

# 信息技术赋能小学语文课堂教学的应用路径探析

李磊

西乡县桑园镇中心学校

**摘要:** 信息化时代里,信息技术与教育的结合已成潮流,小学语文学科新课标中也有大量与信息技术结合的要求,将小学语文教学模式的发展与信息技术的融合应用整合探讨,符合教育行业的政策要求,亦符合小学语文学科的新课标要求。基于此,本文就围绕教育领域的信息化现状以及小学语文课堂教学中的信息技术赋能应用路径展开详细的探讨分析。

**关键词:** 信息技术;小学语文;课堂教学;应用路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.033

## 引言

从当前教育领域的信息化发展形势来看,整个教育体系已进入与信息技术深度融合与智能化重构的关键阶段,信息技术的普及、互联网资源的拓展及教育领域的模式转变逐步呈现出多维度、多元化的新格局。但实际上许多教师和学校在学科教育的具体信息技术应用落地问题上仍旧存在认知欠缺,有着局限性,技术融合与资源落地尚且较浅,深度仍需挖掘。因此,围绕教育信息化的现状进行分析,并结合具体学科教育探索信息技术赋能小学语文课堂教学的应用路径能够有效推动学科教学乃至整个阶段性教育模型的创新,意义重大。

### 一、当前教育领域的信息化现状

(一) 信息技术全面普及,基础设施与智能终端越来越完善

结合数据分析,1993—2012年,我国的教育智能硬件产业处于萌芽期,基础硬件渗透持续完善,经过2013—2020年的成长期和成熟期,市场持续普及,深度与广度持续发展,使得2021年以来,我国的教育智能硬件产业已形成初步规模,学校端、家庭端等的服务在精准化、全面化、个性化方面效能持续提升,甚至AI前沿技术的应用普及也在加快进程。目前,各类教育大模型、智慧教育平台、电子白板等的信息技术软硬件基础建设越来越成熟,甚至不断迭代升级,阅读、写作、师生交互、作业评改、成绩分析、辅助记忆等的功能愈来愈智能。与此同时,智能终端也在不断创新应用场景,加上省市的锂酸资源的统筹调度,可有效支撑学校的智慧教育体系的建设与应用,人形机器人进入课堂、数字人陪伴学习、大数据提供精准画像分析……未来的学科教育发展路径探讨,信息技术的赋能与应用必不可少。

(二) 互联网资源拓展边界更广,内容协同与生态构建助推教育升级

国家中小学智慧教育平台、电子书籍、教学软件、在线课程等一系列的教育资源近年来还在持续完善中,数据信息的增长量成倍发展,师生的语文课堂教学应用可以有更加多样化的选择。课程教学过程中,教师可以按需遴选数字内容,按需下载使用,或自主进行二次加工使用,开展各类实践教学、探索教学,拓展学习资源。尤其是数据共享机制的成熟,偏远地区、中小城市、发达城市等可以共享学习资源,甚至共享名师资源,跨学科学习得以实现,优质教育资源得以打破地域限制,为各种在线教研、在线课程开发以及跨校教师协同备课等提供条件,进一步为学生提供优质的资源保障。

(三) 教育模式发生革新,新工具手段与新方法策略构成全新模型

新时代背景下,社会模型、行业模型与人才模型等的转变,带来的是整个社会格局的大变,教育模式作为社会的映射,也需要转变模式,构建适应新时代环境、新社会格局与新人才需求的教学模式。目前,教育领域中混合教学、在线教学、协同教学等的模式在持续落地,智能教学系统、教育治理体系以及大数据分析技术等应用,师生互动更便捷,教师备课更高效,学生自学更精准……相比于传统模式,教育模式的革新,促使学生的学习方式、思维同时发生了巨大变化,学生会利用网站、短视频平台、小程序等进行学习,学会广泛搜集资料和分析资料,在协作、对比、探究等的过程中,形成更多的创意思路。更重要的是,新技术的融合落地,使得教育治理也越来越智能化,教育决策以及服务越来越完善,学生在相关工具辅助和策略支撑方面,可以获得更佳的保障。

## 二、信息技术赋能小学语文课堂教学的应用路径

### （一）挖掘信息技术的结合应用场景，重构语文教学体系

事实上，目前教育领域中的信息技术应用场景已经非常丰富，信息技术在教师的教案设计、课程组织以及学生的自主学习等方面，已经实现了无死角的渗透。尤其是对于语文课堂来说，从信息技术发展之初，虽然关于教育信息化的弊端讨论较多，争议颇多，但各级学校的多媒体建设、校园管理建设乃至家校互动等无不在持续建设和发展，甚至已成依赖之势。在该方面，就语文课堂教学来说，信息技术可以在传统教学模式的革新以及新课标的落实方面发挥关键作用，教师是唯一的信息获取渠道、书面作业、教学内容主要依赖教材等的模式已然发生能够改变，学生的信息获取渠道呈现多元趋势，学习方法、学习内容、学习工具也越来越多样，核心素养的落地目标、现代社会的人才标准等依托信息技术的融合应用，让语文课堂教学焕然一新，整个课堂教学体系被重构，为学生提供了更优质的学习环境和条件。

例如，在《乡下人家》的课程教学安排中，由于许多学生已经对与乡村生活比较陌生，或缺乏深度体验，在“乡下人家”的印象感知方面存在障碍，或难以理解“乡下人家”的意义所在，无法体会到“乡下人家”的美，更对于其所代表的闲适、自由、慢生活等的文学意象难以理解。对此，语文教师即可改变思路，在传统教学方案关注阅读教学、赏析教学的同时，在阅读教学中加入关键词筛选的环节，指导学生筛选和联想与“乡下人家”相关的关键词。同时，在赏析教学环节中，增加“发散思维”的环节，要求每个学生展开联想，描绘我理想中的“乡下人家”……为了进一步丰富学生对于“乡下人家”的感知，可利用大模型进行辅助，引导学生描述关键词，使用AI生图的功能，引导学生形成口令，并得到理想的“乡下人家”的AI作品。经过环节的增加设计，学生可以在信息技术的应用场景下，加深对“乡下人家”的体会，并在语言表达能力、写作能力、审美能力、社会经验等方面都得到更好的发展。

### （二）利用数据统计与分析整合课堂教学管理，打造精准化、个性化教学指导体系

现代教育信息化的发展中，如何在教育信息化领域突出对精准化、个性化的追求是技术研究重点，也是教育发展的重要方向。一方面，各教育平台、工具都在积极探索教育信息化的精准化、个性化落地，形成了各种纸笔课堂、数字智能资源中心、学习行为数据治理等新方案，基于数据采集、存储、管理和分析，形成可视化

结果，教师、学生可以实现“一屏全览。实际应用中，大数据分析前置可以支撑教师精准了解学情和诊断问题，课堂上可以利用大数据技术实现实时评价，甚至基于此拓展资源、突出重难点，让教育更具针对性，提高个性化指导效能。相比于传统教学的依据经验、感知和相处所获得的评价分析结果，大数据技术支撑下的分析与评估更精准，可有效辅助教育革新，提供有效参照和发展数据凭证，对教育效能提高、学生的综合素质发展等作用明显，效果突出，值得深研和应用。

例如，针对四年级的小学语文教学，教师可基于大数据分析技术，对学生的背诵成果、成语积累、诗词积累、书法水平、写作成绩、课堂表现等进行统计，基于校园管理平台、监控平台以及作业评改平台的数据，形成每个学生的数据分析结果，构建雷达图，并指导学生观察和分析自己的雷达图，了解自己的长处和短板……参照雷达图以及具体的统计图，学生可以看到更多的对比信息，如自己的学期学习内容的背诵进度、书法水平与班级其他学生的对比情况、写作成绩所在的层次等。如此一来，学生便可据此进行轻松的自我分析和反思，甚至进行针对性的调整。教师参照雷达图、统计图，亦可进行分析，全面掌握学情，继而提出针对性的教育指导方案。如，针对写作成绩较差的学生，可针对性推荐基于AI的智能批改、智能建议、智能优化等功能，指导学生针对性学习和改进。针对诗词积累进度发展较为迟缓的学生，可推荐趣味学习工具——古诗文网APP，即可提供诗词翻译、AI问答以及背诵提醒的功能，辅助学生三维学古诗，并自主制定背诵计划，轻松有趣，便捷高效。

### （三）融合应用互联网资源，构建多元化的语文知识生态

信息技术与教育的结合，最为基础且最为普及的优势莫过于互联网资源，随着用户量增加、科技普及与进步，互联网资源的扩展速度已经超越想象。据统计，2024年我国成年国民图书阅读中，各种听书、电子阅读器阅读等的数字化阅读接触率为80.6%。此前，2023年我国数字出版产业规模达16179.68亿元……从数据中可以看出，互联网资源的发展与充实目前已初成规模，且未来还具有巨大空间。对于小学语文教学来说，教材上的课文数量、篇幅是有限的，但文学内涵和新课标核心素养要求却是范围更广的。若教师能在课程教学设计中充分利用互联网资源，基于课文或教学主题进行设计，融合应用各类互联网资源，筛选各种教案、视频、课外书目录等，构建更完善的语文知识生态，为学生的情感体会、思想升华、能力训练等提供载体，促进语文教学质效提高。

例如,在《纳米技术就在我们身边》一课时多年教学设计中,对于纳米技术,许多学生耳熟能详,但却对于纳米技术的实际生活应用缺乏概念,并没有太多印象。对此,语文教师可首先从丰富学生的认知入手,为学生提供生活中的纳米技术应用案例,如纳米吸尘器、纳米窗户、纺织和化纤制品的纳米微粒、纳米墙面涂料、纳米陶瓷等,指导学生理解纳米技术的生活应用现象,启发学生建立起有关纳米技术的概念。除此之外,教师还可以围绕该课程目标启发学生,指导学生搜集网络教案、在线教学视频、作业设计方案等,鼓励学生小组合作,从中筛选最适合自己的、最有效的教学方案,并由小组长带领进行自主学习。在学生搜集的各类文库资料、公众号文章、短视频等,甚至可以下载国家在线教育平台的名师课程视频。如此,学生的语文知识生态会更丰富,对学生的课文理解能力、语言文字组织能力以及学习能力等的发展都大有裨益。

(四)多视角培养师生的数字化素养能力,形成信息技术赋能教育应用升级的保障体系

当今社会已经是信息化、智能化全面覆盖的环境,各行各业的信息化都已经成为普遍潮流,未来的每一个人在学习、生活、工作中都必须具备数字化素养能力,小到衣食住行,大到就业创业、科研服务、人才管理、企业生产、航天航海等,不具备数字化素养能力的人必然会被淘汰。小学教育体系中,小学生的数字化素养能力体现在多个方面,信息检索能力、信息化平台应用能力、AI大模型使用技能、短视频剪辑能力等。结合小学语文学科教育分析,若学生具备较好的数字化素养能力,将能够在自主学习、作业评改、自我反思、拓展学习等方面表现出更多优势,能够跳出教材、课堂之外,看到更多的创新文学思路、丰富文学资源,对学生的语文综合素养发展意义巨大。再分析教师的数字化素养能力的培育,教师具备数字化素养能力的前提下,可以在语文课堂教学中提供更丰富的资源、更多的高效工具甚至是更具创意的作业方案,可以为语文课堂创新设计、拓展指导等提供保障,支撑课堂形式革新、效能升级。

例如,在《小英雄雨来》《黄继光》的课文教学设计中,“红色精神”和爱国情怀、社会主义理想信念等是素养培育的重点落实任务。显然教材上的故事内容有限,案例有限,四年级的小学生很难理解日本人的凶残、抗美援朝的惨烈,相关家国情怀、理想信念的培育目标很难达成理想效果。对此,语文教师应改变思路,从“课文教学”变成“主题教学”,围绕“红色革命”的主题,为学生展示相关影视资源、纪录片资料、图书目录等。

与此同时,教师可搜集一大批的信息技术学习渠道,如学习强国APP、党史学习教育网、中共党史网、中国红色文化党建网、红色延安网、革命(红色)文献服务平台等,为学生演示用法,展示页面内容,指导学生使用此类平台进行自主学习,查询相关红色革命资料或文献。此外,教师还可为班级学生构建主题数字人,激活兴趣,并鼓励学生与之对话,了解、学习、讨论更多与抗美援朝、黄继光等相关的故事……如此,不仅能完成课内教学任务,还能够为学生提供启发,锻炼学生使用信息技术进行自学、展学的能力,提高学生的数字化素养能力,为学生的更大、更深学习发展奠基。

### 结语

总的来说,目前的教育信息化发展虽然已经取得了较多成效,在许多学校的教育工作中发挥着关键作用,给教师、学生、家长带来了极大便利,但教育信息化的发展目前还有许多技术仍处于探索阶段,在成熟度、智能度方面还需进步,并且数据安全、技术伦理等问题尚待解决,经验驱动转变为数据驱动的教学改革进程还面临着许多挑战,小学语文课程教学现阶段固然能够适当革新,并初见成效,但教师、学生、家长还须持续学习,不断探索提高信息技术应用的水平,提高个体的数字化素养能力,在应用中积累经验,在学习中探索更多可能性,共同发力,让教育信息化从“工具革命”逐步迁移至“模式创新”,在提升教育效能的同时,培育未来的数字化公民,助推教育现代化发展。

### 参考文献

- [1]何丽丽.信息技术赋能小学语文课堂教学的应用路径研究[J].教师,2024(18):18-20.
- [2]包久霞.信息技术融入小学语文习作教学的实践探究[J].华夏教师,2023(8):64-66.
- [3]崔兰婷.信息技术与小学语文教学的整合实践研究[J].中小学电教(综合),2024(11):58-60.
- [4]王影.信息技术助力小学语文阅读课堂[J].小学阅读指南(导学版),2024(4):25-27.
- [5]马丽霞.浅析信息技术与小学语文教学的融合路径[C]//2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上).2025.
- [6]王艳.信息技术与小学语文融合教学的策略[J].天津教育,2022(27):159-161.
- [7]刘梦.浅析信息技术对小学语文教学的重要性[J].中小学电教:下,2023(4):91-93.
- [8]孟娣.“新课改”背景下信息技术在小学语文的教学应用[J].智慧少年,2024(11):0028-0030.