

核心素养视域下语文有效课堂的建构策略研究

梁立娟

吉林省大安市两家子镇中心小学

摘要： 教育改革的深入推进，核心素养的培养已成为语文教育的重要目标。当前，语文课堂教学面临着如何满足核心素养要求的挑战，如何通过优化课堂结构、教学方法和评价机制，提升学生的综合素养已成为教育改革的重要内容。语文教育不仅要教授语言技能，还要培养学生的思维能力、创新意识和文化素养。当前，随着信息技术和多媒体教学的广泛应用，如何在这些新工具的辅助下有效实施核心素养教育，也成为教师们面临的新课题。本文从核心素养的内涵出发，分析了语文有效课堂的关键特征，探讨了如何通过合理的教学设计、课堂管理、互动教学等策略，提升语文课堂的教学效果，促进学生综合素养的全面发展。研究表明，构建有效的语文课堂需要注重学生主体地位的落实，强调情境创设与学生自主学习的结合，同时加强教学评价的多元化，激发学生的探究欲望和创新思维。本文通过理论与实践探索，提出了语文有效课堂建构的具体策略，为语文教师提供了宝贵的实践参考和理论支持，旨在帮助教师更好地实施核心素养视角下的课堂教学改革，为未来的语文教育发展提供了新的思路和启示。

关键词： 核心素养；语文教学；有效课堂；教学策略；课堂互动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.078

引言

核心素养的提出标志着教育理念的的重大转变，尤其在语文教育中，核心素养的培养不仅仅是知识的传授，还包括学生的语言表达能力、思维发展和人文素养的全面提升。语文教育的目的，应该是帮助学生不仅掌握语言技能，还能够通过语文的学习，提升其思维能力、创新能力和情感认知能力。因此，语文课堂教学必须与时俱进，不断探索如何在课堂上更好地体现核心素养要求。近年来，随着对学生综合素质的重视，语文教育的目标不再仅仅停留在知识的传授层面，更多地注重学生语言能力与思维品质的全面培养。语文课堂不仅要强化知识的传授，更要激发学生的创新思维和批判性思维，帮助学生树立正确的价值观，并提高其文化素养。如何构建符合核心素养要求的有效语文课堂，成了当前语文教学研究的重点。有效语文课堂的构建不仅仅依赖于教师的教学技巧，更要注重学生在学习过程中的主动参与和探究性思维的培养。随着教育技术的革新，如何利用信息技术支持课堂教学，激发学生的学习兴趣和创新能力，也是当下教学中的一个重要议题。本文结合当前语文课堂教学的实践，分析了在核心素养视域下，如何通过教学设计、课堂管理和互动教学等策略，构建一个有利于学生全面发展的语文课堂，推动教育教学的持续发展和学生的深度学习。

一、核心素养视域下的语文教学目标

（一）核心素养与语文教育的关系

核心素养的内涵包括多方面的能力要求，其中语文

教育的核心素养不仅关注语言知识的积累，更强调学生在语言运用中的创造性和综合能力的培养。在语文课堂中，核心素养的培养体现在以下几个方面：首先是学生语言能力的培养，包括听、说、读、写四项基本技能；其次是思维能力的提高，尤其是批判性思维和创新思维的锻炼；再次是学生的文化素养的提升，通过学习文学作品和语言表达，使学生对社会、历史和人类文化有更深刻的理解；最后，语文教育还应注重学生的情感态度和价值观的塑造，通过语文课堂的教学，培养学生的人文关怀和社会责任感。语文课堂应围绕这些核心素养的目标进行设计，确保学生在学习过程中不仅能够掌握必要的语言知识，还能在语言实践中获得思维训练和文化熏陶。教师在教学过程中，要帮助学生培养批判性思维和创新能力，使其能够在多种语言环境中灵活运用语言，并能够通过语言表达思想、情感和价值观。语文教学不仅要通过知识传授帮助学生掌握语言的基本技能，还要培养学生用语言思考和表达的能力，使其能够应对复杂的社会环境和文化需求。

（二）语文教学目标的多维度构建

在核心素养的指导下，小学语文教学目标应从知识目标、能力目标和情感目标三个维度进行系统构建。知识目标包括让学生掌握语文的基本知识、基本技能和基础知识，如语音、词汇、句式结构、语法知识等；能力目标强调学生语言能力的培养，包括听说读写等基本技能的运用能力，以及学生批判性和创新性思维的提高；情感目标则通过文本的情感传递、文学的审美体验等方

面,培养学生的情感共鸣和人文素养。教师应在教学设计时,平衡这三者的关系,促进学生在各个方面的全面发展。例如,在语文教学中,教师可以通过引导学生进行角色扮演、情境模拟、创作等活动,帮助学生深化对知识的理解,增强其语言表达和写作能力,同时通过文学作品的阅读与赏析,培养学生的情感体验和社会责任感。教师还应通过设计差异化教学任务和活动,满足不同学生的需求,帮助他们在课堂中实现个人成长和进步。通过这些方法,教师不仅能帮助学生掌握基础知识,还能促进其综合能力的发展,提升其批判性思维和创新能力。

二、构建有效语文课堂的教学策略

(一)以学生为中心的课堂设计

构建有效的语文课堂,首先需要转变传统的以教师为主导的教学模式,转向以学生为中心的教学设计。在这一模式下,学生不再是知识的被动接受者,而是学习过程中的主动探索者和建构者。教师要通过创设丰富的学习情境,鼓励学生自主学习、主动思考和探究问题。通过创设与学生生活经验相关的语文学习任务,激发学生的学习兴趣 and 探索精神,增强他们对语文学科的认同感。教师应当通过提问、讨论、写作等方式,激发学生主动思考和表达,增强课堂的互动性和参与感。例如,在教学古诗文时,教师可以引导学生通过小组讨论的方式,分析诗歌中的意象和情感表达,让学生从中发现自己对诗歌的理解与感受。这种基于学生生活经验和兴趣的教学设计,不仅帮助学生理解课文的内涵,还能激发他们在学习中不断寻求创新的兴趣,提升其语文综合素养。通过学生为主体的教学设计,能够有效地提升学生的学习主动性和创新能力,帮助他们在课外延伸学习,达到更高的学习目标。

(二)情境教学与探究学习的结合

情境教学和探究学习是构建有效语文课堂的重要策略。情境教学通过创设真实或仿真的学习情境,使学生能够在特定的情境中进行语言实践和思维活动,增加课堂的实际应用性和互动性。教师可以通过模拟实际生活中的语言场景,或通过文学作品中的情境,帮助学生理解和掌握语言的运用。探究学习则强调学生主动探索问题的过程,教师应设计一些具有挑战性和开放性的问题,激发学生的求知欲和探索精神。在语文课堂中,教师可以结合情境教学和探究学习的优势,让学生通过自主探究和情境体验来深入理解文本的内涵,提升他们的语言分析能力和创新思维。通过情境教学和探究学习的结合,

学生不仅能够从知识本身获得学习的动力,还能通过实际情境的模拟和探讨,提升他们在日常生活中使用语言的能力。这种结合方法能够有效促进学生对文本的深刻理解,提高学生的创造力和实际应用能力。

三、有效课堂的教学管理

(一)教学内容的生活化与实践性

语文课堂的教学内容应更加贴近学生的生活,增强学生的实际感知。教师可以通过引导学生观察生活中的语言现象,探讨语言与现实生活的关系,使学生能够更好地理解语言的实际应用。例如,教师可以组织学生进行社会调查、语言实践等活动,帮助学生在实际的语言使用中理解和掌握语文知识。通过这种方式,学生不仅能够增强对语文学科的兴趣,还能更好地将所学的语言知识运用到实际生活中,从而提高其语言能力和表达能力。教师还可以通过跨学科的合作学习活动,让学生在真实的情境中运用语言,解决实际问题,进一步培养学生的创新思维和实践能力。通过将语文与其他学科结合,学生可以在解决综合性问题的过程中提高语言的运用能力,并通过实际的语言实践掌握更多的应用技巧。例如,教师可以通过与社会学、历史学等学科的跨学科合作,开展社会实践活动,让学生在采访、调查、写作等过程中运用所学知识,提高他们的综合能力和实践能力。

此外,教师还可以鼓励学生运用语言技能进行自我表达和创作,例如在课堂上进行模拟演讲、创作故事、进行诗歌朗诵等活动,这些活动不仅帮助学生巩固所学知识,还能提升他们的自信心和创新能力。教师要注重生活化教学的设计,确保学生能够在日常生活中看到语文的实用性,提升其语言运用的信心和能力。

(二)课堂评价的多元化与过程性

有效的课堂评价不仅仅关注学生的学习成果,更要注重学习过程中的进步与变化。课堂评价应更加注重过程性评价,通过多元化的评价方式,如自评、互评、教师评价等,全面了解学生的学习状态和思维发展。通过多元化评价,教师可以更好地了解学生在学习中的动态表现,识别学生的长处与不足,从而及时调整教学策略和内容。教师可以通过观察学生在课堂中的表现、学生间的互动和小组合作等多方面的活动,了解学生的思维能力、情感态度及合作精神,并根据学生的实际表现进行调整教学策略。例如,在小组合作活动中,教师可以观察学生之间的互动情况,了解学生的团队合作能力与沟通能力,进而给予个性化指导和反馈。在写作任务中,教师可以针对学生的写作过程进行评估,帮助学生理解

自己的优点和不足,提供具体的改进建议。此外,评价还应关注学生在语言表达、文学理解和创新思维等方面的发展。课堂评价不应仅限于单一的测验成绩,而应通过综合性的任务评估学生的能力,鼓励学生在不同的学习活动中展示自己的才能,并通过正向反馈增强学生的学习动力。例如,在阅读教学中,教师可以通过学生对文本的分析、讨论与分享,评估学生对文学作品的理解能力和情感体验,同时激励学生进行更深入的思考和创作。通过这种多元化的评价方式,可以更好地激发学生的学习潜能,促进他们的全面发展。

四、核心素养视域下的语文有效课堂的关键因素

(一) 教师的教学能力与创新意识

教师是构建有效语文课堂的核心。教师的教学能力和创新意识直接影响课堂的质量和效果。教师要具备扎实的语文知识和教育理论基础,能够根据学生的兴趣和认知水平设计个性化的教学内容和活动。同时,教师要不断更新教育理念,引入新的教学方法,如信息化教学、项目化学习等,提升课堂的互动性和学生的参与感。教师的创新意识不仅体现在教学内容和方法的不断改进,还应体现在课堂管理和教学评价方式的创新上,从而推动课堂教学的持续发展。例如,教师可以利用信息技术手段,创建虚拟课堂和线上学习平台,增加学生与课程内容的互动,激发学生的学习兴趣。同时,教师要注重课堂管理方式的创新,创造一个开放、包容、互动的课堂氛围,让学生能够充分表达自己的观点,积极参与到课堂讨论中。通过这种创新的教学方式,学生能够在充满活力和创造力的课堂环境中发展自己的语言能力和思维能力,促进他们的综合素养发展。

(二) 课堂氛围与学生自主学习能力的培养

课堂氛围的营造是构建有效语文课堂的基础。教师应营造一个积极向上、充满互动和自由表达的课堂氛围,让学生能够大胆表达自己的想法,提出问题并进行讨论。通过创造性地设置课堂活动,如小组合作、辩论赛、角色扮演等,激发学生的参与感和学习动力。此外,教师还应通过自主学习任务的设计,培养学生的自主学习能力,使其能够在学习过程中自主思考,培养终身学习的能力。通过这种方式,学生能够逐步掌握自主学习的方法,并在日后的学习中更加自信和主动。教师应鼓励学生将课堂所学知识应用于实际生活,增强学生的学习动机。例如,教师可以让学生自己设定学习目标,参与学习计划的制定,帮助他们养成自我管理和自我调节的能力。

此外,教师可以组织学生开展探究性学习活动,引导学生通过自主研究解决实际问题,进一步培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过这样一种自我引导和自主学习的方式,学生能够在课堂上获得更多的学习空间,逐渐提升他们的自主学习能力,并为今后的终身学习打下坚实的基础。

结语

核心素养视域下的语文课堂构建不仅要求教师传授知识,更应注重学生能力的培养和思维的拓展。通过创设互动式教学环境,运用情境教学与探究学习策略,重视课堂评价的多元化与过程性,能够有效提升学生的综合语言能力和思维能力。教师应不断提升自身的教学创新能力,关注课堂氛围的营造,注重学生自主学习能力的培养,最终实现语文教学的目标,促进学生在语文学习中获得全面发展,达到核心素养的培养目标。与此同时,教师在课堂上应灵活调整教学策略,采用灵活多变的教学方法,以适应不同学生的学习需求和节奏,为学生提供个性化的指导,确保每个学生都能在课堂中找到自己的学习路径。语文课堂的有效建构,不仅是对学生语言技能的培养,更是学生综合素养全面发展的基础。通过持续改进教学方式,强化学生主体性,注重教学的情境化、互动性与实践性,能够更好地培养学生的创新能力和批判性思维,使其在未来的学习和生活中具备更强的语言应用能力和文化理解力。

参考文献

- [1] 石云龙. 核心素养视域下的语文课堂教学创新[J]. 语文教学与研究, 2024, 40(2): 102-107.
- [2] 袁丙栋. 语文教育中核心素养的实施路径[J]. 教育研究, 2023, 42(3): 75-80.
- [3] 彭荟羽. 核心素养背景下的语文课堂建构策略[J]. 教师发展研究, 2023, 35(4): 58-64.
- [4] 王妍. 语文教育中情境教学与合作学习的结合[J]. 现代教育, 2023, 41(5): 88-92.
- [5] 李丹阳. 小学语文课堂中核心素养的培养[J]. 教育探讨, 2024, 33(6): 45-49.
- [6] 周建. 基于核心素养的小学语文教学策略[J]. 基础教育论坛, 2023, 39(4): 101-105.
- [7] 陈静. 核心素养视角下语文课堂的多元化教学[J]. 教育观察, 2023, 47(2): 27-31.
- [8] 高娟. 语文教学中的核心素养与创新思维培养[J]. 教育科学, 2024, 44(7): 66-70.