

新课程背景下小学语文阅读教学有效策略

卫莉琼

四川省绵阳市梓潼县文昌第一小学校

摘要：在新课程改革的背景下，小学语文阅读教学的重要性愈发凸显。阅读不仅是学生获取知识的重要途径，更是培养学生思维能力和语言表达能力的关键环节。本文从课前预习、课中引导、课后巩固三个方面，探讨小学语文阅读教学的有效策略，以期小学语文教师提供参考，助力学生阅读素养的全面提升。

关键词：新课程背景；小学语文；阅读教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.162

引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，是学生语言积累、文化熏陶和思维发展的重要渠道。新课程改革强调学生核心素养的培养，这对小学语文阅读教学提出了更高的要求。如何在新课程背景下提升阅读教学的实效性，已成为每位小学语文教师必须面对的重要课题。本文结合教学实际，围绕课前、课中、课后三个教学环节，探讨小学语文阅读教学的有效策略。

一、充分利用课前预习，做好阅读教学铺垫

课前预习是阅读教学的重要起点，直接影响课堂教学的针对性和实效性。传统的阅读教学往往重视课堂讲解、忽视课前自主阅读，导致学生在课堂上缺乏前置思考和阅读储备，课堂学习只能是被动接受，阅读思维难以真正打开。在新课程理念的引导下，预习不仅是简单的“提前读一读”，更是一种自主学习能力和阅读习惯的培养过程。教师要改变预习观念，从“任务布置型”向“引导探索型”转变，从“教师主导型”向“学生主体型”转变，把预习真正作为学生独立阅读能力培养和深度阅读思维激发的有效途径。

（一）设定教学目标，完善阅读内容

科学有效的课前预习，离不开清晰的目标引导和合理的内容规划。预习不是“盲目阅读”，而是有目的、有方向、有重点的阅读探索。教师应结合课程标准的阅读目标、教材内容特点以及学生的年龄认知水平，精心设计分层化的预习目标和任务。对于低年级学生，预习可以以字词认读、朗读感知为主，关注学生对文本的初步感知和兴趣激发，例如让学生找出生字词并标注拼音，圈画自己喜欢的句子等；对于中年级学生，预习内容要逐步深入，适当加入重点段落理解、人物形象初步感知

等任务，引导学生带着问题读，如“找一找文章的重点词句”“思考故事发生的时间和地点”“猜一猜人物的性格特点”；对于高年级学生，预习还可以涵盖文本背景了解、阅读批注训练等深度阅读任务，例如查阅文章涉及的时代背景、作者生平，或者结合文本特点作初步批注和感受记录。同时，教师在选取预习材料时，可以适当拓展课外阅读资源，从单一课本阅读延伸到关联主题的优秀文本推荐，例如在学习《桂花雨》之前，让学生提前阅读描写四季花卉的美文片段，拓宽阅读视野，为课堂阅读带来更多的背景铺垫和情感积淀。

（二）改变教学观念，培养阅读习惯

课前预习不仅是课堂阅读的“热身”，更是学生自主阅读习惯养成的重要环节。教师要树立“大阅读”观念，把阅读教学与课外阅读紧密结合起来，鼓励学生从课堂内走向课堂外，从课文阅读延伸到多元阅读，从单篇阅读走向主题阅读。要改变传统的“简单布置型预习”，教师可以结合教材特点和学生需求，设计有层次、有梯度、有思维引导的预习单，让预习从“读一读”升级为“想一想”“写一写”“议一议”，真正让预习成为学生思维启发与阅读反思的过程。例如：圈出生字词，标注拼音，并结合字典查阅意思；找出最喜欢的句子，写下初步感受；根据预习内容，提出不懂或好奇的问题；查阅与文本相关的背景资料，如作者介绍、作品出处等。同时，教师可以预习评价与激励并重，把预习表现纳入课堂评价体系，例如课堂展示预习成果、设立“预习之星”等，形成“人人参与、互相激励”的积极氛围。教师要引导学生带着任务阅读，逐步培养“问题驱动型”阅读习惯。如在布置《翠鸟》预习时，不是简单让学生“读三遍”，而是提出“找到描写翠鸟外形的句子，想象它的样子”“思

考翠鸟为什么动作迅捷”，这些具体问题能够有效提升学生的阅读关注度和思维深度。

二、扎实推进课中引导，夯实阅读教学根基

课堂是阅读教学的核心阵地，是学生语言积累、思维碰撞、情感体验的重要场所。新课程背景下，小学语文课堂阅读教学应突破传统的“教师讲解、学生听记”的单向传递模式，注重阅读过程的引导与策略的渗透，真正让学生成为阅读的发现者、思考者和表达者。教师的科学引导和精心设计，是激发阅读兴趣、培养阅读能力、提升阅读素养的重要保障。基于新课程“以生为本”的理念，课堂教学要突出开放性和互动性，形成多元参与、灵活生成的生动课堂生态。

（一）搭建阅读情境，打造趣味性课堂

对于小学阶段的学生，阅读兴趣往往是阅读能力发展的前提。尤其是低年级学生，受年龄和认知水平的限制，阅读能力尚不成熟，但他们天性好奇，热爱形象生动、富有情感色彩的阅读材料。教师要牢牢抓住这一特点，创设生动有趣的阅读情境，让学生在愉悦的阅读体验中逐步掌握阅读方法，形成阅读习惯。首先，教师可以结合课文内容，设计角色扮演、情景模拟等活动，把枯燥的文本变成鲜活的生活场景。例如，教学《狐假虎威》时，教师可以让学生分组表演“狐狸”和“老虎”的对话与动作，让学生“读进去”“演出来”，在互动体验中感受语言的魅力和阅读的乐趣。其次，教师可以利用图片展示、微课视频、音频朗读等多媒体资源，弥补文字的抽象性。例如，阅读《春》的片段时，教师播放一段“万物复苏”的春景短片，让学生“眼中有景，心中有感”，把抽象的文字具象化，帮助学生建立直观感知。

（二）训练阅读技巧，提高实用性

小学阶段是学生阅读能力发展的关键期，单纯强调阅读量的积累并不能有效提升阅读素养，阅读方法与策略的渗透训练同样重要。教师要根据不同年级、不同文本的特点，分层递进地训练学生的阅读技巧，帮助他们掌握科学有效的阅读策略，从“会读”逐步走向“善读”。对于低年级学生，要重点训练识字认词、朗读感知能力。教师可以设计拼音助读、字词接龙、朗读比赛等活动，把字词认读与文本朗读结合起来，提高学生对语言的感知力和表达力。对于中年级学生，要强化段落概括、信

息提取等能力训练。教师可以通过思维导图、关键词提炼等方法，引导学生快速抓住文章要点，形成初步的信息筛选能力。对于高年级学生，要引导他们文本分析、观点总结，逐步向深层阅读迈进。教师可以布置阅读批注、文本对比等任务，引导学生逐步掌握略读、精读、跳读等灵活阅读方法，并能结合文本特点选择最优策略，从而提升阅读的效率与深度。与此同时，教师还可以结合阅读策略教学，适时引入阅读策略卡、阅读任务单等工具，让学生在每次阅读前明确读什么、怎么读，逐步形成任务驱动阅读的意识，增强阅读的目标性和策略性。

（三）开展阅读合作，增强互动性

阅读不仅是个体的语言实践活动，更是一种思维的碰撞和情感的交流。新课程强调合作学习，教师要鼓励学生在阅读过程中积极与同伴交流，共享阅读发现、交流阅读感悟，在互动互助中提升阅读理解的深度和广度。首先，可以开展小组阅读合作。教师根据学生阅读能力与兴趣差异，灵活分组，每个小组分工合作，如“朗读者”负责有感情朗读，“质疑者”负责提出问题，“总结者”负责概括要点，“评价者”负责总结本组讨论亮点等。这样的分工合作，既提高了课堂阅读的参与度，也让每位学生都能找到自己的角色，增强阅读自信。其次，可以开展阅读思维碰撞。教师鼓励学生带着自己的阅读批注、阅读问题走进课堂，把课文的空白处留给学生思考与表达。对于重点问题，可以采用“辩论式阅读”，让学生围绕某个观点展开辩论，如《狼和小羊》中“狼为什么一定要吃掉小羊”，学生可以从狼的天性、食物链关系、社会公平等多角度展开讨论，培养批判性思维。还可以设计阅读角色扮演、师生对话阅读等形式，让课堂变成开放的语言交流场，让阅读真正成为心灵的对话与思想的碰撞。

三、积极加强课后巩固，提升阅读教学成效

阅读教学的效果不仅体现在课堂内的即时表现，更体现在学生的长期阅读习惯养成和综合素养提升上。课后巩固是课堂教学的重要延续和深化。小学语文教师要树立“大阅读”观念，把课后阅读作为课堂阅读的重要补充和拓展，从单一的课内阅读走向多元化、立体化的阅读生态，构建课堂内外协同联动的阅读教学模式。只有课前、课中、课后形成完整的闭环，才能真正提高阅读教学的整体成效。

(一) 组织跨学科阅读活动, 丰富学生的阅读视野

阅读并非语文学科的“独享资源”, 而是各学科共同关注的学习能力和素养。小学阶段的阅读教学应跳出“语文课本”的狭小视野, 结合其他学科的教学内容, 设计丰富多样的跨学科阅读活动, 从而让阅读成为打开各学科知识之门的“钥匙”, 帮助学生形成更为宽广的阅读视野。例如, 结合科学课, 教师可以推荐学生阅读《十万个为什么》《趣味科学》《宇宙探索》等科普类书籍, 让学生在阅读中学会科学观察和科学思维; 结合美术课, 教师可以推荐学生阅读优秀绘本故事或艺术家传记, 增强对美的感知力和艺术理解力; 结合历史课, 教师可以引导学生阅读历史故事、人物传记、传统文化故事, 让学生从文字中感知历史脉络, 增强文化自信。教师还可以设计“跨学科阅读护照”, 把阅读任务与语文、科学、道德与法治、劳动等学科内容整合起来, 引导学生通过“阅读+实践”的方式, 把书本知识与现实生活紧密结合起来。

(二) 拓展群文阅读教学, 培养学生的核心素养

单篇阅读教学虽然能够帮助学生深入理解特定文本, 但往往缺乏整体性和系统性。而群文阅读作为一种全新的教学模式, 注重围绕主题群、作者群、体裁群、情感群等进行文本组合阅读和比较阅读, 这种方式更加契合新课程背景下对学生核心素养的培养要求。教师可以以“节日”“季节”“亲情”“友谊”“成长”等贴近学生生活的主题为切入点, 精选多篇与主题相关的文本, 覆盖童话、寓言、诗歌、散文、新闻报道等不同文体, 让学生在横向比较与纵深阅读中感受不同文本对同一主题的多样诠释。例如, 以“春天”为主题, 学生可以阅读朱自清的《春》, 体会写景散文的语言美; 阅读《春晓》, 感受古诗中的春日意象; 阅读绘本《春天的脚步》, 感受春天的色彩与生命力; 还可以阅读有关春天的科学观察记录, 了解春天动植物的变化。这种多角度、立体化的阅读体验, 有助于学生形成主题统整意识, 增强文本迁移能力和信息整合能力。教师还可以鼓励学生制作主题阅读手册, 把阅读中的好词好句、阅读感悟、知识链接等记录下来, 形成个人阅读积累; 组织“群文阅读分享会”, 让学生结合自身阅读体验,

自主策划、自由表达, 真正把阅读变成学生个人化、生活化的语言实践活动。

(三) 优化阅读考核体系, 锻造学生阅读意志

长期以来, 阅读教学的评价多以考试成绩为唯一标准, 忽视了对学生阅读兴趣、阅读策略、阅读习惯等过程性因素的考察。这种单一评价模式不仅难以反映学生的真实阅读水平, 还在一定程度上挫伤了学生的阅读自信心和持续阅读动力。新课程背景下, 教师应构建“过程+成果”并重的多维阅读评价体系, 真正让评价成为促进学生阅读成长的重要力量。首先, 教师要建立阅读成长记录, 引导学生用阅读日记、阅读存折、阅读护照等形式记录自己的阅读轨迹, 包括读了什么书、读书的感受、遇到的困难、解决的方法等, 让阅读过程“看得见”“摸得着”; 其次, 教师可以定期组织阅读分享会, 让学生用讲故事、角色扮演、阅读辩论、创意海报等多种方式展示自己的阅读收获, 把阅读的“隐性成长”转化为“显性成果”; 最后, 教师要鼓励学生参与阅读挑战, 比如“每月阅读打卡”“班级阅读榜单”“亲子共读记录”等, 以挑战目标驱动阅读动力, 培养学生阅读的坚持力与意志品质。与此同时, 评价主体要多元化, 除了教师评价, 还可以引导学生自评与互评, 鼓励家长参与亲子阅读评价, 真正让阅读评价成为一个动态开放、激励引导的过程。通过不断优化阅读评价体系, 教师不仅能准确了解学生的阅读现状和成长需求, 还能让阅读成为学生内化为自觉的生活方式和精神追求, 从而真正实现小学语文阅读教学的长效育人目标。

结语

小学语文阅读教学是学生语言学习的重要环节, 也是培养学生人文素养和思维品质的重要途径。在新课程改革的引领下, 教师应转变教学观念, 创新教学策略, 注重课前、课中、课后三位一体的整体设计, 逐步形成“自主、合作、探究”的阅读学习模式, 让阅读真正成为学生成长路上的一盏明灯。

参考文献

- [1] 买彦生. 新课程背景下小学语文阅读教学策略的探究[J]. 学苑教育, 2023, (25): 34-36.
- [2] 刘珍珍. 新课程改革背景下小学语文阅读教学优化策略[J]. 新智慧, 2024, (01): 118-120.