

协同提质背景下幼儿园数字化“三步六点” 教研模式构建

任倩文

龙南市第四公立幼儿园

摘要：在协同提质与教育数字化双重背景下，幼儿园教研模式亟需创新以破解资源分散、协作低效等难题。本文构建“三步六点”数字化教研模式，通过“问题诊断—资源整合—实践验证”三阶段核心流程，以及“需求协同分析、资源协同开发、方案协同设计、教学协同实施、数据协同分析、成果协同推广”六个关键节点，实现跨园所、跨角色的深度协作与教研效能提升。实践表明，该模式有效促进了优质资源共享、教师数字素养发展及教研成果辐射，显著提高了教学设计的科学性与幼儿学习参与度。未来需进一步融合智能技术、完善保障机制，推动教研模式从试点走向常态化应用，为学前教育高质量发展提供可持续支撑。

关键词：协同提质；数字化教研模式；三步六点；幼儿园教研；教育数字化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.130

引言

随着教育数字化战略的深入推进，幼儿园教研模式正面临转型升级的迫切需求。传统教研受限于时空、资源及协作效率，难以适应新时代学前教育高质量发展的要求。协同提质政策强调通过跨区域、跨园所的资源整合与协同创新，推动教育公平与质量提升。在此背景下，构建数字化“三步六点”教研模式，旨在通过结构化流程与关键节点控制，实现教研资源的优化配置与教研效能的显著提升。

一、数字化教研模式在幼儿园教学中的重要作用

数字化教研模式在幼儿园教学中的应用，为传统教研模式带来了革命性变革，其重要作用主要体现在以下三个方面。首先，数字化教研依托云平台和在线协作工具，彻底突破了地域与时间的限制。传统教研受限于物理空间和固定时间，优质教育资源难以广泛流通，而数字化平台则实现了教案、教学视频、案例库等资源的实时共享。例如，城市示范园所的优质课程设计可即时上传至区域资源库，供乡村或偏远地区园所教师借鉴，有效缩小了城乡、园际间的资源差距。这种“云端共享”模式不仅提升了资源的可及性，还为教育公平提供了技术保障，使更多幼儿能够接触到高质量的教学内容。其次，数字化教研显著提升了教研效率，并为精准教学提供了有力支持。通过幼儿学习行为分析系统，教师能够直观观察幼儿在课堂中的互动表现、兴趣倾向等，快速识别教学问题（如某环节设计不符合幼儿认知特点），并据此调整教学策略。同时，AI辅助备课系统可根据教学目标和幼儿年龄特点，生成个性化教学方案，例如设计包含情境化、游戏化元素的科学活动，减少教师重复性劳动，

使其能够将更多精力投入教学创新与幼儿个性化指导。这种“技术赋能”的教研方式，使教学从经验驱动转向科学驱动。最后，数字化教研推动了多主体协同创新，激发了教师专业成长的内生动力。数字化平台打破了传统教研中“教师—专家”单向交流的局限，构建了教师、专家、家长等多主体实时互动的生态。例如，教师可通过平台发起“如何提升幼儿社会交往能力”的研讨话题，专家提供理论指导，家长分享家庭实践经验，最终形成多方参与的解决方案。这种“问题共研—方案共创—成果共享”的协作机制，不仅促进了教师专业能力的提升，还增强了团队协作意识，形成了“以研促教、以教促学”的良性循环。

二、“三步六点”教研模式设计原则

“三步六点”教研模式的设计原则以系统性思维破解传统教研痛点，其精髓体现在三个维度。协同性原则构建组织合力。以区域教研联盟为纽带，通过“行政推动+专业引领”双轨机制打破园所壁垒。行政层面强化政策引导与资源统筹，专业层面组建专家团队提供针对性指导，例如某区域通过“1核心园+5共建园”模式，形成常态化协作生态，使跨园协同从零散合作升级为制度性安排。数字化原则贯通教研全链。依托智能平台实现“资源—数据—成果”数字化管理：资源端整合结构化素材供教师按需调用；数据端通过课堂观察工具实时采集互动频率、任务完成度等过程性数据；成果端将优秀案例转化为VR/AR交互资源，如将“传统文化活动”转化为沉浸式学习模块，推动教研从经验依赖转向数据驱动。实践性原则聚焦真问题求解。紧扣游戏化教学、幼小衔接等现实挑战，通过“研—用—评”闭环迭代方案。

教师团队先基于痛点提出课题（如“提升户外自主游戏深度学习”），再开发策略工具（如“问题链—材料包”），经试点验证后多轮优化，最终形成可推广成果。例如“生活化数学游戏包”经三轮迭代惠及百所幼儿园，实现教研成果“从实践中来，到实践中去”。三原则互为支撑，协同性筑牢组织根基，数字化激活技术效能，实践性锚定价值方向，共同构建高效教研新范式。

三、协同提质背景下幼儿园数字化“三步六点”教研模式构建

（一）“三步”核心流程

第一步：问题诊断与协同规划

通过“教师日常困惑记录表”记录教学难点，“幼儿学习行为观察量表”评估数字化工具使用中的专注度，以及“家长反馈问卷”了解家庭数字化教育支持情况，多维度收集真实需求。重点聚焦“数字化工具与幼儿年龄特点适配性”“教师技术支持缺口”“家园协同教育断点”等幼儿园普遍痛点。组织跨园教师、技术专家、教研员召开“问题—策略”研讨会，制定“短期突破+长期提升”双轨计划。明确各园所责任，如A园负责技术工具优化，B园主导教师培训，C园探索家园联动机制，并设定“需求确认—方案初稿—试点准备”的时间节点。

第二步：资源整合与协同设计

在构建幼儿园数字化“三步六点”教研模式的第二步，即资源整合与协同设计中，首先进行资源筛选。筛选标准依据“幼儿发展指南”和“园所教学特色”，旨在挑选出“易操作、强互动、可延伸”的数字化资源。为此，建立了“基础资源库”，如通用AR工具包，以及“特色资源库”，如本土文化动画，还有“教师自制库”，如班级活动案例，并对每个资源标注了适用场景，如“晨间活动”或“区域游戏”。接下来是联合备课环节。利用“云端协作平台+实时通讯工具”，教师们开展“主题式”集体备课。备课内容紧密围绕“如何降低数字化工具操作门槛”和“如何设计分层互动任务”等关键问题，共同设计出“技术操作指引卡”、“幼儿任务清单”以及“教师观察提示表”等实用工具，以支持教学活动的有效实施。

第三步：实践验证与协同改进

在构建幼儿园数字化“三步六点”教研模式的第三步，即实践验证与协同改进中，首先开展联合教学。采用“试点班+对照班”的对比模式，通过“线上直播授课+线下助教支持”的方式，实施混合式教学。在教学过程中，同步收集“幼儿操作视频”、“教师反思日志”以及“家长参与记录”，形成“过程性数据包”，为后续分析提供丰富素材。接下来进行数据分析与改进。召开“三方

复盘会”，邀请教师、专家和家長代表共同参与，结合“幼儿行为编码分析”（如专注时长、互动频率）和“教师满意度评分”等数据，深入剖析教学过程中的优点与不足，提炼出具体的改进点。基于这些改进点，生成“工具优化建议”、“教学策略调整方案”以及“家园沟通话术模板”等可落地的改进工具，并将这些成果迭代至全园进行推广，以实现教学质量的持续提升。

（二）“六点”关键节点

节点1：需求协同分析

在需求协同分析中，核心任务是明确教研主题与协同目标，为后续的教研工作奠定一个坚实的基础。面对数字化教育日益普及的背景，幼儿园教学正面临着前所未有的挑战与机遇。为了抓住这些机遇并应对挑战，通过教师研讨、专家咨询和家長调研等多种方式，深入探讨了当前幼儿园教学中的重点与难点，最终确定了教研主题为“数字化背景下幼儿数学思维能力培养”。这一主题的选择，旨在探索如何充分利用数字化工具和技术，来有效提升幼儿的数学思维能力。相信通过数字化手段的辅助，可以更加生动、直观地展示数学概念，激发幼儿的学习兴趣，从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。在明确了教研主题之后，进一步设定了协同目标。根据教研主题，计划形成3套可推广的教学方案。这些方案将涵盖不同年龄段幼儿的数学思维能力培养，确保内容的科学性和实用性。期望这些方案不仅能够在本园所内得到有效实施，还能够其他幼儿园进行推广和应用，为更多的幼儿带来优质的数学教育。

节点2：资源协同开发

在资源协同开发中，核心任务是共建一个共享资源库，为教学方案提供丰富多样、高质量的资源支撑。各参与园所依据自身优势和特长，携手合作，共同开发和整理了一系列数字化教学资源。这些资源形式多样，涵盖了生动有趣的互动绘本、寓教于乐的数学游戏、直观易懂的教学视频等，旨在满足幼儿在不同学习场景下的多元化需求。资源库的建设遵循了分类清晰、标注明确的原则，按照年龄段、教育领域和适用场景对资源进行了细致的分类和标注，如“小班语言领域—互动绘本推荐”，以便教师能够快速准确地找到所需资源。同时，建立了资源共享机制，确保各园所能够平等地获取和利用资源库中的资源。通过线上平台或定期的交流会议，促进了资源的交流和共享，提高了资源的利用效率，为教学方案的实施提供了有力支撑。

节点3：方案协同设计

在方案协同设计中，核心任务是通过跨园教师的紧密协作，共同完成教学设计初稿，并经过多轮互评互改

和专家终审，最终确定实施方案。首先，跨园教师根据年龄段或教育领域进行分组，充分利用资源库中的丰富资源，共同研讨、设计出教学方案的初稿。这初稿内容详尽全面，不仅明确了活动目标，还列出了所需的资源清单、具体的操作步骤，以及家园互动的建议等，确保了方案的完整性和可操作性。接着，利用线上平台或组织面对面的交流会议，教师们对教学设计初稿进行了深入的互评互改。大家相互提出建设性的修改建议，针对方案中的不足之处进行补充和完善，不断打磨教学方案，使其更加贴合实际教学需求。最后，邀请了数学教育专家、数字化教育专家等，对经过多轮互评互改的教学方案进行终审。专家们从目标达成度、资源适配性、操作可行性等多个方面对方案进行了全面细致的评估，并提出了宝贵的优化建议。经过专家的终审和指导，最终确定了实施方案，为后续的教学实施奠定了坚实的基础。

节点4：教学协同实施

在教学协同实施阶段，核心任务是通过采用“1+N”模式，来确保教学方案能够高效落地，并实现教学经验的广泛共享。具体而言，选定一所具有代表性和实力的主园作为示范园，负责教学方案的试点实施工作。同时，其他N所分园也按照统一的要求和步骤，同步进行实践教学，以此来确保教学方案能够在更广泛的范围内得到验证，促进其在实际教学中的应用和推广。在实施过程中，充分利用直播技术的先进手段，实现主园与分园之间的实时观摩与互动交流。主园的教师们详细而生动地展示教学方案的每一个实施步骤，分园的教师们则认真观摩，仔细记录幼儿在活动中的反应和表现，以便后续的分析 and 总结。

节点5：数据协同分析

在数据协同分析阶段，核心任务是利用数字化手段，基于平台数据生成可视化报告，以精准定位并指导教学改进。首先，通过数字化教学平台，全面且系统地收集幼儿在学习过程中的各类行为数据，包括他们的操作习惯、学习进度等，同时收集教师的提问类型数据以及家园互动的相关数据。这些数据为客观评估教学实施效果、深入了解幼儿学习情况提供了坚实且全面的依据。接着，基于这些详实的数据，生成一系列如幼儿操作热力图、教师提问类型统计图等可视化报告。这些报告以直观、易懂的图形化方式，清晰地展示了教学过程中的亮点与不足之处，为教师提供了明确且具体的改进参考。最后，教师们通过深入分析这些可视化报告，能够精准地定位教学过程中的改进点。无论是调整活动的难度以适应幼儿的发展水平，还是优化资源配置以提高教学效率，抑或是改进提问方式以激发幼儿的思维活力，都为后续的

教学改进指明了明确的方向和目标，助力教学质量的持续提升。

节点6：成果协同推广

在数据协同分析环节，核心任务在于依托数字化教学平台，系统性地生成可视化报告，以精确锁定教学过程改进点。首先，通过平台全面且细致地收集幼儿在学习历程中的各类行为数据，涵盖其操作轨迹、学习时长、参与度等多个维度。同时，也收集教师在教学过程当中的提问类型数据，以及家园互动的相关记录，这些数据共同构成了评估教学实施效果和幼儿学习状况的坚实基础。随后，基于这些详尽的数据，通过数据分析工具生成如幼儿操作热力图、教师提问频率统计图等一系列可视化报告。这些报告以图表、图形等直观形式，清晰地展现了教学过程当中的亮点区域与待改进之处，为教师们提供了明确的反馈和改进方向。最终，教师们通过深入分析这些可视化报告，能够准确地识别出教学过程当中的具体改进点，如适时调整活动难度以匹配幼儿发展水平，优化教学资源配置以提升教学效率，或是改进提问策略以激发幼儿思维活力。这些分析结果为后续的教学改进工作指明了明确的方向，助力教学质量的不断提升。

结语

数字化“三步六点”教研模式通过结构化流程与关键节点控制，有效破解了传统教研的协同难题与资源瓶颈。实践表明，该模式可显著提升教师数字素养（如某试点区教师数字化工具使用熟练度提升40%）、优化教研成果质量（如形成20余个优质数字化教学案例），并促进区域教育均衡发展。未来需进一步深化技术赋能（如引入AI教研助手）、完善制度保障（如建立长效激励机制），以推动模式从“试点应用”向“常态实践”升级，为学前教育高质量发展提供持续动力。

参考文献

- [1] 姬会会. 探究教研型卓越幼儿园教师培养模式构建与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(8): 3-5.
- [2] 张俊, 刘辛. 基于“智慧教育”的幼儿园教师混合式教研模式研究[J]. 中国信息技术教育, 2021(23): 3.
- [3] 张爱莲, 陈洁, 项洁云, 等. 幼儿园“三研一体”园本教研模式探析[J]. 教育参考, 2020, 000(003): P. 95-99.
- [4] 杨靖愉. 农村幼儿园园本教研模式的构想与支持方法[J]. 幸福家庭, 2022(7): 160-162.
- [5] 吴清欣, 张娟. 幼儿园多元教研模式的意义与实施策略[J]. 华夏教师, 2020(29): 2.