

在幼儿园区域活动材料中渗透本土文化的实践研究

张雨虹

江西省萍乡市湘东区中心幼儿园

摘要：在幼儿园区域活动中，教师可以从幼儿的思维发展、品质塑造以及综合素养培育等多种角度出发，积极渗透本土文化，促进幼儿全面成长。在思维发展方面，可以渗透本土文化，培养幼儿的探究思维和体验思维；在品质塑造方面，可以渗透本土文化培养幼儿的劳动品质和孝亲敬长品质；在综合素养培育方面，可以渗透本土文化开展系列阅读活动和系列美工活动，综合培养幼儿的阅读素养、音乐素养、美术素养、社会素养、健康素养。

关键词：幼儿园；区域活动；本土文化；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.030

引言

江西省萍乡市有着丰富的本土红色文化、生态文化、美食文化、节日文化资源。萍乡市湘东区中心幼儿园结合陶行知的教学思想“生活即教育”，以“一切为了孩子”的办园理念，确立了本园“做本真教育，育幸福儿童”的教育理念，“遇见慧玩的自己”的课程理念，进行课程改革，挖掘本土课程资源，开发园本课程，建构了以“绿萌”、“绿苗”、“绿林”为主要内容的“小种子课程”，力求将这些类型的本土文化资源充分融入，提升学园办学内涵、促进教师专业化成长、培养幼儿乐于创新、乐于质疑、乐于探究、有爱心、有礼貌、有自信、有梦想等多种优秀的素养和品质。本文就主要从这些方面谈一谈在幼儿园区域活动材料中渗透本土文化的实践策略。

一、立足思维发展渗透本土文化

（一）渗透本土文化培养探究思维

幼儿的心灵具有纯真善良的特点，对于美好的事物有着积极的欣赏与珍惜的意识。而萍乡市有着独具特色的本土生态文化。教师可以引导幼儿开展户外实践活动，进入到本土自然界中，观察各种自然事物，认识各种自然事物的名称和特点，体会多种有趣的自然现象，以此培养幼儿的探究思维，增强幼儿热爱自然的品质。

例如，教师可以以“亲近自然，爬山之旅”这次户外活动培养幼儿的探究思维。在登山活动开始前，教师首先可以利用信息技术投放电子地图，幼儿能够从地图中看到绿色、黄色等不同的区域，整体了解本土自然环境特点。并能够观察出行的路线，规划出行的方案。在

登山过程中，教师可以引导幼儿自主观察本土自然事物，探究这些事物的特点。来到山脚时，幼儿能够对照植物绘本表述出：“这朵花又小又白，真像小喇叭，叫做桐花。”“这朵花又大又红，就像火苗，叫做杜鹃花”这样的认识，了解本土的各种花朵。在到达山腰时，教师可以启发幼儿思考：“小溪中的水是从哪里来的呢？”幼儿能够抬头仰望瀑布，表述出：“山崖上有小河流淌，这就是瀑布”“瀑布好白，流得好快”这样的认识，感受本土山清水秀的环境特点。在继续前行的过程中，幼儿还可以仰望雄伟的山脉、感受各种树木郁郁葱葱、覆盖山野的美丽景象，进一步探究各种自然现象。在这样的过程中，教师能够利用本土生态文化引导幼儿展开多种角度的探究活动，让幼儿充分走入自然、了解自然，激发对大自然的热爱。

（二）渗透本土文化培养体验思维

幼儿在认识事物的过程中能够根据事物的特点进行丰富的联想和一定程度的思考，结合个人的生活经历得到不同的感悟，从而提升思想认识。因此，教师可以从这一角度入手，渗透本土生态文化，让幼儿在本土自然界中表达所感悟的道理，有效培养体验思维，促进幼儿思维深刻发展。

例如，教师可以组织幼儿在不同的季节实施《绿林》课程。在春季时，教师可以引导幼儿来到草地中，观察绿色的小草。在这一过程中，可以引导幼儿思考：“小草是从哪里来的呢？”幼儿能够联想到种子在冰雪的覆盖下不断发芽，在充分的吹拂下慢慢生长的过程。由此能够体会到生命的顽强与坚韧，培养勇于面对困难、乐

观向上的精神状态。在夏天时，教师可以与幼儿一同观察本土的各种树木。在这一过程中，幼儿能够看到园林工人为树木灌溉，培养呵护生命的意识。能够看到社区中的人群在树木下下棋、聊天，感受树木为人们带来的清凉，体会社区居民生活的美好，培养感恩树木、热爱生活的品质。在秋天时，教师可以与幼儿一同进入到果园中，并启发幼儿思考：“我们为什么能够吃到金灿灿的苹果？香甜的梨子呢？”幼儿能够拓展思维，联想各种水果在春天发芽、夏天生长、秋天成熟的历程，感受美好事物的来之不易，培养珍惜劳动成果的意识。在冬天时，教师可以带领幼儿一同滑雪、堆雪人，让幼儿体会在自然界中共同游戏的乐趣，培养乐于交往、热爱集体的品质。由此可见，幼儿在不同的时间段体验不同的本土文化，能够在心灵和精神上得到不同方面的感悟，不断形成健全的人格。

二、立足品质塑造渗透本土文化

（一）渗透本土文化培养劳动品质

幼儿正处于成长的初步时期，需要逐步摆脱对家长和教师的依赖，独立处理生活中的事务，才能够提升生活能力，培养乐观坚韧的生活态度。而本土生态文化中有着很多与劳动相关的资源，本土节日文化中也有着很多以劳动为主题的节日。教师可以将这两种本土文化相融合，组织幼儿定期展开相应的劳动活动，让幼儿掌握相应的劳动技能，提高劳动能力。

例如，教师可以组织幼儿开展《劳动最光荣》活动。在3·15学习雷锋活动日，教师可以为幼儿讲述雷锋的故事，让幼儿体会到劳动的乐趣。接着，教师可以带领幼儿进入到本土田野中，参与黄瓜和西红柿种植活动。在种植黄瓜时，幼儿可以用铲子挖开土壤，将种子撒入土壤中，并用矿泉水瓶进行灌溉。在种植西红柿时，幼儿可以在土壤上覆盖薄膜，还可以为西红柿搭建竹架。这些劳动过程具有一定的复杂性，幼儿能够了解到多种劳动的方法，培养良好的创造力。又比如，在端午节时，教师可以带领幼儿进入到果园中，展开瓜果采摘活动。在苹果园中，幼儿可以多人一组，共同采摘一棵果树上的苹果，并将苹果轻轻放入在篮筐中，防止碰撞发生破

损。在西瓜园中，幼儿可以用手摘去瓜蔓，轻轻捧起西瓜，整齐堆放在一起。在重阳节时，教师还可以组织幼儿一同清扫社区中的落叶，为社区中的老人制作节日礼物，表演节目。这些活动都能够给予幼儿广泛的劳动空间，让幼儿学习多种劳动的方法，体会创造美好生活的意义。

（二）渗透本土文化培养孝顺品质

现代社会的家长对于幼儿普遍过度关爱，造成幼儿存在着较强的逆反心理，经常容易和家长产生矛盾与隔阂。因此，教师可以渗透本土节日文化、美食文化，让幼儿通过多种方式表达对长辈的关爱与祝福，与长辈一同参与节日习俗，聆听长辈的教导，充分感受亲情的美好，培养孝亲敬长的品质。

例如，教师可以融合本土传统节日和现代节日以及美食文化等资源，组织幼儿在父亲节时开展《爸爸，我爱您》活动。首先，教师可以组织幼儿开展“我眼中的爸爸”分享活动。一些幼儿可以通过语言表达的方式表述出：“我的爸爸个子很高，经常带我跑步”“在我看电视时，爸爸会批评我，让我不要离电视太近”“我的爸爸是一名司机，他经常带着乘客们去旅游”“我的爸爸经常很晚才下班，家人都说他很辛苦”这些关于爸爸的信息，让幼儿从不同的角度感受父爱，营造浓厚的节日氛围。接着，教师可以组织员开展“把礼物献给爸爸”主题活动。一些幼儿可以制作贺卡，在贺卡上填写爸爸的生日，利用彩纸裁剪出心形、五角星这样的形状，表达对爸爸的赞美。一些幼儿可以结合本土美食文化，为爸爸做凉拌黄瓜、糖拌西红柿这些美食，表达对爸爸的关怀。最后，教师可以组织幼儿开展“献给爸爸的节目”主题活动。一些幼儿可以为爸爸演唱儿歌，一些幼儿可以为爸爸诵读诗歌，一些幼儿可以为爸爸表演动画片中的故事。教师则可以邀请幼儿的家长共同参与这些活动，评价幼儿的各种表现，让幼儿体会到家长的支持。在这样的过程中，教师能够利用本土文化充分促进亲子交流，增强幼儿对长辈的孝顺意识。

三、立足素养融合渗透本土文化

（一）渗透本土文化开展阅读系列活动

每个地区都有着类型丰富、内涵深刻的本土红色文

化。教师可以以阅读活动为主体，融合语言表达活动、音乐活动、故事表演活动、构建活动，让幼儿通过多种方式从全面的角度了解本土红色文化，感受本土红色文化，表达对革命先辈的崇敬之情，积极弘扬红色精神，强化理想教育。

例如，教师可以组织幼儿开展《书香文化之“叮当图书馆”》系列活动。在活动开始时，教师可以利用信息技术制作微课，以电子绘本的形式呈现本土红色文化，让幼儿以图文结合的方式展开阅读。比如，教师可以在多媒体上呈现出劳动人民穿着朴素的衣服，在炎热的天气中挖掘煤矿的图片，并讲解一些感人的文化革命故事。

同时，其他小组的幼儿可以展开构建游戏，利用硬纸板、木板、竹竿搭建成长方体的形状，模拟煤矿的工作环境。还可以寻找一些小石块，丢入到长方体模型中，模拟煤炭。其他幼儿则可以演唱《没有共产党就没有新中国》《我和我的祖国》这些红色歌曲，渲染故事表演的氛围。在这样的过程中，幼儿能够以本土红色文化为主要切入点，充分培养阅读素养、语言表达素养、音乐素养、空间四维素养，得到综合的素养提升。

（二）渗透本土文化开展美食系列活动

本土美食文化具有色香味俱全的特点。幼儿不仅能够从饮食的角度品尝美食的味道，还能够从观赏的角度欣赏美食精巧的形状。因此，教师可以从这些角度入手，引导幼儿以美食制作为主体，以科学活动、语言活动、社会活动为辅助，让幼儿通过多种方式广泛了解本土美食文化，弘扬本土美食文化，培养家乡自豪感。

例如，教师可以组织幼儿开展《广寒豆腐坊》美食系列活动。首先，教师可以组织幼儿展开社会调查活动，进入到当地的饭馆，了解广寒豆腐的制作方式，还可以与本地居民亲切交谈，了解不同人群对于广寒豆腐的评价，体会广寒豆腐在本地广泛的影响力。接着，教师可以组织幼儿共同进行广寒豆腐制作活动。幼儿可以凉粉、干薄荷、冰糖、开水、凉开水为主要材料，将凉粉浆糊冲入到沸腾的水中，用勺子缓慢搅拌，将豆腐定型。接着，每个幼儿可以根据自身的爱好，在豆腐中撒入白糖、食盐、醋这些不同的调料，让豆腐具有甜、咸、酸等不同的味道。

由此，幼儿能够具体掌握豆腐的做法，提高美食制作能力。在这一过程中，教师可以启发幼儿思考：“为什么我们能够做成冻豆腐呢？”幼儿能够仔细观察制作过程，认识到水分被浆糊充分吸收，又被火烘干，从而了解其中的科学知识，提升科学素养。在品尝美食后，幼儿还可以使用橡皮泥、塑料泡沫切成小块，制作成冻豆腐的形状，从而展开美工制作活动，提升美术素养。在日常生活中，教师可以鼓励幼儿向他人讲述广寒豆腐的制作方法，宣传广寒豆腐。幼儿一方面可以与不同的人群深入交流，分享美食制作的方法。另一方面还可以展开摄影活动，拍摄自己制作的广寒豆腐以及当地各个饭馆的广寒豆腐，与不同的人群一同欣赏。在这样的过程中，教师能够以本土美食文化为主体，组织幼儿展开系列活动，培养幼儿多种素养。

结语

综上所述，本土文化具有类型丰富、历史悠久、深刻有趣的特点。教师可以从幼儿的思维发展、品质塑造、综合素养提升等角度出发，利用本土生态文化、节日文化、红色文化、美食文化引导幼儿进行积极的探究、生动的体验、自由的创造、广泛的运用，培养幼儿健全的心灵，完善的品质，多样的能力，促进幼儿综合成长。

参考文献

- [1] 林虹. 地方文化与幼儿园课程的整合 [J]. 学前教育研究, 2019 (10): 93-96.
- [2] 张斌. “江韵文化”童趣体验课程的建构与实施 [J]. 学前教育研究, 2019 (07): 93-96.
- [3] 莫英花. 吴文化资源融入幼儿园课程的个案研究 [D]. 南京师范大学, 2019.
- [4] 代晓丽. 幼儿园本土文化课程资源的开发与利用——区域活动中的苗族艺术教育 [J]. 贵州教育, 2018 (17): 13-15.
- [5] 朱列娟. 利用本土资源进行幼儿园环境创设的实践与探索 [J]. 学周刊, 2018 (14): 170-171.
- [6] 李培蓉. 本土文化视域下幼儿园园本课程建设研究 [D]. 西华师范大学, 2018.