

# 基于思维能力培养的小学语文课堂提问策略研究

周水敏 高慧琳

江西省上饶市鄱阳县田畈街镇第二小学

**摘要:**在小学语文教学中,激发学生的学习热情尤为重要,课堂提问属于一种常见的互动方式,也是促进学生深度学习的重要途径。深度学习强调对知识的深层理解与内化,要求学生在学习过程中不能只停留在表面知识的掌握,而是通过思考、分析、推理等方式进行认知建构。在这一背景下,如何通过精心设计提问策略,促进学生思维提升和素养形成,成为提升课堂教学效果的关键。

**关键词:**思维能力;小学语文;课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.080

## 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称《标准》)指出,思维能力是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现。问题是上述认知表现的起点。在实际教学中,教师应该通过自身提出问题、学生解决问题这一过程的反复实现学生思维能力的发展,形成符合《标准》要求的思维能力与思维品质。因此,小学语文教师应该重视课堂提问,明确其对培养学生思维能力的作用,采取有效的提问策略,使学生的思维在语文课堂上保持活跃,切实培养学生的思维能力。

## 一、小学语文课堂提问的价值

### (一)有利于提升教学效果

第一,有助于推动教学活动的顺利开展。教学活动的落实不能脱离教学目标的实现,而课堂提问是实现教学目标的途径之一。在语文教学中,教师根据教学目标、教学内容提问,学生在思考、回答问题的过程中理解、掌握所学知识,完成教学目标,有利于推动教学活动发展。第二,有助于促进学生与文本之间的交流互动,发挥文本价值。语文教学以文本为中介,是学生与文本对话的过程。在课堂提问环节,教师对文本内容的呈现,加强了学生与文本之间的沟通,培养了学生的语言能力与文学素养。同时,有效的课堂提问能够将文本情感、作者意图表达出来,让学生在思考中产生思维碰撞,加深对文本的理解。

### (二)有助于培养学生的表达能力和思辨能力

课堂问题不仅可以帮助学生理解知识,还可以培养学生的表达能力和思辨能力,以及提高学生的语文学科

核心素养。首先,为了回答问题,学生需要梳理知识点,以及用自己的语言表达观点,这个过程可以加深学生对学习内容的理解。其次,好的问题可以提升学生的思辨能力。问题可能不只有一个答案,教师可以启发学生多角度思考,并开展讨论。因此,在小学语文教学中,教师应该积极提问,推动学生的全面发展。

## 二、基于思维能力培养的小学语文课堂提问策略

### (一)创设教学情境,引出思考性问题

在小学语文教学中实施课堂提问时,教师可以紧扣教学内容创设情境,并结合情境设计问题,让学生在情境中思考和探索,获得更加真实且深刻的学习体验。具体而言,教师需要根据学生的认知水平和思维特点,基于情境的具体内容,设计不同层次的问题,从简单到复杂,逐步引导学生深入思考,培养他们的批判性思维能力和问题解决能力。通过这样的课堂提问策略,学生不仅能够更好地理解课文内容,还能在交流和讨论中提升语言表达能力和逻辑思维能力。例如,在《司马光》教学中,教师可以紧扣文本内容,联系学生的日常生活进行情境创设,如借助多媒体设备展示一群小孩在户外玩耍的视频,以此吸引学生的注意,进而设计问题:同学们,假设你和小伙伴在户外玩耍,旁边刚好有一口装满水的水缸,一个小伙伴失足掉进水缸里,你会怎么办呢?阅读文章后,你能用自己的话讲一讲这个故事吗?从这个故事中你获得了什么启发?司马光有哪些美好的品质值得我们学习,在生活中我们应该怎么凸显这些美好品质?这样在生活情境中引入问题,驱动学生思考和探索,能有效调动学生的学习积极性。当学生提出自己的见解后,教师可以引导学生进行深入讨论,鼓励学生之间交

流想法,从而达到促进学生共同学习和共同进步的目的。通过这样的课堂提问方式,学生不仅能够更好地理解文本内容,还能在实际情境中学会应用所学知识,培养解决问题的能力。此外,教师还可以根据学生的回答情况及时提出新的问题,烘托课堂氛围,吸引学生踊跃参与,使其积极探究和解决问题,在亲身体验中加深对文本的理解和掌握。

## (二) 注重拓展提问,培养综合能力

语文学习,三分课内,七分课外。因此,教师在课堂教学中要注重设计拓展性提问,帮助学生拓宽阅读面,加深对文本的理解。比如,学习四年级下册《琥珀》一课时,教师可以将学生提出的有关科学性问题的暂时搁置,提示谁能在下节课解答这些问题,就是探索“小达人”,以此激发学生研究的兴趣。借助课外科普资料的学习,引导学生更好地理解课文中有关地壳运动和琥珀形成的原因,从而拓宽学生的知识面。又如,学习四年级下册《“诺曼底号”遇难记》后,教师要求学生评价哈尔威船长和船一起沉入大海的做法做出自己的评价,通过拓展问题的思考,锻炼学生的思考力,提升学生综合能力。语文学习不能仅仅局限于课本和课堂,还要与课外书籍和校内外生活相结合,设置一些有挑战性的拓展性问题,激发学生思考的热情,培养学生的发散性思维,最终实现语文能力的提高。

## (三) 提出赏析性问题,考查学生文学审美

文学审美也是小学语文核心素养的一个重要维度。具备良好文学审美素养的学生能够发现各种美的事物,产生美的认知。教师应积极培养学生的文学审美素养,着重锻炼学生的文学赏析能力,让学生在问题的引导下,表达自身对美的认知,提升自己的审美素养。例如,在教学四年级上册课文《走月亮》时,为了有效提升学生的文学审美核心素养,教师对学生展开了积极性教学引导,让学生围绕“课文中哪些地方让你感受到了美”这一问题展开文学表达。在问题的引导下,学生表达了自身对课文的审美认知。有学生以景物为审美对象,在课文中找到了许多与景物描写相关的内容,如溪水、鹅卵石、大青树等,这些景物十分优美,能够令人产生联想。也有学生以意境为审美对象,着重赏析了夜间月下的美好意境。月亮本身蕴含丰富的文学含义,能体现出作者思念亲人、家乡的情感。课文将月亮作为主要描写对象,

营造出了这种意境,突出了课文的文学之美。还有学生抓住了作者的情感表达展开了文学审美分析,展现了自身良好的审美素养。这有助于学生高效阅读课文,对课文进行深层次品读。由此可见,赏析性问题是一种高质量的问题类型,能有效提升学生的文学鉴赏能力,帮助他们形成审美意识。教师应积极为学生设计这类问题,鼓励学生自主发掘课文中的审美元素,并引导他们将它们生动地描述出来,从而加深对文学作品的理解和感悟。

## (四) 聚焦学生主体,提升发问能力

首先,构建提问框架是提升学生发问能力的有效方法之一。通过为学生提供一定的提问框架,教师能够引导学生从多个维度思考问题,避免学生仅停留在表面上。在小学语文教学中,教师可以通过设计围绕文章内容、人物情感、语言技巧等方面的提问框架,帮助学生逐步深入理解文本。例如,教师可以引导学生思考:“文章中人物的情感变化如何影响故事发展?”或者“作者通过哪些语言技巧表达了主题思想?”这样的问题能够促使学生不仅从文本表层获取信息,还能从更广阔的视角进行思考。通过这一方式,对学生的提问逐渐由简单的事实问题转向更具深度的分析与思考问题,从而提升其独立思考的能力。其次,反思性提问是帮助学生提升发问能力的重要途径。反思性提问鼓励学生对自己的学习过程进行自我评价与批判,激发他们的自我意识与思维深度。在课堂上,教师可以引导学生对自己的理解过程进行反思,如提问:“你是如何理解课文的?这个理解过程是否有其他可能的角度?”这样的反思性提问促使学生不仅关注答案的正确性,还关注思维过程的合理性与多样性。通过反思性提问,学生能够在不断思考与调整中形成更为深刻的理解,培养出能够从不同角度分析问题的能力。这种方式不仅能帮助学生深化对知识的理解,更能在日常学习中激发其探索未知的兴趣和自信,从而全面提升学生的发问能力。

## (五) 找准课堂提问时机,引发学生深度思考

陶行知先生曾说:“智者问得巧,愚者问得笨。”时机恰当的课堂提问可以启迪学生的思维,促使学生投入学习情境,推动学习活动朝着更好的方向发展。恰当的课堂提问时机包括文本细枝末节处、矛盾冲突处、思维延伸处。总之,教师要善于关注学生的课堂学习表现,

结合教学需要,找准时机进行课堂提问,最大限度地实现课堂提问的价值。以《我的战友邱少云》为例,在课堂教学过程中,教师用生动的语言描述邱少云被烈火焚烧的场景,鼓励学生想象,思考问题:“面对这样的邱少云,你想对他说些什么?”一个不同的声音传入大家的耳朵:“邱少云,你真是一个大傻瓜。”该学生给出的答案出乎教师意料。但这正是教师引导学生深入思考的良好时机。于是,教师可以询问该学生:“你觉得邱少云是一个傻瓜,是不是因为不愿意看到邱少云就这样牺牲了?”在问题的引导下,学生会冷静地进行思考,表示肯定。教师可以顺势引导:“将心比心,每个人都想活下去。我想在当时的场景下,邱少云也想活下去。但是,作为一名军人,一名以服从命令为天职的军人,他的耳边除了会传来‘活下去’的声音,还会传来什么声音?”此问题具有延伸性、开放性,可以激发学生的想象力,促使学生在脑海中描绘不同的画面,给出不同的答案,如“邱少云,你不能动。你一动,整个正在潜伏的部队就会被敌人发现,你的战友们会因此失去生命”“邱少云,坚持,坚持一下,你的战友们正准备与敌人斗争,千万不能暴露了你的战友们”。简单的两个问题巧妙地将学生带入思维深处,推动学生从解读邱少云的行为到品味邱少云的精神,有利于学生建构深刻的阅读认知,同时增强思维的深度和广度。

### (六) 适时进行追问, 激活思维

追问是通过一问再问的方式激活学生的思维,使学生的思维向纵深处漫溯的策略,能够使学生的思维更具深刻性。《标准》指出,思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。有好奇心、求知欲,崇尚真知,勇于探索创新,养成积极思考的习惯。追问可以提高课堂提问效果,更好地落实《标准》要求。追问要选择合适的时机,当学生对问题的认识、回答停留在表层时,教师可以通过追问激活学生的思维,提升其思考的深度;当学生在解决问题的过程中出现瓶颈时,教师可以通过追问激活学生的思维,转变其解决问题的思路,寻找正确的解决办法。鉴于此,教师应该抓住时机进行追问,培养学生良好的思维品质与思考习惯,从而培养学生的思维能力。例如,教材五年级上册《松鼠》这篇课文与学生接触过的其他说明文不同,作者将观察与研究的结果

以文学语言生动地表达出来。学生虽然能够感受到其表达风格上有一定的特别之处,但对这种新风格把握得并不准确,从而在解决“结合《中国大百科全书》中介绍松鼠外形的片段,展开对比阅读,说明其与课文在表达上有哪些不同?”这一问题上出现浅层化思考的现象。对此,教师可以通过追问激活学生的思维,使其对问题进行深入思考。具体追问内容如下:课文与《中国大百科全书》分别从哪些方面介绍了松鼠的外形?两者的语言特点与描写方法有哪些不同?这两种表达风格的说明效果有何不同?通过以上追问发散学生的思维,使学生从内容、语言、方法、效果等不同角度完成对比阅读,初步感知说明文由于表达风格的差异而导致的说明效果的差异,对课文以生动语言描述、以文学语言说明的表达风格有了深刻的认识,明确了其与简洁平实地表达、列数据说明的区别。在小学语文课堂教学中,适时追问能够使学生的思维更加活跃、思考的角度更加多元,既能够避免思考浅层化,又能够培养学生的思维能力。

### 结语

总之,增强课堂提问的有效性,不仅是为了激发学生的求知欲和思考能力,还要让学生在问题思考和解答中深化对知识的理解和运用。在今后的小学语文教学中,教师应该不断总结提问经验,灵活运用各种提问方式,创设丰富的提问环境,使学生在主动思考中享受学习的乐趣,培养更加积极向上的学习态度。通过提问,教师能够引导学生形成良好的学习习惯,培养他们独立思考和解决问题的能力,使语文课堂更富趣味性和实效性。

### 参考文献

- [1] 崔蕾蕾. 巧妙提问构建小学语文互动课堂[J]. 山西教育(教学), 2023(11): 63-64.
- [2] 陶晨. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J]. 语文新读写, 2022(8): 68-70.
- [3] 张雪. 深度学习视角下小学语文课堂有效提问的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(7): 188-190.
- [4] 郝改生, 任双燕. 探讨课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J]. 好家长, 2022(28): 37-39.
- [5] 张明忠. 小学语文课堂教学的有效性提问策略研究[J]. 考试周刊, 2022(26): 52-55.