

核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习探究

袁春莉

陕西省宝鸡市陇县实验小学

摘要：在核心素养的引领下，小学语文跨学科主题学习已成为培育学生综合能力的崭新途径。此模式将语文和其他学科知识加以整合，构建起跨学科的情境，让学生于解决实际问题时，不但能够增强语言文字的运用能力，还能够推动思维、创新以及文化素养的全方位发展。本文深度解析了跨学科主题学习的必要性以及所面临的挑战，并且给出了明确目标与内容、营造真实情境、推进学科融合以及强化评价反馈等策略。期望促进学生综合素养的整体提升，为教育改革的深入助力。

关键词：核心素养；小学语文；跨学科；主题学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.187

引言

于当今教育变革的时代，核心素养的培育已成为教育领域的关键论题。其不但关乎学生对知识技能的把控，更牵涉到学生的情感态度、价值观念以及解决实际问题的能力。小学语文作为基础教育的重要学科，对其跨学科主题学习模式的探寻，正是为回应这一教育理念的变革。借由跨学科的主题学习，学生能够在语文知识的广袤海洋中畅游，同时摄取数学、科学、艺术等多学科的营养，从而达成知识的融会贯通与能力的全面进阶。

一、核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习的必要性

于小学语文教学范畴内，以核心素养作指引的跨学科主题学习蕴含着深远的教育意义。此教学模式将语文学科与诸如数学、科学、艺术等其他学科相互融合，能够切实推动学生综合素养的全方位发展。于解决实际问题的时候，学生不但能够运用语文方面的知识，还能够把其他学科的知识加以整合，由此培育出灵活的思维以及跨学科解决问题的本领。相较单一学科的学习，跨学科主题学习更能激发学生的学习兴致与主动性。凭借真实的情境和任务驱使，学生的学习愈发生动且富有挑战性，既规避了传统教学的枯燥乏味，又强化了学习的内在驱动力^[1]。同时，跨学科的教学方式侧重于激发学生的创新思维与动手实践的能力。在多学科的综合学习进程中，学生能够从多个维度去观测和剖析问题，以增进其应对繁杂挑战的水平。这种能力的提升并非单纯依靠书本知识的堆砌，而是经由亲身实践和参与各种活动来达成的。故而，以核心素养为导向的小学语文跨学科主

题学习，不但为学生构筑了一个广阔的知识架构，还促进了他们创造性思维和实践能力的进步。

二、核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习面临的挑战

尽管小学语文跨学科主题学习于核心素养培育层面具备突出且长远的教育价值，然而在具体推行过程中却面临诸多难题。其一，跨学科课程的整合任务极为繁杂。教师不但需要拥有深厚的各学科知识储备，还得能够突破学科间的藩篱，精妙地拟定涵盖多学科内容的教学规划。不同学科的教学观念和方式存在显著差别，这加大了课程整合的难度，致使教师在实际操作时或许会承受较大的压力。再者，学生的适应状况也不可小觑。跨学科主题学习对学生的自主学习能力和团队协作精神提出了较高要求，可当下众多学生尚未完全适应此种学习模式。部分学生或许由于难以快速把控多学科知识的整合及运用，从而在学习中陷入困惑，直至对学习萌生抵触心理^[2]。教师应当依据学生的个性化诉求灵活变动教学策略，助力他们逐步适应跨学科主题模式的学习。

三、核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习的有效策略

（一）明晰跨学科学习目标与内容

于以核心素养作为核心目标的小学语文跨学科主题学习里，确立清晰的教学目标与内容是整个教学流程的根本准则。教师实施教学活动的时候，起初务必把核心素养的培育要求予以融入，明晰学习目标，保证跨学科学习活动能够助推学生全面素养的增进。针对每个主题的规划，教师应当周全考量语文学科的特质以及和其他学科内容的交融点，悉心规划课程，以保障学生参与主

题活动时，不但能够深度领会语文知识，还能够切实吸纳其他学科的知识并提升相关能力。在实际教学运作中，教师需结合学生的兴趣偏好和认知发展阶段，拟定与学生认知水平适配的跨学科学习目标。譬如，在学习《观潮》一文时，教师能够从语文的视角引领学生领悟课文里的文学表述和情感内蕴，同时和科学及美术学科相融合，组织学生研讨潮汐现象以及与其关联的自然现象。如此一来，不但能够让学生借由语文课文的学习强化对潮汐知识的理解，还能够通过美术绘画的活动，令学生对自然现象具备更直观的认知和表达，进一步增进他们的综合素养。明晰的跨学科目标能使学生于多方面的学习中逐步构建知识架构，拓展学习深度^[3]。另外，为保证跨学科主题学习能够获取最优成效，教师在明确学习内容时，要着重知识与能力的整合。目标设定要围绕培育学生核心素养的实际需求，达成知识内容的精准传递与实践能力的有效提升。例如，通过引领学生阅读课文中的描述，教师不但要协助学生理解文学语言的美感，还应当把学生的学习重点导向如何借由其他学科的方式进一步展现这种美感，诸如通过科学观察、艺术创作等方式深化理解。在明确目标时，教师应当始终留意学生学习进程中的差别，结合每个学生的个性化发展，逐步达成知识的跨学科融合，提升学生的全面能力。与此同时，跨学科主题学习的内容设计需要关注实践性和可操作性，防止仅仅滞留于理论层面。教师能够通过多样化的活动规划，让学习内容和实际生活紧密相连，增强学生的学习兴致。例如，在“观潮”主题学习中，教师不但可以通过课堂阐释潮汐的自然规律，还能够引导学生通过实践活动，观察与潮汐相关的真实景象，结合语文学习的方式，完成一篇有关自然景象的观察报告。这样，不但让学生在学科融合的过程中更好地理解语文知识，还能够通过实际的操作培育他们的观察力和动手能力，进一步强化学生的跨学科应用能力。

（二）构建跨学科学习情境

在核心素养的指引下，于小学语文跨学科主题学习中，营造真实且意义深远的学习环境是关键策略之一。教师务必精心打造引人入胜的学习场景，令学生于此类实际情境中体悟并领会语文和其他学科知识的内在关联。借由这种情境的构建，学生不但能更深入地理解语文知识的深层意涵，还能于解决实际问题时激发自身的学习热忱和求知欲望。在规划情境时，教师应当重点关注情

境的真实性与可操作性，使学生感受到所学知识和现实生活的紧密联系。以《纳米技术就在我们身边》一课来讲，教师能够通过组织跨学科的学习情境，让学生在语文学习进程中触及数学、科学等领域的内容。譬如，在阐释课文期间，教师可以凭借实验、视频等形式展现纳米技术于日常生活里的实际运用，让学生直观领略技术的创新与发展和生活的密切关联。在此过程中，学生不但能够通过语文课文获取相关的语言知识，还能够经由科学知识的学习，深度理解纳米技术的工作原理，培育学生的科学素养与创新精神^[4]。经由这一真实的学习情境，学生能够更优地理解和吸纳跨学科的知识，推动各学科的有机融合。再者，情境的设计不但要重视内容的展现，更要突出学生的参与感和互动性。教师能够通过小组合作的形式，让学生在模拟的学习场景中相互交流与协作，共同处理问题。这种情境化学习能够切实激发学生的主动学习意识，助力他们将所学知识与实际生活中的问题加以结合。例如，在开展“自然观察日记”项目时，教师可以引导学生观察生活中的自然现象，并结合语文的写作任务，记录下自身的观察感悟。学生于此过程中不但能够提升自身的语言表达水平，还能够培养自身的观察力和实践能力。除此外，跨学科学习情境的设计还应当注重跨学科内容的衔接与融合。在实际操作中，教师需要依据不同学科的特性规划切实可行的学习任务，将语文学习和其他学科有机整合，让学生在任务执行中自然地运用多学科的知识。以“纳米技术就在我们身边”为例，教师可以通过让学生开展跨学科研究，提出一个和纳米技术相关的课题，要求学生在语文学习的基础上结合数学和科学知识展开小组讨论，并以小组报告的方式进行展示。这种跨学科的情境设计不但能让学生通过语文学习掌握更多知识，还能够促进学生对各学科的深入领会，提高他们的综合素养和解决问题的能力。

（三）推动学科间的有机融合及活动规划

打造跨学科合作学习的平台，是达成核心素养指引下小学语文跨学科主题学习的关键要点。合作学习的重点在于凭借学生彼此间的互动及协作，推动他们于不同学科间实现知识的迁移与综合运用^[5]。对于教师来讲，构建此类学习平台需要重视课堂架构的灵活性以及对学生主动参与的引领。该平台不单是一个物理空间的搭建，更为关键的是营造一种能够激发学生合作、交流与创新的学习环境。在实际操作时，教师能够借助小组合作的

形式,运用学生在语文学习进程中获取的知识背景,激励他们与其他学科的知识展开对话,以此提升其跨学科思维能力。譬如,在阐释《草船借箭》这一课时,教师能够采用分组活动的办法,组织学生在小组内进行角色扮演,通过小组合作来演绎故事情节。同时,教师能够引导学生思考怎样利用科技手段模拟草船借箭的场景,使学生在语文学习过程中,不但掌握文学的表达和修辞技法,还能够从科学的视角知悉箭矢的飞行轨迹和物理学原理。此举措不但有益于学生从多学科的角度领会课文内容,还能够培育他们的团队协作能力和解决问题的能力,进一步强化他们的跨学科合作意识。此外,构建跨学科合作学习平台还应当激励学生在实践中持续提升自身。教师能够通过项目化学习的方式,促使学生在跨学科的合作中深入探究课题。例如,围绕“环保主题”,教师能够让学生在语文课堂中开展主题写作,同时结合科学学科的环保知识,让学生在团队合作中拟定环保方案。学生通过分工合作,了解环保的实际意义并共同创作,既能够提高他们的语文写作水平,也能够增强他们对科学知识的实际运用。最终,跨学科合作学习平台的构建应当留意学生学习成果的展示与分享。在教学活动完结后,教师能够通过组织展示会或者成果展示平台,给予学生向其他同学展示自身学习成果的机会,并分享在跨学科学习过程中的收获与挑战。这不但增强了学生的自信心,还能让他们在实际展示中获取更多反馈,进一步增进他们的表达能力和思维深度。

(四) 强化评价机制与反馈机制

在以核心素养为导向的小学语文跨学科主题学习中,构建有效的评价与反馈机制至关重要。传统的单一化评价模式通常难以全方位呈现学生于跨学科学习中的成长与进步态势,故而,构筑多维、多层的评价体系,方可更完备地测评学生在语文学习中的综合能力以及跨学科整合能力。评价机制的有效性,不单体现于对学生知识水平的查验,还应着力于评估学生的思维拓展、团队协作以及创新思维等核心素养的培育状况。为切实落实这一评价机制,教师需依凭学科特性,规划出既能评测学生学科知识的掌握程度,又能彰显跨学科融合的综合评价方式。譬如,在开展跨学科主题学习时,教师能够通过观察学生在小组合作中的表现,对他们的团队协作能力、信息收集与整合能力、解决问题的创新能力等方面予以评价。这种过程性评价有助于教师实时洞悉学生的

学习情形,并依据具体状况调适教学策略,让学生于跨学科的学习进程中逐步增强各方面的能力。与此同时,反馈机制的构建进一步保障了学生能够于学习中持续进取。在跨学科的学习过程中,学生常常会遭遇不同学科间的衔接难题,教师的反馈能够为学生给予及时的指引与协助。在实际教学中,教师应依据学生的学习表现,给予个性化的反馈,助力学生发现问题并改良学习方法。教师能够通过课后研讨、小组总结等形式,深度了解学生在合作学习中的困惑与挑战,并通过缜密的反馈,协助学生调整学习策略和方法,令他们在下一阶段的学习中获取更优的成果。此外,评价和反馈机制应当与学生的自我评价相互融合,推动学生自主学习能力的发展。在跨学科主题学习中,学生不但要在教师的评价下持续完善自身,还应学会进行自我省察与评价。教师可以激励学生在学习过程中对自己设定的学习目标进行定期核查,并按照自身的进展状况进行调整。这种自我评价能够促使学生从更高的层面审视自己的学习状态,提升他们的自我调控和问题解决能力,进而助力他们更出色地整合跨学科的知识与能力。

结语

总之,在核心素养的指引下,小学语文跨学科主题学习宛如教育改革洪流中的一股澄澈涓流。其不但冲破了传统学科的藩篱,而且在培育学生综合素养方面踏出了稳健有力的步伐。借由明晰目标、营造情境、推动融合以及加强评价等手段,我们为学生构筑了一个助力全面成长的平台。于此进程中,学生的语言文字运用水平得以提高,与此同时,他们的思维能力、创新能力以及文化素养均实现了全方位的提升与演进。

参考文献

- [1] 高乃松,胡贺.核心素养导向下小学语文跨学科学习的内涵、价值与实践路径[J].小学语文,2024,50(06):75-80.
- [2] 冯班连.核心素养导向下小学语文跨学科学习之两个维度初探[J].语文建设,2024,25(18):73-76.
- [3] 张启强.核心素养导向下小学跨学科主题学习作业的设计与管理[J].广东教育(综合版),2024,(05):63-64.
- [4] 王丹.核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[J].语文建设,2022,8(24):46-49.
- [5] 袁雅琴.核心素养导向下小学数学跨学科教学的实践[J].教育界,2024,(28):59-61.