

聚焦学科核心素养 落实“教学评”一体化 贯彻党的二十大精神

——以《探寻优秀家风》一课为例

杨潇

广州市越秀区铁一小学

摘要: 本文旨在探讨在小学《道德与法治》课程教学中如何在聚焦学科核心素养的教学实践中,落实“教学评”一体化理念,贯彻党的二十大精神,使学生形成传承中华美德,树立优秀家风的良好意识。文章将从学习宣传贯彻党的二十大精神着手,结合小学道德与法治课程实践过程中的优秀课例《探寻优秀家风》,探讨将这一主题落实于小学道德与法治课程教学的经验做法。

关键词: 核心素养;教学评;二十大精神;探寻优秀家风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.146

引言

小学道德与法治教育是培养学生全面发展、增强社会责任意识和爱国精神的重要途径,聚焦学科核心素养是实现小学道德与法治教育目标的重要手段。《道德与法治》新课程标准“教学评一体化”理念指出在小学道德与法治教学中,教学评价与教学过程应该互相促进、相互支持,形成一体化的教学评价体系。教学评价应该贯穿教学的全过程,针对教学目标、教学内容、教学方法、学生表现等多个方面进行评价和反馈,让教学评价成为促进学生发展的重要工具和支撑。同时,党的二十大精神中所提及的发展理念,是中小學生需要掌握的关键能力和素质,党的二十大精神与中小学思政课教育存在着紧密的联系,小学道德与法治课堂应该融入党的二十大精神,让学生更深刻地认识到中国特色社会主义进入新时代,更加坚定社会主义核心价值观的自信,进一步培养学生的爱国情感和社会责任感。

基于对以上问题的思考,我以课堂为载体,通过教学小学道德与法治统编教材六年级下册《探寻优秀家风》一课,力求基于《小学道德与法治》新课程标准下,聚焦学科核心素养,以学业质量标准为核心来落实“教学评一体化”改革,使新课标真正走入课堂的教学实践,并积极贯彻党的二十大精神,在探索实践新的教学理念上做了以下尝试。

一、立足核心素养,优化教学策略

《新课程标准》就学生核心素养这样提出:核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。道德与法

治课程要培养的核心素养,主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。我在本课的授课中,力求立足学生核心素养,认真研读教材,深入研究学情,将核心素养的培育要求融入教学目标,教学策略多样有效。

(一) 创设生活情境,培养核心素养

创设生活情境是小学道德与法治教育中非常有用的教育方法之一,能够帮助学生将道德、法律知识和素养贴近生活,更加深入地了解和理解这些概念,促进学生全面发展和素质提升。此课中为了让学生在充分学习和了解古人、革命者的家风故事外,也从自己的生活中寻找到更真实的家风故事,我运用了“读家书知家风”的教学策略,设计“优秀家风在我家”的教学环节,让家长通过书信的方式对孩子讲述家风故事,寄予美好期望,学生从文字中感受到原来优秀家风是真实地存在于家家户户之中,自己正是浸润在好家风中成长的,我进而发起追问:“在这方面你的爸爸妈妈是怎么做的?”“他们为什么会这样做?”,让学生将回忆生活点滴与信中语句相联系,看到了父母从祖辈身上所传承的好家风,从而更进一步坚定其传承优秀家风、弘扬传统美德的信念。

(二) 融入党史学习,提升核心素养

党史学习有助于培养小学生的国家认同意识。通过将党史融入小学道德与法治课程,小学生能够重温建立新中国,进行社会主义建设和改革开放的奋斗历史。这一过程有助于小学生在道德与法治课的学习过程中,感受到党伟大的奋斗精神和优良传统,学习革命优秀人物

关活动,引入“家风”的概念。这一做法旨在体现新课程标准中对围绕核心素养,丰富教学内容所提出的“求新”的要求,突出学科教育的政治性和思想性的本质特征,提高站位,把握时代脉搏,跟进社会发展进程,及时补充党和国家重大实践和理论创新成果,充实教学内容。

(二) 延展阅读材料,达成教学重点

延展阅读能够作为课堂教学内容的拓展与延伸,帮助学生更好地理解道德与法治的核心理念。通过引入与课程主题相关的阅读材料,如时事热点、道德故事、法治案例等,学生可以在更广阔的背景中审视和理解道德与法治的重要性。这些材料不仅增强了课程的吸引力和趣味性,还使学生能够将所学知识应用于实际生活中,提高他们的问题解决能力和批判性思维能力。延展阅读还能够作为课堂教学内容的拓展与延伸,帮助学生更好地理解道德与法治的核心理念。通过引入与课程主题相关的阅读材料,如时事热点、道德故事、法治案例等,学生可以在更广阔的背景中审视和理解道德与法治的重要性。这些材料不仅增强了课程的吸引力和趣味性,还使学生能够将所学知识应用于实际生活中,提高他们的问题解决能力和批判性思维能力。

在“学家风悟美德”环节的活动园第三个内容“百年革命 家国情怀”,学习“三封家书”时,我通过智慧阅读建立阅读资源包,提供更多与三位革命志士有关的图文视频资料,让学生在小组阅读活动中走近革命者,对课堂教学资源进行补充,并在课后实践活动中鼓励学生广泛阅读好家书,云走访“中国人民大学家书博物馆”,继续上传充实班级“家书博物馆”资源包,师生共建拓展资源包,让学生从更广泛的课外阅读中更深刻感受到家风中蕴含着的民族精神,理解家风的重要价值,从中汲取精神力量。

(三) 引入视频素材,突破教学难点

视频素材具有形象、生动的特点,可以通过视觉和听觉等多个层面,让学生更直观地感受到相关的情境和说法,并且可以减少语言和文本的限制,有效地突破了教学难点,可以给学生带来新鲜感和视觉冲击,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学中,我对视频素材的运用确实在突破教学难点上起到了很好的辅助作用。通过引入“赵一曼临刑致子书诵读视频”和“家长视频家书”,让学生从视频的诵读和妈妈的声当中真切感受到两个不同时期的母亲对孩子同样的美好期许,更深刻地理解优秀家风是促进国家发展、民族进步、社会和谐的重要基础。

三、促进学生发展,落实多元评价

多元评价在促进学生发展中具有不可替代的作用。它不仅能够激发学生的潜能,提高学生的自我认知,还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,促进教育公平。因此,我们应该在教育教学中积极推广和应用多元评价模式,为学生的全面发展创造更加有利的条件。

促进学生发展和落实多元评价是道德与法治课程教学的重要目标,教师需要全面打造学习和评价环境,提高学生的主动性和创造力,促进其全面发展和成长。在学生分享《朱子家训》的这个活动板块,我结合“一粥一饭,当思来之不易,半丝半缕,恒念物力维艰。”这句家训,追问学生自己在平日的做法,在学生结合这个内容进行自我评价之后,继而转向全班提问,引发全班同学对自己日常节约资源的做法进行反思,这种自省是学生对自身的评价和鞭策。

课堂在“秀家风、志高远”这个环节,学生各组分享家书关键词后,推选好家风书签在全班展示,并说明推荐理由,这是对身边伙伴优秀家风的一种肯定评价,帮助孩子树立了正确的价值观。课堂中还尝试通过教师点评、家长肯定等评价方式,以达成评价主体的多元性。

结语

总观此课,我们更加深刻认识到“道德与法治”课程的教学需要通过聚焦学生认知困惑,明确核心学习任务,思考评价标准,回应学生的真实学习需求;需要借助复杂情境,再现实际生活,积极贯彻落实党的二十大精神,融入辨析元素,引导学生做出正确的价值选择。在新课程标准的指导下,积极践行“教学评”一体化理念,使教学的有效性得以不断提高。

参考文献

- [1] 赵梅,李丹丹.道德与法治课程教学中如何聚焦学科核心素养.德育研究,2019(5):56-59.
- [2] 杨凤娥,刘志鹏.道德与法治课程“教与评”一体化模式探析.基础教育,2018(3):62-63.
- [3] 郝佳敏.道德与法治课程贯彻党的十九大精神的探究与实践.德育月刊,2018(7):26-28.
- [4] 中国教育部.道德与法治课程实验教材:中学法律基础[M].中国教育出版社,2018.
- [5] 中国教育部.道德与法治课程评价实施意见[M].中国教育出版社,2020.

作者简介:杨潇,1978年7月,女,汉,湖南人,学历:大学本科,单位:广州市越秀区铁一小学,职称:小学思品一级教师,研究方向:道德与法治。