

信息技术助力小学语文个性化阅读教学的路径探索

李风玲

山东省德州市武城县第二实验小学

摘要：在当下教育信息化不断推进的大背景之中，信息技术正以颇为强劲的姿态融入到小学语文教学的各个环节里面。从较为基础的课堂展示环节，再到丰富多样的课后拓展方面，信息技术所涉及的应用领域变得越来越广泛了。个性化阅读教学在小学语文教育里占据着极为重要的地位呢。它能够依据不同学生的性格特点、知识储备状况以及学习偏好情况，专门为他们量身定制出合适的阅读方案。如此一来，不但可以切实有效地激发学生内心当中对阅读的浓厚兴趣，推动他们主动去探寻知识，而且还能够逐步地提升学生的阅读能力，为其语文素养的提升打下坚实的根基。对此，本文针对信息技术拓展阅读资源，满足个性化需求、信息技术创新教学方法，促进个性化学习、信息技术优化学习评价，实现个性化反馈进行研究。

关键词：信息技术；小学语文；个性化阅读教学；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.064

引言

小学阶段的语文学科属于基础教育里十分重要的构成部分，而阅读教学在小学语文整个教学体系当中占据着核心的位置。传统模式下的阅读教学常常会运用那种“一刀切”的做法，这样一来，就很难去契合不同学生各自的学习需求。个性化阅读教学着重于对学生个体之间存在的差异予以尊重，依照学生的兴趣爱好、自身能力等方面的情况，来给予他们具备个性化特点的阅读方面的指导。信息技术正处于飞速发展的态势，这就为在小学语文教学领域达成个性化阅读教学创造了全新的契机，那些丰富多样的数字化资源以及各式各样的教学工具等，都能够在助力阅读教学实现个性化开展这件事上发挥有效的作用。

一、信息技术拓展阅读资源，满足个性化需求

（一）海量数字资源的获取

在小学语文教学领域当中，课本内容存在的局限性那是相当明显的，一眼就能看出来。而互联网所具备的海量数字资源，恰好就成了弥补此种局限极为关键的要素。这些资源可是包含了从古至今、国内国外的各类文学作品呀，还有那科普知识以及历史典故等等诸多方面。借助在线图书馆以及电子书籍网站这类网络平台，学生便能够突破教材所带来的种种束缚，按照自身的兴趣爱好以及学习的具体进度，独立自主地去筛选契合自己的阅读材料。这样一个自主选择的流程，完完全全地尊重了学生的个体差异，从而让阅读不再仅仅是那种千篇一律、毫无新意的任务，而是变成了一场能够满足个性化需求的充满探索意味的奇妙之旅。通过去接触那海量的数字资源，学生是可以进一步拓展自身的阅读视野，不断丰富自身的知识储备，进而为语文素养的有效提升打下极为坚实的基础。

以《盘古开天地》为例，课文十分生动地叙述了盘古开天辟地这般的神话故事。在学完这篇课文之后，那些对神话故事怀揣着好奇之心的学生，在教师予以的引导之下，借助在线图书馆这一途径，搜索到了《中国古代神话故事大全》这本书。在这本书当中，不但有女娲补天、夸父逐日这类经典的故事，而且还有一些相对而言比较小众，可同样也很精彩的神话传说。不同阅读能力的学生能够依据自身的情况各取所需，就拿阅读速度快并且理解能力也强的学生来说，他们会去选择阅读篇幅相对较长、情节也较为复杂的故事，进而深入地去探究神话故事背后所蕴含的文化内涵；而对于阅读基础稍微薄弱一些的学生而言，他们则会挑选那些文字表述较为简洁、配有丰富插图的故事，以此来循序渐进地提升自身的阅读能力。除此之外，学生还能够通过电子书籍网站去找到国外的神话故事，比如古希腊神话当中的普罗米修斯盗火这一故事，从而展开跨文化的阅读对比，进一步地拓展自身的阅读视野，以此来满足自己对于神话故事多元化的阅读需求。

（二）多媒体资源丰富阅读体验

多媒体资源在信息技术领域属于极为重要的呈现形式，其中涵盖了图片、音频以及视频等等。它具备一种独特的能力，那就是可以把抽象的文字内容转化成为能够让人直观感受到且十分生动的感官素材。就小学语文教学来讲，多媒体资源的这一特性显得格外关键。要知道，小学生正处在由形象思维逐步往抽象思维转变过渡的这样一个阶段，所以当碰到一些理解起来颇具难度的文字内容时，仅仅依靠文字讲解的方式，通常所取得的效果并不是那么理想。而多媒体资源却能够充分调动起学生的多种感官。比如说，视觉型的学生可以凭借图片、

视频获取到极为直观的感受；听觉型的学生则能够借助音频来进一步加深自己对于内容的理解；至于动觉型的学生，同样也能够多媒体所营造出来的情境之中，产生一种仿佛身临其境一般的感觉。丰富多样的多媒体资源彻底打破了文字呈现形式的单一性，为有着不同学习风格的学生开辟出了多样化的阅读体验路径，从而助力他们能够更为出色地理解文本内容，并且进一步激发起他们的阅读兴趣。

例如，在学习《荷花》这一课时，单纯依靠文字描述的话，学生着实很难真切地想象出荷花那婀娜的姿态。这时候，教师要是播放一段荷花池的视频，就会呈现出这样的画面：碧绿的荷叶挨挨挤挤的，恰似一个个大圆盘，而白荷花就从这些大圆盘之间冒了出来。其中，有的花瓣儿已经全展开了，进而露出了嫩黄色的小莲蓬；有的却还只是花骨朵儿，看上去饱胀得仿佛马上就要破裂了一般。与此同时，再播放轻柔的鸟鸣声以及微风拂过荷叶发出的沙沙声音频，如此一来，学生就仿佛置身于荷花池边了。对于那些属于视觉型的学生而言，视频里的画面能够让他们清晰地看到荷花的不同形态，从而直观地感受到荷花的美；而听觉型学生则会沉浸在音频所营造的氛围当中，进而更能深切体会到作者对荷花的那份喜爱之情。当学习古诗《绝句》的时候，要是展示一幅春日里江山秀丽、花草芬芳、燕子翻飞、鸳鸯静睡的图片，并且搭配上悠扬的古乐朗诵音频，那么学生就能更深入地理解诗句所描绘的意境，进而丰富了不同学习风格学生的阅读体验，有助于他们更好地走进古诗的世界。

二、信息技术创新教学方法，促进个性化学习

（一）利用在线阅读平台开展自主学习

在线阅读平台给小学语文教学带来了意义非凡的改变。它不再受传统课堂在时间以及空间方面的束缚，给予了学生极为高度的自主学习权利。在这样的平台当中，丰富多样的阅读资源经过了细致的分类与整合处理，学生可以按照自身的兴趣爱好以及阅读能力水平，自主去挑选阅读的具体内容以及把控学习的进度安排。平台所具备的互动相关功能，像是阅读记录功能、在线提问功能、即时反馈功能等等，能够让学生在任何时候都清楚知晓自己的学习实际状况，进而实现自我做出相应的调整。这种自主学习的模式，是充分顾及到了学生的个体之间存在的差异，能够契合不同学生各自的学习节奏特点与实际需求情况，有助于培养提升学生的自主学习能力，还能激发调动学生主动去探索知识的那份热情，进而推动个性化学习更加深入且有效地开展起来。

以五年级上册的民间故事单元为例，教师能够凭借“喜马拉雅儿童”这一在线阅读平台来安排阅读任务。在该平台之上，汇聚了大量的民间故事，像《牛郎织女》《白蛇传》《孟姜女哭长城》这类经典篇目都有涵盖，并且还具备多种呈现版本，像是文字形式的版本、音频形式的版本、动画形式的版本等等。那些阅读能力相对较强的学生呢，他们会选取文字版的故事来展开较为深入的阅读活动，在阅读的整个过程当中，借助平台把自己针对故事人物性格以及情节发展所做的分析记录下来，同时还能够在网上搜索与之相关的民间故事研究论文，以此来进一步拓宽自身知识的广度与深度。而对于阅读基础稍微薄弱一些的学生而言，他们则可以先从音频版或者动画版的故事着手，通过听故事、看动画的方式去熟悉故事的情节内容，之后再试着去阅读文字版的故事。平台会自动对学生的阅读时长、阅读次数等相关数据进行记录，当学生完成阅读任务之后，还能够参与到平台所设置的趣味问答环节当中，以此来检验自己对于故事的理解程度如何，系统会即时给出答案反馈，学生依据这些反馈来对自己的学习策略做出相应的调整。通过这样一种自主学习的方式，处在不同层次的学生都能够依照自身的节奏去提升阅读方面的能力，进而达成个性化发展的目标。

（二）借助信息技术开展小组合作学习

信息技术给小学语文小组合作学习带来了诸多工具，也开辟出了宽广的空间。凭借像腾讯文档、钉钉群这类在线协作平台，学生能够突破地域方面的限制，无论何时何地都可以展开小组讨论以及协作活动。在小组合作学习期间，每个学生都具备独有的优势，也有着各自的见解，借助信息技术所提供的工具，他们完全可以将自身特长充分施展出来，一道去完成阅读方面的任务。小组当中的成员分工十分明确，有的负责资料收集工作，有的负责对文本展开分析，还有的负责对成果加以整理总结。这样的合作模式，一方面能够对学生的团队协作能力予以培养，另一方面还能契合不同学生在合作过程里的个性化角色需求，使得学生在相互交流互动当中碰撞出思维的火花，进而共同促使阅读水平以及语文素养得到提升。

例如，在学习科普单元里的课文《琥珀》期间，教师会借助腾讯文档来组建相应的学习小组。各个小组皆围绕“琥珀的形成过程”这样一个主题去开展相关的探究活动。在小组内部，那些擅长资料收集方面工作的学生，会通过网络去搜寻有关琥珀形成的科学纪录片呀、科普文章之类的资料，随后还会把这些资料加以整理，再上

传到腾讯文档之中；而善于进行文字分析的学生呢，则会细致地研读课文内容，认真梳理出琥珀形成所历经的各个不同阶段，并且在文档里撰写十分详细的分析笔记；至于那些富有创意的学生，他们会依据所收集到的资料以及分析得出的内容，在文档当中绘制出关于琥珀形成过程的思维导图。小组成员们能够在文档里面实时地展开交流与讨论，对已经绘制好的思维导图不断进行完善操作，补充上更多的细节内容。与此同时，还会利用钉钉群来开展语音会议，以此进一步去探讨诸如琥珀形成的环境因素、其具备的科学价值等相对深层次的一些问题。通过这种在信息技术给予支持之下所开展的小组合作学习模式，每一位学生都可以在自身所擅长的领域当中充分发挥自身的优势，很好地满足了个性化学习的相关需求，大家共同更为深入且全面地理解了课文的具体内容，同时也有效地提升了对科普知识的阅读兴趣以及探究能力。

三、信息技术优化学习评价，实现个性化反馈

（一）数据分析实现精准评价

在信息技术的加持下，小学语文学习评价体系迎来革新。通过各类学习管理系统与在线教学平台，教师能够收集海量学生阅读数据，涵盖阅读时长、速度、答题准确率、对不同文本的理解程度等多维度信息。这些数据经系统深入分析，可清晰呈现每个学生的阅读优势与薄弱环节。基于此，教师能摆脱传统笼统评价方式，针对个体差异制定精准的评价与改进方案，为学生提供更贴合实际需求的指导，助力其阅读能力的提升，实现个性化的学习反馈，让评价真正成为促进学生成长的有效手段。

以六年级上册的阅读教学为例，教师借助“一起作业”学习平台布置阅读任务，平台自动记录学生阅读过程数据。如在学习完《狼牙山五壮士》后，平台显示学生甲阅读用时较短，但在关于人物精神品质理解的题目上错误率较高，表明其阅读速度快却缺乏深度思考；学生乙阅读用时较长，答题准确率较高，不过阅读速度有待提升。教师根据这些数据，为学生甲推荐深度剖析革命英雄人物精神的拓展阅读材料，并布置思考任务，要求其撰写阅读心得，锻炼深度思考能力；为学生乙挑选篇幅适宜、节奏明快的文章，通过限时阅读训练，逐步提高阅读速度。经过一段时间针对性训练，再次通过平台检测，学生甲答题准确率显著提高，学生乙阅读速度加快，实现了基于数据分析的精准评价与个性化提升。

（二）多元化评价方式关注个体差异

传统单一的纸笔测试评价难以全面考量学生语文阅

读素养的发展。信息技术推动下的多元化评价方式应运而生，打破了评价局限。除了传统测试，还融入学生自评、互评以及基于多媒体作品的评价等形式。学生自评能促使其自我反思，认识自身学习过程中的优缺点；互评可让学生从他人视角获取建议，拓宽思维；多媒体作品评价，如阅读手抄报、电子阅读报告等，考量学生综合能力。这种多元化评价关注学生个体差异，挖掘每个学生的闪光点，给予更全面、公正且具个性化的评价反馈，激发学生阅读积极性。

例如，在三年级上册学习童话单元时，教师采用多元化评价方式。学习《卖火柴的小女孩》后，学生先进行自评，从阅读态度、对故事情节的梳理、对小女孩情感的体会等方面填写自评表，反思自己在阅读中的表现。接着开展互评，学生分组交换阅读笔记，从内容完整性、书写工整度、独特见解等角度互相评价，如小组内学生A指出学生B笔记中对小女孩五次擦燃火柴情节分析不够细致，学生B则学习到学生A对小女孩悲惨命运原因剖析的独特视角。最后，学生以小组为单位制作关于童话主题的电子手抄报，从排版设计、文字内容、插图绘制等方面综合考量，教师与其他小组共同评价。性格内向但绘画能力强的学生手抄报制作中发挥特长，获得肯定；思维活跃的学生在内容创作上展现优势。通过多元化评价，不同特点的学生都能在阅读学习中得到个性化反馈，提升阅读兴趣与能力。

结语

综上所述，信息技术为小学语文个性化阅读教学开辟了新的路径，通过拓展阅读资源、创新教学方法以及优化学习评价，能够有效满足学生的个性化阅读需求，提高阅读教学质量。在实际教学过程中，教师应充分利用信息技术的优势，不断探索和实践，为学生创造更加优质、个性化的阅读学习环境，培养学生的阅读兴趣和阅读能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 冯艳. 在小学语文阅读教学中应用信息技术的实践探索[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00213-00213[2025-03-31].
- [2] 莫小清. 信息技术融入小学语文阅读与写作教学的路径探究[J]. 小作家选刊, 2023(15): 0042-0045.
- [3] 李芬. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2023(26): 115-117.
- [4] 叶琴. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(016): 772.