

小学语文课堂中小组合作学习的应用探索

李雪静

河北省保定市徐水区留村镇南亭小学

摘要：随着现代教育理念的不断革新，小学语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。小组合作学习作为一种促进学生全面发展、提升教学质量的有效方式，正逐渐成为小学语文课堂中的重要组成部分。本文旨在深入探讨小组合作学习在小学语文课堂中的应用，通过对其内涵、理论依据、实施策略、优势与局限性的全面分析，为一线教师提供可操作性强、针对性明确的实践指导。

关键词：小学语文；小组合作学习；教学模式；教学质量；教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.081

引言

在新时代背景下，小学语文教学不再仅仅局限于知识的传授，更注重学生综合能力的培养与个性的发展。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，要“倡导自主、合作、探究的学习方式”，强调学生是学习的主体，鼓励通过多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，培养其创新精神和实践能力。小组合作学习作为一种以学生为中心的教学模式，恰好契合了这一要求，为小学语文教学提供了新的思路和方法。

一、小组合作学习的内涵与理论依据

（一）小组合作学习的内涵

小组合作学习，顾名思义，是指在教学过程中，将学生按照一定规则分成若干小组，通过组内成员间的相互协作、共同探究，完成学习任务，达成学习目标的一种教学方式。它强调学生之间的互动与合作，鼓励学生在团队中分享知识、交流思想、解决问题，从而促进学生个体与集体的共同成长^[1]。

（二）小组合作学习的理论依据

（1）建构主义学习理论：建构主义认为，学习是一个主动建构知识的过程，学习者通过与环境的互动，不断构建和完善自己的认知结构。小组合作学习为学生提供了一个互动的环境，使学生在与同伴的交流与合作中，不断建构和深化对知识的理解和应用。

（2）社会互动理论：该理论强调人与人之间的相互影响和相互作用。小组合作学习通过小组内的互动，促进学生之间的情感交流、思想碰撞，有助于培养学生的社会交往能力和团队合作精神。

（3）多元智能理论：加德纳的多元智能理论指出，人类具有多种智能类型，每种智能都有其独特的表现形式和发展空间。小组合作学习通过多样化的学习任务和角色分配，能够充分发掘和培养学生的不同智能，促进学生的全面发展。

二、小组合作学习在小学语文课堂中的优势

（一）提升学生的学习兴趣和参与度

小组合作学习通过多样化的学习活动和任务分配，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心。在小组活动中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择适合的任务，从而更加积极主动地参与到学习中来。同时，小组合作学习的互动性和竞争性也能够激发学生的参与热情，使学生在相互激励和竞争中不断成长^[2]。

（二）培养学生的团队合作精神和社交能力

小组合作学习强调学生之间的互动与合作，有助于培养学生的团队合作精神和社交能力。在小组活动中，学生需要与同伴共同完成任务、解决问题，这要求他们学会倾听、尊重和理解他人的意见，学会与他人协商、妥协和合作。通过长期的合作学习，学生将逐渐形成良好的团队意识和社交技能，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）促进学生的个性发展和创新能力培养

小组合作学习为学生提供了一个开放、包容的学习环境，鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行探索和创造。在小组活动中，学生可以自由表达自己的想法和观点，与同伴分享自己的创意和发现。这种自由、开放的学习氛围有助于激发学生的创新思维和创造力，促进学生的个性发展和创新能力培养^[3]。

三、小组合作学习在小学语文课堂中的应用策略

（一）科学分组，合理搭配

科学分组无疑是小组合作学习取得成功的基石。为了构建一个高效且和谐的学习环境，教师需要全面考虑学生的学业成绩、个性特征、兴趣偏好等多种因素，精心策划分组方案。在这一过程中，关键在于确保每个小组的成员构成具备互补性，即不同成员之间能够在知识、技能、思维方式等方面相互补充，从而形成一个支持性强、能够共同进步的集体。此外，小组的人数规模也应被严格控制，通常情况下，4至6人的小组规模最为适宜，

这样的配置有助于保障每位成员都有充分的机会进行交流和协作,促进小组内部的有效互动。

(二) 明确任务,细化分工

在推进小组合作学习时,明确学习任务和目标至关重要。教师需向所有学生清晰阐述学习目标和预期成果,确保每位学生都能准确理解自己所需完成的任务及其在整个小组活动中的责任所在。在此基础上,教师应进一步鼓励学生根据小组的具体情况和实际需求,自主协商并制定出切实可行的学习计划。这一过程中,细化分工是不可或缺的环节,它要求每个小组成员都能根据自身的能力和特长,在小组活动中找到适合自己的位置,充分发挥个人优势,为小组共同目标的实现贡献出自己的力量。通过这样的方式,不仅能提升学生的参与度和责任感,还能有效促进小组合作学习的高效进行^[4]。

(三) 加强指导,适时干预

尽管小组合作学习的核心理念在于激发学生的主体意识和自主学习能力,但教师的角色依然举足轻重,特别是在引导和适时介入方面。在小组合作学习的推进过程中,教师应当成为一位细心的观察者,密切关注每个小组的动态和进展,确保活动能够顺利进行。一旦发现小组在解决问题时遇到瓶颈或困难,教师应及时伸出援手,提供恰当的思路启迪或方法指导,帮助学生突破难关。同时,当小组内部出现意见不合或沟通障碍时,教师应扮演调解者的角色,通过有效的沟通技巧,促进小组成员间的相互理解和尊重,确保小组氛围的和谐与积极。

(四) 注重评价,激励发展

评价作为小组合作学习不可或缺的一环,其重要性不言而喻。为了全面、公正地反映学生的学习成效,教师应设计一套科学合理的评价体系,该体系既要考量小组整体的学习成果,也要细致入微地评估每个成员在小组活动中的具体表现。通过正向的激励措施和及时的反馈机制,教师可以有效激发学生的参与热情,增强学生的自信心和成就感,从而推动学生更加积极地投入小组合作学习中。此外,教师还应鼓励学生进行自我反思和相互评价,这不仅有助于学生认识到自身的优点和不足,还能促进小组成员之间的相互学习和借鉴,为团队的共同进步奠定坚实的基础。通过这样的评价方式,我们旨在营造一个既注重结果又重视过程,既强调个体发展又促进团队协作的良性学习环境。

四、小组合作学习在小学语文课堂中的局限性及应对策略

(一) 局限性分析

1. 小组内部存在的矛盾与冲突

在小组合作学习过程中,小组成员之间的性格、兴趣、

学习习惯以及思维方式等方面的差异,往往会导致意见不合、观念碰撞等矛盾与冲突。这些矛盾与冲突如果得不到及时、有效的处理,不仅会破坏小组内部的和谐氛围,还会严重影响小组成员之间的合作效率与积极性。因此,如何妥善解决小组内部矛盾与冲突,成为提升小组合作学习效果的关键所在。

2. 学生参与度的差异性

在小组合作学习中,学生的参与度往往呈现出较大的差异性。部分学生因为性格内向、缺乏自信或是对学习内容不感兴趣等原因,难以积极融入小组活动,导致他们的学习效果不佳。这种参与度的差异性不仅会影响小组整体的学习进度,还会进一步加剧小组成员之间的分化与矛盾。因此,如何提高学生的参与度,激发他们的学习兴趣与积极性,成为小组合作学习中亟待解决的问题。

3. 教师在小组合作学习中的角色定位问题

在小组合作学习中,教师的角色定位至关重要。然而,在实际操作中,教师往往会出现角色定位不清、干预过度或干预不足等问题。一方面,如果教师过度干预小组活动,会限制学生的自主性与创造性,影响小组合作学习的效果;另一方面,如果教师干预不足,又可能导致小组活动陷入混乱与无序状态,同样会影响学习效果。因此,如何准确把握教师在小组合作学习中的角色定位,做到既不过度干预也不放任自流,成为提升小组合作学习质量的关键环节^[5]。

(二) 应对策略

1. 构建高效的沟通桥梁,化解小组内部矛盾

针对小组内部可能出现的矛盾与冲突,首要任务是构建一个高效、开放的沟通机制。教师应鼓励学生勇于表达自我观点,倡导坦诚相待、相互尊重的交流氛围。当小组内部出现分歧时,教师应及时介入,扮演调解者的角色,通过倾听各方意见、寻找共同点、提出建设性建议等方式,帮助小组化解矛盾,恢复和谐协作的氛围。此外,定期组织小组会议,回顾合作过程,分享成功经验与面临的挑战,也是增强团队凝聚力、预防矛盾的有效手段。

2. 个性化教学策略,提升每位学生的参与度

面对学生参与度的差异性,教师需要采取更加灵活多样的教学策略,真正做到因材施教。首先,通过深入了解每位学生的兴趣、能力和学习风格,设计个性化的学习任务和活动,使每个学生都能在适合自己的难度和挑战中找到成就感。其次,实施差异化教学,为不同水平的学生提供不同层次的资源和支持,如为基础薄弱的学生提供额外辅导,为能力较强的学生提供拓展性项目。

同时,通过小组合作中的角色扮演、轮流领导等方式,鼓励学生发挥各自优势,共同完成任务,从而增强他们的参与感和归属感。

3. 明确教师角色,平衡引导与自主

在小组合作学习中,教师的角色定位需清晰且适度。一方面,教师应是学习的引导者,为学生提供必要的背景知识、技能指导和策略建议,帮助他们建立正确的学习方法和思维方式。另一方面,教师也需保持适度的干预,避免过度控制或放任自流。这意味着,在小组活动初期,教师应提供足够的框架和支持,确保活动有序进行;随着学生能力的增强,教师应逐渐放手,让学生自主探索、解决问题,培养他们的独立性和创新能力。同时,作为教师,还需持续观察、评估小组合作的进展,适时给予反馈,激励学生不断进步。通过这样平衡的角色定位,教师能够有效促进小组合作学习的深度和广度,实现教育目标。

五、案例分析

(一) 案例背景

某小学五年级语文教师王老师,针对传统教学模式下学生参与度不高、学习兴趣不足等问题,决定在语文课堂中引入小组合作学习模式。她希望通过小组合作学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的团队合作精神和创新能力。

(二) 实施过程

1. 分组与任务分配

王老师依据学生的学习成绩、性格特点、学习习惯以及相互之间的相处关系,精心将学生划分为6个学习小组。每个小组的人数控制在4至5名之间,旨在确保小组内部成员之间能够形成互补优势,共同促进学习进步。在分组过程中,王老师特别注意平衡各小组的整体实力,避免小组间差距过大,确保竞争的公平性。同时,她根据教学内容和目标,为每个小组分配了既符合其能力水平又具挑战性的学习任务,如课文朗读、角色扮演、阅读理解等,旨在通过多样化的任务激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 活动设计与实施

在小组合作学习过程中,王老师注重活动的创意性和实践性,设计了丰富多彩的学习活动。以《草船借箭》一课为例,王老师没有简单地让学生复述课文内容,而是要求各小组通过角色扮演的方式再现课文情节。这一活动不仅加深了学生对课文内容的理解,还锻炼了他们的团队合作能力和创新思维。小组成员在分工合作中,有的负责搜集资料、准备道具,有的负责编写剧本、设计动作,有的则负责表演。通过明确分工和共同努力,

各小组成功完成了角色扮演任务,并在课堂上进行了精彩的展示,赢得了师生们的阵阵掌声。

3. 评价与反馈

在活动结束后,王老师对各小组的学习成果进行了全面而细致的评价。她不仅关注小组整体的表现,如团队合作的默契程度、角色扮演的生动性等,还深入观察每个成员在小组活动中的具体贡献,如创意的提出、问题的解决等。通过正面激励和及时反馈,王老师充分肯定了学生的努力和成就,激发了他们的参与热情,增强了他们的自信心和成就感。同时,她还针对学生在活动中出现的问题和不足,提出了具体的改进建议,帮助他们不断完善自我,提升能力。这种全面评价与个性化反馈机制,不仅促进了学生的全面发展,也为小组合作学习的持续改进提供了有力支持。

(三) 实施效果

通过小组合作学习模式的实践探索,王老师发现学生的学习兴趣 and 积极性得到了显著提高。学生在小组活动中积极参与、乐于探究,不仅掌握了课文内容,还学会了与他人合作、分享和沟通。同时,小组合作学习还培养了学生的团队合作精神和创新能力,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

结语

小组合作学习作为一种促进学生全面发展、提升教学质量的有效方式,在小学语文课堂中具有广泛的应用前景。通过科学分组、明确任务、加强指导和注重评价等策略的实施,小组合作学习能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的团队合作精神和社交能力,促进学生的个性发展和创新能力培养。然而,小组合作学习也存在一些局限性,如小组内部矛盾与冲突、部分学生参与度不高以及教师角色定位不清等问题。针对这些问题,教师应建立有效的沟通机制、关注个体差异、明确教师角色定位等策略进行应对。

参考文献

- [1] 毛增花. 论小学语文课堂教学中合作学习的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 136-137.
- [2] 廖勇, 朱廉清, 伍启玲. 小组合作学习在农村小学语文课堂教学中的实施——基于学生需求的探索[J]. 南昌教育学院学报, 2019, 34(05): 34-37+98.
- [3] 夏振成. 论小学语文课堂教学中合作学习的应用[J]. 才智, 2019(27): 117.
- [4] 周华军. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(13): 58-59.
- [5] 卞真永. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 245.