种类差异的基础上,从食物特征过渡至饮食文化的了解与学习,从英语语言学科教育的定位转至英语语言文化所在国家地区的饮食文化探索学习,以文化承载语言知识,进而通过文化的因素植入,降低英语语言学习的难度,丰富英语语言学习的内容,提升英语语言学习的趣味性和学生参与语言学习与文化探索的积极性,打造“减负提质”的英语课堂。更重要的是,在英语学科教育中渗透中西方的文化教育要素是一次教育的拓展延伸,能够有效丰富英语学科教育内容,增强英语学科教育的趣味性和丰富性,进而对学生的英语学习兴趣、语言探索积极性等会产生积极影响力,为英语教学质量的大幅提高奠定基础。

#### (四) 落脚家校共育维度,牵引构建减负提质模型

事实上,“减负”一词的出现历史非常早,是源自于近些年来社会内卷、各行各业的职业内卷,因为内卷现象愈演愈烈,引起民众的改善诉求越来越强,加上小学生因作业压力、课外培训压力等所产生的心理健康问题和犯罪案件问题逐步引起社会重视,“减负”的问题受到重视,进而推动了政策发布与全教育行业的改善。关于如何在教育领域推进“减负提质”目标落实的问题,教育领域中近些年来的探讨和研究也十分丰富,家校共育成为新时代背景下“双减”政策落地的有效维度。结合小学英语学科教育分析,语言学科的属性决定了学校和家庭需综合发力,才能在体现学校教育价值和家庭引领作用的合力之下,切实促进学生掌握英语语言,提升英语综合水平。也正因如此,英语学科的“减负提质”应当是综合性的任务,家庭教育和学校教育需协同配合,以构建有效的“减负提质”模型。

例如,在教学“Unit 1 Meeting new people”单元时,对于刚接触英语的小学生来说,如何使用英语进行自我介绍和交朋友是必经之路,也是英语对话和人际交往的前提条件。从小学生视角看待该单元学习内容,虽然教材上的语言和词汇相对陌生,但其所展现的场景和对话内容却是小学生比较熟悉的,甚至小学生在日常生活中

已有广泛应用。围绕我该单元的教学设计,若教师能够充分利用家校共育的优势,在利用课堂指导学生掌握相关语言和词汇的基础上,指导家长在课后带领学生进行模拟对话或真实的应用交流,在社区内、兴趣班里等,使用所学语言和词汇进行对话交流,将能有效建立起英语学科学习与现实生活应用的联系,在轻松的对话交流与“交朋友”的体验中,轻松达成语言知识学习和技能锻炼目标,既能切实“减负”,又能实现“提质”目标。

#### 结语

总的来说,“双减”政策的发布是有着划时代意义的,是对传统教育模式改革工作吹响的号角,各级学校、单位都应当积极研讨其中内涵,在深刻理解“减负提质”内在逻辑的基础上,综合分析学校教育形势与学生学科学习定位,对教育模式进行全面革新,对多元教育策略进行科学分析和选择,结合学情进行判断,筛选符合学生需求、能够适应班级学生发展定位的有效策略,围绕英语学科教育特征,在课堂教学、作业设计以及文化素养培育的维度上,全面贯彻落实政策目标,让学生、家长和教师在“减负提质”的主题下,协同形成更科学高效的教育体系,在良好政策基础的保障与科学方向的牵引下,实现小学英语学科教育质量的理想发展。

#### 参考文献

- [1] 黄丽君. “双减”政策下小学英语高效课堂的构建[J]. 江西教育, 2023(43): 64-65.
- [2] 朱宏婷. “双减”背景下小学英语教学的创新思考[J]. 科学大众(智慧教育), 2024(1): 0091-0092.
- [3] 周雯. 双减背景下小学英语课堂有效落实减负提质的策略研究[J]. 学周刊, 2023(6): 61-63.
- [4] 李彩云. “双减”背景下如何实现小学英语课堂教学的减负提质[C]//2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(四). 2023.
- [5] 孙文勤. 基于“减负提质”的初中英语教学创新思考[J]. 试题与研究, 2024(16): 100-102.
- [6] 盛文婷. 基于“减负提质”背景下构建小学英语高效课堂的途径与思考[J]. 学苑教育, 2022(13): 37-38.
- [7] 张振宇. “双减”背景下助力高中英语教学减负提质的策略[J]. 求知导刊, 2022(30): 80-82.
- [8] 罗小清. 立足课堂, 减负提质——“双减”背景下小学英语高效课堂建设[J]. 校园英语, 2023(6): 166-168.