

# 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合的教学设计

王悦

保定市高新区实验学校

**摘要：**核心素养视角下，推进信息技术与小学语文教学的融合应用，对促进小学语文课堂教学效率提升，培养当代小学生语文核心素养有着重要意义。本文基于小学人教部编版语文教材，探讨小学语文教学与信息技术融合的教学设计，明确小学语文教学中融合信息技术的应用优势，客观分析融合过程中存在的问题，从多方面探讨小学语文与信息技术融合的教学设计路径与策略，皆为小学语文教师教学优化提供参考。

**关键词：**核心素养；小学语文教学；信息技术；融合教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.071

## 引言

核心素养视角下的小学语文教学，在传授学生语文知识的同时，更加注重对学生综合能力与语文核心素养的发展与培养。然而，实际小学语文教学中，仍有部分教师传统教学理念根深蒂固，应用的教学方法守旧缺乏创新性，课堂教学吸引力不强，难以激发学生语文学习兴趣。将信息技术融合应用到小学语文教学中，可以为语文教学提供更为丰富的教学资源，多样化的教学手段，是教师有效创新和优化教学模式的重要途径。基于此，本文通过探讨核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径，以期为语文学科教育工作者提供教学创新思路。

## 一、核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合应用优势

### （一）丰富教学资源

小学语文教材由于受到篇幅的限制，很多知识内容无法深入展开。而在小学语文教学中融合应用信息技术教学手段，教师可以在课前备课时，围绕教材课文内容，搜集整合海量的信息化教学资源，如：音频、视频、图片、动画等信息化教学资源。然后在课堂教学中，适时引入信息化教学资源，为学生提供更加直观、生动的学习材料，不仅丰富了教学资源，还提高了课堂教学趣味性，激发了学生参与语文课堂教学的积极性。如：在古诗词教学中，教师就可以引入与所学古诗词相关的动画视频，课堂中通过播放相关的动画视频，能够让学生更直观地感受诗词所描绘的意境，加深对诗词的理解与掌握，同时趣味性的动画视频也为课堂教学增添了趣味性。

### （二）创新教学方式

核心素养视角下的小学语文课堂教学，不仅要求学生熟悉掌握所学的语文知识，而且更加重视对学生自主思维、创造力等综合能力以及语文核心素养的培养与发展。小学语文教学在信息技术的支持下，让课堂教学方

法更加多样化，教师为学生创设情境教学、项目式学习、在线讨论等多种教学情境，能够激发学生的学习兴趣，提高学生课堂教学参与度，利于促进学生自主学习能力和合作探究能力的培养。如：教师可以利用在线教学平台，为学生创设线上小组讨论教学活动，新颖的小组讨论方式，即带给了学生不一样的学习体验，也能够让学生在交流中碰撞出思维的火花，提高学习效率。

### （三）促进学生语文学科核心素养培养

小学语文教学与信息技术的融合应用，在信息技术的支持下，教师可以创设丰富多样的教学活动，如：分布式教学场景的创设，围绕课本教学知识点，借助信息技术为学生创设故事情景，引导学生发挥想象力，进行故事的改写、扩充或再创作，帮助学生拓展思维能力、养成创新精神。再如：教师还可以鼓励学生在线学习平台、网络中丰富的教学平台或者学习资源进行充分利用，激发学生自主学习的热情，促学生综合能力的培养和语文核心素养的发展。

## 二、小学语文教学与信息技术融合存在的问题及解决策略

### （一）教师信息技术应用能力不足

小学语文教学融合应用信息技术过程中，部分老师由于自身信息技术能力不足，在实际教学实践中，表现出信息技术应用生硬，技术不熟练，无法将信息技术应用优势充分展现，信息化教学开展表面化严重等问题。因此，需要强化对小学语文教师信息技术能力的培训与提升，定期组织教师学习信息技术知识，促使其熟练掌握和应用各类教学信息技术手段，促信息化教学能力和水平的提升。

### （二）过度依赖信息技术

信息技术与小学语文教学的融合应用，成为小学语文教学方法创新的重要手段。然而，信息化教学背景下，部分教师存在过度依赖信息技术，信息技术应用频率过

多的问题，弱化了传统教学方法的优势，忽视了语文教学的本质。

信息技术是促课堂教学优化、教学方法传下的重要手段，可以帮助教师拓展教学资源、创新教学方式、攻克教学重难点，但是不合理的信息技术应用，会使教学内容过于花哨，反而干扰学生的注意力和判断能力。因此，小学语文教学与信息技术融合应用中，语文教师必须正确认识和看待信息技术在促教学质量提升和教学效率提高的积极作用，并认清信息技术是辅助教学创新的一种工具，而非万能的教學手段，要合理对信息技术在课堂教学中进行应用，只有这样，才能充分发挥信息技术促教学优势的充分发挥，促教学质量和效率提升。

### （三）教学资源质量参差不齐

当前，网络中各大学习平台有着海量、丰富的教学资源可供教师选择和应用，然而，这些海量教学资源中，并不是所有教学资源都是优质，很多教学资源存在内容不准确、形式单一、画面质感差甚至概念性问题，质量参差不齐。因此，面对海量教学资源，教师必须重视筛选，择优选择网络教学资源进行下载应用，为课堂语文教学提供优质拓展教学资源。

### （四）师生情感互动不足

在小学语文教学与信息技术的融合应用中，部分教师课堂教学过程中，信息技术应用参与过多，而忽视了课堂中师生、生生互动性，导致信息化课堂成了新形式的被动性课堂教学。面对此种现状，教师必须充分利用信息化课件的积极引导作用，在信息化课件的引导下，适时增加师生、生生互动环节，向学生适时提出问题，引导学生进行课堂思路和讨论。再就是针对语文教学中，很多蕴含了深厚情感的课文教学时，教师可以适时的情感渲染，在课堂中开展充分的师生情感互动引导，由此学生在教师的情感投入渲染下，就能够对课文中所表现的丰富内涵和情感脉络进行深入理解的，提高学习效果。

## 三、核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合的教学设计策略

### （一）教学目标设计

核心素养视角下，小学语文教学与信息化技术的融合应用，在教学目标设计中，应该紧密围绕对学生语文核心素养的发展与培养这一目标展开合理设计。如：在进行记叙课文教学中，教师进行教学目标设计时，需要围绕对学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这几方面的语文核心素养进行教学目标的设计，合理运用信息技术手段，引导学生通过记叙课文的学习，能够正确读写文中的生字词，理解重点词语的含义，学会运用文中的优美语句进行表达；通过分析文中人物的语言、动作、心理等描写，培养学生的逻辑思维和批判性思维能力；引导学生感受文中的

人物形象和故事情节，体会文章的情感美，促学生审美鉴赏能力提升；了解文中所蕴含的文化内涵，增强学生对传统文化的认同感和自豪感，促学生语文核心素养的培养。

### （二）教学内容设计

核心素养视角下，小学语文教学与信息化技术的融合应用，在教学内容的设计中，紧密围绕所学课文内容，整合海量网络信息化教学资源，搜集与课文教学相关的扩展性信息教学资源，如：作者的生平事迹、其他作品，与该主题相关的文学作品、历史事件等，实现对教学内容的整合与拓展，拓宽学生的视野。再就是，合理运用信息技术手段，实现对教学内容的创新，如：利用动画、视频等形式创新教学内容，将抽象的语文知识直观地展示给学生，促学生更好地理解 and 掌握，深入感受文章的写作意境和所表达的情感。

### （三）教学方法设计

信息技术与小学语文教学的融合应用，是创新教学方法的重要手段。教师可以借助多样的信息技术，进行多样化、创新性的教学方式、方法的创设。如：教师可以接借助信息技术为学生创设生动、有趣的教学情境，实现对学生语文学学习兴趣的激发。也可以借助信息技术为学生创设项目式学习活动，引导学生小组合作利用信息技术手段，收集学习资料、开展线上探究活动、小组共同制作展示作品等，促使学生在项目式学习过程中，得到合作探究能力、自主学习能力和创新思维能力的锻炼和培养。还可以利用在线教学平台开展互动教学活动，教师可以在平台上发布学习任务、提出问题，让学生在平台上进行讨论、交流。同时，教师还可以利用平台的投票、测试等功能，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。

### （四）教学过程设计

小学语文与信息技术的融合应用，在课前、课堂、课后的融合应用，均具有积极的教学促进作用。课前预习环节中，语文教师可以利用信息技术平台发布预习任务，如让学生观看微课视频、阅读电子教材、完成在线预习测试等。借助信息化课件指导学生进行课前预习，学生通过预习，对即将学习的内容有初步的了解，同时教师可以根据学生的预习情况，调整教学重点和难点。课堂教学环节中，教师可以借助多样化的信息技术教学手段，推进信息化教学任务的推进开展。例如，在讲解抽象难懂的课文内容时，教师就可以通过播放动画、展示图片等方式向学生进行教学内容的直观演示，促学生更好理解和掌握。在组织课堂讨论时，可以利用在线教学平台的互动功能，让学生更加积极地参与讨论。课后复习和拓展环节中，教师可以借助信息技术平台布置课后作业，如在线练习、写作任务等。学生完成作业后，教师可以通过平台进行批改和反馈。

### （五）教学评价设计

小学语文与信息技术的融合应用，教师可以借助信息技术工具对学生的学习成果进行精准、有效评价。如：利用在线测试系统对学生的知识掌握情况进行测试，系统自动生成测试成绩和分析报告，教师可以根据报告了解学生的学习薄弱环节，进行有针对性的辅导。同时，教师还可以利用学习管理系统记录学生的学习过程数据，如学习时间、作业完成情况、参与讨论的次数等，为综合评价学生提供依据。

## 四、教学案例设计——以《草船借箭》为例

### （一）教学目标设计

在《草船借箭》课文教学中，教学目标的制定主要围绕4大语文核心素养的培养进行设计。其一，语言建构与运用。引导学生正确读写文中的生字词，理解“妒忌、推却、迟延”等词语的含义，学会概括课文的主要内容。其二，思维发展与提升。引导学生通过分析诸葛亮的神机妙算，培养学生的逻辑思维能力和分析问题的能力。其三，审美鉴赏与创造。带领学生感受文中人物的形象特点，体会古典文学的语言魅力。其四，文化传承与理解。引领学生去了解《三国演义》的相关文化背景，感受中国传统文化的博大精深。

### （二）教学内容设计

在《草船借箭》课文教学中，教师可以以人教部编版小学语文教材中的《草船借箭》课文为基础，在海量网络教学资料中，整合相关的历史背景资料、人物介绍以及《三国演义》中的其他精彩片段，并利用信息技术制作包含文字、图片、音频、视频的教学课件，如展示三国时期的地图、人物形象图片，播放《三国演义》的主题曲和相关的影视片段等。

### （三）教学方法

开展课堂教学实践中，语文教师可以借助信息技术手段，为学生创设《三国演义》教学情境，通过播放《三国演义》中“草船借箭”的影视片段，创设生动的教学情境，让学生仿佛置身于那个战火纷飞的年代，激发学生的学习兴趣。在情境教学中，教师还可以提出系列问题，如“诸葛亮为什么要借箭？”“他是如何借到箭的？”“从诸葛亮身上我们可以学到什么？”，通过问题导向教学法，引导学生带着问题阅读课文，培养学生的思维能力和解决问题的能力。最后，可以组织学生开展小组合作学习，组织学生分组讨论、分析诸葛亮、周瑜、鲁肃等人物的性格特点，让学生在合作中交流思想，提高合作探究能力。

### （四）教学过程

《草船借箭》课程教学中，教师在课前预习环节，可以通过在线教学平台发布预习任务，如：阅读课文、查阅《三国演义》的相关资料、观看《草船借箭》的微

课视频等。并引导学生完成在线预习测试，教师通过平台了解学生的预习情况，调整教学重点和难点。课堂教学中，教师可以综合利用信息技术手段，开展系列教学引导。首先，播放《三国演义》的主题曲，展示三国时期的地图，引出课题《草船借箭》；其次，让学生自由朗读课文，并利用多媒体课件展示生字词，进行讲解和强调。再次，教师提出问题，引导学生深入分析课文。利用动画展示草船借箭的过程，帮助学生理解诸葛亮的神机妙算。组织学生进行小组讨论，分析人物形象。最后，做一个拓展延伸学习，通过播放《三国演义》中其他与诸葛亮有关的精彩片段，如“空城计”“七擒孟获”等，让学生感受诸葛亮的智慧和魅力。课后复习阶段，做好对学生的拓展学习。教师可以布置课后作业，如让学生写一篇关于诸葛亮的短文，或者制作一份关于《三国演义》的手抄报。同时，推荐学生阅读《三国演义》原著，利用在线阅读平台进行交流和分享。皆为学生拓展学习提供指导。

### （五）教学评价设计

教师可以借助信息技术工具对学生的学习成果进行精准、有效评价。如，利用在线测试系统，对学生的知识掌握情况进行测试，系统自动生成测试成绩和分析报告，教师可以根据报告了解学生的学习薄弱环节，进行有针对性的辅导。再就是，注重对学生的过程性评价，观察学生在课堂上的表现，包括参与度、发言情况、小组合作能力等，及时给予反馈和评价。

## 结语

总而言之，核心素养视角下，将信息技术与小学语文教学融合是教育发展的必然趋势。教师应不断提升自身的信息技术应用能力，积极探索信息技术与语文教学融合的有效途径，为学生的语文学习和全面发展创造良好的条件。同时，教育部门和学校也应加强对信息技术与语文教学融合的支持和引导，推动小学语文教学改革的不深入。

## 参考文献

- [1] 蒋倩. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术的融合路径[J]. 家长, 2024, (35): 71-73.
- [2] 谭国庆. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术的融合路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 131-133.
- [3] 徐赢利. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术的融合研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (09): 104-105.
- [4] 郑辉. 基于核心素养视角探讨小学语文教学与信息技术的融合实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 98-100.