

趣味教学法在小学语文课堂上的应用

胡诗晗 刘苡妍

沈阳市沈河区朝阳街第一小学沈北分校

摘要:在当今教育领域,随着教育理念的不断更新,教学方法的创新与实践成了提升教学质量的关键。特别是对于小学阶段的学生而言,由于其认知能力和学习兴趣尚处于形成阶段,因此,采用富有吸引力的教学方式显得尤为重要。趣味教学法作为一种旨在通过生动有趣的教学活动激发学生学习兴趣、提高学习效率的教学方法,近年来在小学语文课堂上得到了广泛应用。本文旨在探讨趣味教学法在小学语文课堂中的具体应用策略及其对学生学习效果的积极影响,以为小学语文教育工作者提供参考和借鉴。

关键词:小学语文;趣味教学法;具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.057

引言

趣味教学法,一种以学生兴趣为核心,旨在通过激发学习热情来提升教学成效的教学策略。该方法深刻体现了“以学生为本”的教育理念,并且重视学生在学习过程中的情感体验。显而易见,趣味教学法是一种高效的教學手段,它与小学生的心理发展特点及认知规律相契合,能够显著增强他们的学习积极性。因此,在推进小学语文教学的优化与革新过程中,教师应当注重趣味教学法的有效应用。通过精心设计的汉语教学活动,教师能够为学生营造一个充满活力的学习环境,并通过寓教于乐的方式,引导学生实现高效的学习成果。

一、趣味教学法概述

趣味教学法是一种创新的教学模式,其核心在于将趣味性 with 知识性相结合,使学生在轻松愉快的氛围中学习。这种方法强调让学生在参与和体验中学习,通过创造富有吸引力的教学环境,激发学生的学习兴趣,从而提高他们的学习效果。趣味教学法不仅关注学生的知识掌握,还注重培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力。它打破了传统教学的单调和乏味,使学习过程变得更加生动有趣,有助于培养学生的自主学习能力和终身学习意识。

二、趣味教学法在小学语文教学中的价值体现

(一)有助于学生语文学兴趣的激发

通过运用趣味教学法,我们能够创造出一种轻松愉快的学习环境,这在很大程度上能够激发学生们对语文学习的热情和兴趣。特别是在小学阶段,学生们正处在好奇心旺盛、探索欲强烈的关键时期,趣味教学法正好可以利用这一成长特点。通过精心设计富有创意和吸引力的教学活动,我们能够有效地吸引学生的注意力,让他们在语文学习的过程中感受到乐趣。这种教学方法不

仅有助于学生们更加深入地理解语文知识,还能有效地培养他们的学习主动性和创造性思维。这样一来,学生们在学习语文时,不仅能够保持持久的兴趣,还能持续拥有学习的动力。

(二)有助于学生教师良好互动的开展

在语文教学实践中,趣味教学法不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能极大地促进学生与教师之间良好互动的开展。通过采用多样化的教学手段和富有趣味性的教学活动,教师们能够打破传统课堂的沉闷氛围,为学生们营造一个更为开放、互动的学习环境。在这样的环境中,学生们不再是被动的接受者,而是成了积极参与者,他们敢于表达自己的观点和想法,乐于与教师进行交流和探讨。这种互动不仅加深了师生之间的了解和信任,还使得教学过程变得更加生动有趣。同时,趣味教学法也鼓励教师们不断创新教学方法和手段,以适应学生们不断变化的学习需求,从而进一步提升教学质量和效果。

(三)有助于语文教学形式的丰富拓展

趣味教学法在小学语文课堂上的应用,不仅仅局限于激发学生的学习兴趣 and 促进师生之间的互动,更重要的是,它极大地丰富了语文教学的形式。传统的语文教学往往依赖于课本和教师的讲解,形式相对单一,难以充分满足学生们多样化的学习需求。而趣味教学法的引入,使得教师们能够采用更多样化的教学手段和形式,如角色扮演、小组讨论、情景模拟等,来呈现语文知识和内容。这些新颖的教学方式不仅能够吸引学生们的注意力,还能让他们在参与和体验中更深入地理解和掌握语文知识,从而提升他们的学习效果和语文素养。因此,趣味教学法对于语文教学形式的丰富拓展具有重要的价值。

三、趣味教学法在小学语文教学中的具体应用

(一) 利用故事情境，激发学习兴趣

由于故事情境具备生动有趣之特性，能够迅速吸引学生的注意力。在充满魅力的故事情境中，学生更易于激发学习热情，进而对学习内容产生浓厚的的好奇心与探索欲。学生全情投入于故事情境，积极参与，大胆想象。此类教学方法在点燃学生学习兴趣的同时，亦促进了学生想象力与创造力的发展，为学生的全面成长奠定了坚实基础。情境化教学不仅使学习内容更加生动有趣，还让学生从故事中体验到学习的愉悦。例如，一位教师在教授小学语文二年级上册第一单元课文《小蝌蚪找妈妈》时，为了激发学生的学习兴趣，运用了生动的叙述和形象的插图来构建故事情境，引领学生进入小蝌蚪的世界。故事情境迅速吸引了学生的注意，他们仿佛化身为小蝌蚪，开始了寻找母亲的冒险之旅。随着故事的展开，教师引导学生共同思考：小蝌蚪面临哪些困难？它们是如何克服这些挑战的？学生们积极发言，提出了各种设想和猜测，教师鼓励学生大胆想象，并用画笔将内心的故事场景表现出来。学生们兴致勃勃地绘画，其作品充满了创意与想象。最终，教师组织了故事分享会，各组轮流上台讲述自己编排的《小蝌蚪找妈妈》续集故事。还有些学生以听众身份认真聆听，并提出评价与建议。此类分享会不仅使学生更深入地理解故事主题和情节，还锻炼了学生的表达能力和批判性思维。

(二) 多媒体教学，丰富教学内容

多媒体教学法是一种运用多媒体技术进行教学的手段。在小学语文教学过程中，教师可借助演示文稿、视频及音频等多种多媒体形式，生动展现课文内容、背景知识及相应文化，从而吸引学生的注意力。例如，在讲授《盘古开天地》一课时，教师首先播放了一段描绘盘古开天辟地的动画视频。视频中，盘古挥舞斧头，在混沌之中劈开天地，生动再现了文本中描述的创世场景。学生通过观看动画，对盘古的创世故事产生了浓厚的兴趣，为后续学习奠定了坚实基础。接着，教师利用多媒体展示了一系列盘古相关的图片，包括其形象和神话元素等。学生通过观察图片，能够更直观地理解文本中描述的场景和人物形象。教师还引导学生描述图片中的细节，如盘古的姿态、动作等，以进一步加深对文本内容的理解。此外，教师设计了一个与课文内容相关的多媒体互动游戏。在游戏过程中，学生需完成一系列任务和挑战，例如拼图、选择答案等。通过这种互动游戏，学生不仅能够巩固所学知识，还能锻炼手眼协调能力。游戏中的趣味元素进一步激发了学生的学习热情。

(三) 丰富游戏形式，促进学习效率

在当代教育环境中，游戏化教学已经成为提升学生学习效率的有效手段。特别是在小学语文阅读教学领域，教师通过引入多元化的游戏方式，不仅能够激发学生对阅读的兴趣，还能促进他们的学习效率。游戏以其独有的吸引力，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，使学习过程变得更加生动和高效。一系列丰富多彩的游戏，不仅让学生在轻松愉悦的氛围中学习了知识，还提升了他们的学习效率。学生在游戏中积极参与、主动思考，不仅加深了对所学内容的理解，还培养了合作精神和竞争意识。例如，教师在对小学语文三年级下册第二单元课文《守株待兔》进行教学时，首先以“故事拼图”游戏作为引入^[1]。将故事的关键情节和角色剪成小块，让学生通过合作，将这些碎片拼凑成完整的故事。这一过程中，学生不仅积极参与，还在拼凑的过程中加深了对故事内容的记忆和理解。紧接着，教师设计了一个“角色扮演”游戏。学生分别扮演农夫、兔子和其他角色，通过模拟故事中的场景和对话，亲身体验了农夫守株待兔的愚蠢行为。这种角色扮演游戏让学生更加直观地感受到了农夫的固执和短视，从而加深了对故事寓意的领悟。为了进一步巩固学生的学习成果，教师还组织了一场“故事接龙”游戏。每个学生依次讲述故事的一个情节，前一个学生的结尾成为下一个学生的开头，这样接力传递下去。这个游戏不仅考验了学生的记忆力和表达能力，还激发了他们的创造力和想象力。学生在游戏中积极参与，竞争激烈，既巩固了所学知识，又提高了学习兴趣。

(四) 开展趣味性阅读活动

在小学语文阅读教学课程改革的背景下，教学活动作为一种重要的教学形式，其开放性和兼容性尤为突出。它能够与诸多有趣的教学元素相结合，从而彰显出趣味教学方法的独特优势。因此，在小学语文阅读教学中，教师应从组织趣味阅读活动入手，运用趣味教学方法，提升语文阅读的趣味性，激发学生的阅读兴趣。例如，鉴于小学生情感体验的局限性，他们在阅读时往往难以深入理解文章所蕴含的思想和情感，亦难以与作者产生情感共鸣。为解决这一阅读教学难题，教师可在阅读教学中组织和开展有趣的体验式教学活动^[2]。在《卖火柴的小女孩》一课的阅读教学中，为了进一步提升学生的阅读兴趣，加深他们对阅读内容主题的理解，教师可组织学生进行有趣的阅读活动，并进行角色扮演表演。要求学生在多次阅读的基础上改编课文的情景剧本，并根据剧本安排情景剧，以便学生在阅读活动中深入理解阅读内容，沉浸在剧本中的人物中。通过这种方式，学生

可以参与这个有趣的阅读活动，获得深刻的阅读体验。他们不仅能感受到阅读的乐趣，对阅读产生浓厚的兴趣，还能对小女孩的悲惨命运产生同情，深刻理解导致她悲剧结局的根本原因。

（五）促进学习互动，优化教学效率

在学习过程中，学生之间、师生之间以及学生与学习内容之间的互动交流发挥着至关重要的作用。通过有效的互动，学生能够更深入地理解学习材料，识别并解决其中的问题。互动亦为学生提供了展示个人才华、交流思想的机会，有助于提升他们的表达能力和批判性思维。教师若能巧妙运用多样化的教学策略，不仅能够促进学生间的互动学习，还能显著提升教学效果，体现现代教育理念与实际教学的有机结合。以小学语文四年级下册第四单元课文《猫》的教学为例，教师首先引导学生独立阅读课文，并要求他们记录下不理解的词汇和感兴趣的段落。随后，教师组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享问题和观点。这种交流方式既能够激发学生的思考，又能够培养他们倾听和尊重他人意见的习惯。为了更深入地理解文章，教师设计了角色扮演活动，让学生以小组为单位扮演文中可能出现的各类角色，如作者、猫等。通过模拟对话和情境表演，学生深刻体验到文章的情感和主题。这种角色扮演活动不仅使学生更加投入，还促进了他们之间的合作与沟通。在课堂教学的后半部分，教师运用多媒体技术展示了一系列与猫相关的图片和视频，引导学生从不同角度观察和理解猫的特征和习性。此外，教师还鼓励学生利用移动设备进行在线搜索，获取更多关于猫的信息。这种自主学习方式不仅丰富了学生的知识储备，还提升了他们的信息搜集和处理能力。

（六）实施趣味评价，促进学生持续发展

在进行趣味评价的实施过程中，教师们特别注重评价方式的多元化以及个性化。他们不仅仅局限于学生的学业成绩，而是更加关注学生在学习过程中的具体表现和所付出的努力。教师们通过设计一些富有创意和趣味性的评价方法，例如创建学习档案、鼓励学生进行自我评价以及同伴评价等，能够更全面地掌握学生的学习状况以及他们的发展需求。这些多样化的评价方式不仅帮助学生更加明确地认识到自己的优势和需要改进的地方，而且还能激发他们持续学习和不断进步的内在动力。与此同时，趣味评价还促进了学生之间的相互学习和经验分享，为他们的持续成长和进步打下了坚实的基础。

（七）结合“双减”政策，设计趣味作业

在国家教育部门推出的“双减”政策的积极引导和影响下，教师们开始致力于设计和布置更加具有趣味性

和实用性的家庭作业。他们不仅仅关注学生们的学业负担，更加注重作业内容的多样性和创新性。教师们通过精心设计一些富有创意和启发性的作业形式，例如手工制作、参与社会实践活动、开展亲子共读等，旨在让学生在完成作业的过程中，不仅能够巩固和加深对课堂所学知识的理解和记忆，而且能够享受到学习的乐趣和成就感。这些充满趣味性的作业不仅有效地减轻了学生的学业压力和负担，还极大地激发了他们完成作业的热情和积极性。同时，这些作业也为学生提供了更多展示自我才能和发挥个人创造力的机会，有助于培养他们的创新思维和实践能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（八）转变教学观念，全面认识趣味教学法

在国家推行的“双减”政策的积极影响下，教师们开始逐渐认识到，传统的教学观念已经不再适应新时代教育发展的需求。为了能够更加有效地实施趣味教学法，教师们必须从根本上转变他们的教学观念，全面地认识和深入理解趣味教学法的核心价值和深远意义。他们开始主动摒弃以往那种单纯追求学生分数和排名的陈旧观念，转而更加关注学生的全面发展，这包括了对学生学习兴趣的培养、创新思维的激发以及实践能力的锻炼。这种教学观念的转变，使得教师们更加注重课堂的趣味性和互动性，他们努力营造一个轻松、愉快的学习氛围，让学生在这样环境中学习成长，享受学习的乐趣。与此同时，教师们也更加注重自我提升和终身学习，他们不断更新自己的教育理念和教学方法，以期能够更好地适应新时代教育发展的需求和挑战。

结语

在小学语文课程改革的背景下，趣味教学法具有极其重要的教育价值。它不仅将诸多有趣的元素融入小学语文教学中，营造出轻松愉快的教学氛围，而且极大地改善了学生的学习态度，有效地激发了他们对语文学习的兴趣。因此，在进一步提升小学语文教学效率的过程中，教师应积极设计语文教学过程中的趣味元素。通过有效实施趣味拼音教学、趣味识字教学、趣味阅读教学和趣味写作教学，可以实现趣味教学方法的有效应用，加强学生学习兴趣的积极引导作用，为小学语文高效教学开辟新途径。

参考文献

- [1] 陈凤. 借助趣味教学法, 轻松构建小学语文高效课堂[J]. 教育艺术, 2021(06): 25.
- [2] 姚良美. 新课改下小学语文教学趣味教学法的运用探索[J]. 考试周刊, 2019(33): 62.