

浅谈农村小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作

仓穷

西藏日喀则市定日县第二小学

摘要：在农村小学的教育体系当中，学困生群体的存在是相当显著的，属于不容忽视的重要问题。这些学生在学业推进的过程中困难重重，基础知识极为薄弱，学习方法也有所欠缺，进而使得成绩长时间处于较为落后的状态。同时，他们在心理方面同样遭受着诸多挑战带来的冲击。自卑心理始终如影随形，因为学业表现不佳常常遭受批评，所以会出现自我否定的情况；焦虑情绪也时刻萦绕在心头，担心会辜负老师的期望。班主任身为班级管理的核心人员，承担着塑造学生心灵的重要职责，做好学困生的心理辅导相关工作，对于他们突破所面临的困境、达成身心全面发展而言意义重大。对此，本文针对农村小学学困生的心理特点、农村小学学困生心理问题的成因、农村小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略进行研究。

关键词：农村小学；班主任；学困生；心理辅导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.004

引言

农村小学存在教育资源相对不够丰富、家庭教育观念较为淡薄等多种状况，这使得学困生所占的比例相对而言是比较高的。学困生在学习进程当中常常会遭遇诸多挫折，由此便容易出现一系列的心理方面的问题，像是自卑、焦虑以及厌学等等情况。这些心理上的问题不但会对他们的学习成绩产生影响，而且还会给其身心健康以及未来的发展带来极为严重的阻碍。班主任身为和学生接触最为紧密的教育工作者，身上承担着助力学困生克服心理方面的障碍，进而引导他们实现健康成长的重要职责。

一、农村小学学困生的心理特点

（一）自卑心理严重

学困生在学习方面长期处于劣势地位，多次考试成绩不理想，作业错误率居高不下。在课堂提问环节，因频繁回答错误，常遭老师略带责备的目光，课后也会被老师单独谈话批评，指出学习态度不端正、不努力等问题。同学间的相处中，成绩优秀的同学在小组讨论、班级活动里光芒四射，而学困生常因学习问题拖后腿，被同学嫌弃、孤立，遭受言语上的轻视，诸如“这么简单都不会，真笨”。回到家中，家长看到成绩单上的低分，满心期望落空，忍不住指责孩子不认真学习、贪玩等。长此以往，学困生内心防线逐渐崩塌，对自身能力产生极大怀疑，觉得自己在学习上毫无价值，在班级群体中也低人一等。课堂上，即便知晓答案，也因害怕出错遭嘲笑而紧闭双唇；集体活动时，总是默默站在角落，不敢主动参与，害怕因自己失误而影响集体，展现出极为明显的退缩与不自信。

（二）学习焦虑突出

学困生在学习进程中，面对复杂的知识体系，感觉

困难重重。数学的复杂运算、语文的阅读理解，都让他们无从下手。每次考试临近，他们内心就被不安充斥，深知自己知识漏洞多，害怕成绩公布后，老师会在全班同学面前批评自己，家长也会满脸失望，甚至可能会有惩罚措施，如减少娱乐时间、增加额外作业量等。这种过度担忧使得他们在课堂上，眼神游离，思绪难以集中在老师的讲解上，刚刚学过的知识点转瞬即忘。考试时，双手颤抖，大脑一片空白，原本熟悉的题目也变得陌生，甚至出现心跳加速、呼吸急促、头晕等身体不适症状，严重影响考试发挥，成绩不理想又进一步加重焦虑情绪，形成恶性循环。

（三）厌学情绪浓厚

学困生在日复一日持续不断的学习进程当中，一直都难以品尝到成功所带来的那种滋味。不管怎样竭尽全力去努力，考试成绩却始终未见有什么明显的起色，作业里的那些难题即便反复去请教他人，也还是难以真正理解到位。随着时间的推移，其对于学习的那份热情就这样一点点地被消磨得所剩无几了。在学校里面，他们渐渐开始逃避各项学习任务，早上会赖在床上不愿意起来去学校上学，进而导致出现迟到的情况；课间休息的时候，就和同学们打闹玩耍，压根就不愿意提前去预习下一节课要讲的内容；而到了课堂之上，要么发呆，要么传纸条，心思可以说完全就没放在学习这件事情上面。等到放学回到家，也是能拖就拖，迟迟都不愿意打开书包去写作业，甚至还会找各种各样的借口来不完成作业。即便是在老师和家长强行要求的情况下开始学习了，那也是心不在焉的状态，只是敷衍着应付了事，机械地去抄写单词、做练习题，对于学习的内容根本就提不起丝毫的兴趣，完全是把学习看成了一副极为沉重的枷锁，一心就想着要挣脱开。

（四）逆反心理较强

学困生长期在学习上受挫，不断遭受老师的批评、家长的训斥，内心积累了大量的负面情绪。在课堂上，老师强调遵守纪律，他们偏要小声讲话、搞小动作；老师要求认真听讲，他们却故意东张西望、与同桌交头接耳。面对老师的批评，不仅不虚心接受，还顶嘴反驳，认为老师故意针对自己。回到家中，家长苦口婆心教导要好好学习，他们却置若罔闻，依旧我行我素，故意拖延写作业时间，甚至与家长争吵，摔门而出。与同学相处时，也常因一点小事就起冲突，故意挑衅，以此来发泄内心长期压抑的不满与反抗情绪，对来自老师和家长的正确教导，一概持抵触态度。

二、农村小学学困生心理问题的成因

（一）家庭因素

农村家庭在孩子教育方面存在不少不利情形。诸多家长外出务工，孩子往往由祖辈来照料。祖辈的精力相对有限，并且其文化程度大多比较低，难以对孩子的功课加以辅导，更多的是关注孩子的温饱问题，而对孩子学习方面的引导以及心理上的关怀有所忽视。就拿一些留守儿童来说，他们长期缺少父母的陪伴，在学习过程中遇到难题时找不到人询问，心里觉得委屈了也没处诉说。部分家长所持有的教育观念颇为落后，仅仅看重成绩，当孩子成绩不太理想的时候，不是耐心地去和孩子沟通，而是严厉地斥责孩子，甚至还会打骂孩子，使得孩子对学习滋生出恐惧和抵触的情绪。此外，还有家庭关系不和谐的情况，父母频繁地发生争吵，家庭氛围显得很压抑，孩子没办法安心学习，内心满是不安和焦虑。上述这些家庭因素都对孩子的心理健康以及学习状态有着不小的影响。

（二）学校因素

农村地区的小学，其教育资源往往处于相对匮乏的状态，师资方面的力量颇为薄弱。部分教师所采用的教学方法较为单一化，难以有效激发起学生的学习兴趣和课堂参与。在课堂教学之时，只是一味地向学生灌输各类知识，却并不注重依据学生的不同特点来施行因材施教之法，如此一来，那些学习较为困难的学生便很难跟上整体的教学进度，诸多学习方面的问题也就越积越多，并且还无法得到及时的帮助。再者，学校所设立的评价体系同样存在着一定的缺陷，其过于偏重于学生的考试成绩，那些学习困难的学生因为成绩欠佳，常常会受到批评，在班级当中也难以获得认可与给予的鼓励，这便使得他们的自信心遭受了不小的挫折。另外，学校内部心理辅导方面的资源甚是稀缺，并没有专业的心理教师能够为这些学习困难的学生提供相应的心理支持，当他们出现了心理方面的问题时，根本无法得到有效的疏导，进而

使得相关问题变得愈发严重，对他们的学习以及日常生活均产生了不利的负面影响。

（三）社会因素

农村地区的学习氛围着实有些淡薄，其周边环境在很大程度上缺少对知识的那种尊崇之感以及对知识积极追求的态势。部分不良社会风气广泛存在着，就拿读书无用论的传播来讲，这使得孩子们不禁对学习究竟有着怎样的意义产生了深深的怀疑。如今互联网虽说在农村地区已然有了一定的普及程度，然而与之对应的监管却明显不足，孩子们极其容易接触到网络游戏、充斥着暴力色情内容等这类不良信息，进而深陷其中难以自拔，如此一来，学业便被荒废掉了，而且他们的身心健康也受到了不小的影响。与此同时，农村地区往往缺少丰富多样的课外学习资源，相关的实践活动也寥寥无几，孩子们的课余生活显得格外单调乏味，没办法借助多种多样的渠道去拓展自身的知识储备、提升自身的各项能力，学习的积极性以及主动性实在是难以被有效地调动起来，当面对学习过程中出现的种种困难时，孩子们就容易滋生出厌学、一味逃避等一系列心理方面的问题。

三、农村小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略

（一）建立良好的师生关系

良好的师生关系是心理辅导的基石。班主任要秉持关爱与尊重原则，全方位关心学困生。日常交流中，专注倾听他们的想法，无论话题大小都给予重视。在课堂上，为学困生创造表现机会，即便回答有误也给予鼓励，让其感受到被认可。课后，主动关心他们的生活点滴，用真诚态度拉近彼此距离，使学困生产生信任感，进而愿意主动与班主任分享内心困惑，为后续心理辅导工作顺利开展铺平道路。

例如，存在这样一个学困生，其性格偏于内向，同时学习成绩也并不理想。在班级开展大扫除活动之际，班主任特意将负责擦黑板这一重要职责安排给了他，而且还在一旁给予耐心的指导，期间还会适时地对他予以夸赞，称赞他擦黑板不仅干净，而且十分仔细。从那之后，班主任常常会利用课间时间，与他一同探讨其感兴趣的植物知识。每当他分享相关内容的时候，班主任都会认真地倾听，并且给予积极的回应。随着时间的推移，慢慢地，这个学困生逐渐开始主动地向班主任倾诉自己在学习方面所遇到的诸多难题。而班主任也正好借此契机，专门为他量身定制了专属的辅导计划。如此一来，他在学习方面的积极性便得到了显著的提升，在课堂上的表现也越发显得活跃起来。

（二）关注学生个体差异，因材施教

农村小学学困生情况各异，成因复杂。班主任需深

入剖析每个学困生的具体状况,包括学习基础、思维方式、兴趣偏好等。针对基础薄弱的学困生,着重强化基础知识,从简单内容入手,逐步提升知识储备。对于学习方法不当的,传授适合他们的学习技巧,如记忆方法、解题思路等。依据学生性格特点,采取不同引导方式,内向的多鼓励,外向的注重规范行为,确保辅导策略精准有效,帮助学困生逐步克服学习困难,重拾学习信心。

例如,存在这样两位学困生。其中一位,其数学运算的基础较为薄弱。对此,班主任特意从最为简单的加减法运算着手,充分利用课间的零碎时间,陪着这位学生一同去做那些颇具趣味的数学游戏,诸如数字接龙之类的,好让该学生能在游戏的过程当中逐步熟悉运算的各项规则。另外一位,则是在语文写作方面完全没有头绪。班主任经过细心观察,发现这位学生对绘画倒是颇有兴趣。于是,班主任就巧妙地引导他先把自己脑海当中所想象出来的画面给画下来,随后再依据所画的画作去撰写短文加以描述。经过了一定的时间之后,先前那位数学运算基础差的学生,其数学运算的能力有了显著的提升,在考试当中,涉及数学运算的相关题目,其得分也明显地提高了不少;而那位在语文写作上毫无头绪的学生,其写作情况也有了明显的起色,所写出来的语句不仅通顺流畅,而且还颇具想象力。如此一来,这两位学生对学习原本所抱有的抵触情绪便逐渐地消散了,他们主动去学习的意愿也变得更加强烈。

(三) 开展心理健康教育活动

丰富多样的心理健康教育对学困生心理辅导意义重大。班主任可定期举办心理健康讲座,以通俗易懂的方式讲解常见心理问题的表现与应对策略,如自卑、焦虑等,增强学困生的心理认知与应对能力。组织团体心理辅导活动,像合作拼图、接力比赛等,让学困生在互动中学会沟通协作,感受团队力量,提升自信心与人际交往能力,在轻松氛围中疏导心理压力,塑造积极健康的心理状态。

例如,在一次以“战胜自卑,展现自我”为主题的讲座中,通过播放励志视频,讲述身边同学克服自卑走向成功的故事,让学困生们深受触动。讲座后,组织了一场“优点大轰炸”活动,让同学们围坐一圈,互相指出他人的优点。有个性格胆小自卑的学困生在活动中听到同学们对自己细心、善良等优点的夸赞,眼眶泛红。此后,他在课堂上开始敢于发言,在班级活动中也逐渐活跃起来,和同学们的关系更加融洽,自卑心理得到极大改善。

(四) 培养学生积极的自我认知

引导学困生树立积极自我认知是心理辅导的关键环

节。班主任要善于挖掘学困生身上的闪光点,无论是学习上的微小进步,还是生活中的良好品德,都及时给予肯定与表扬。帮助他们制定切实可行的目标,将大目标分解为阶段性小目标,每实现一个小目标,都让学生感受到自身努力的成果,从而增强自我认同感。鼓励学困生参与各类活动,发挥自身优势,在实践中正确认识自己的能力,以积极心态面对学习和生活中的挑战。

例如,一个学习成绩处于靠后位置的学困生来说,其常常是一副垂头丧气的模样。学校开展了手工制作大赛这一活动,该生的班主任留意到他动手能力颇为不错,于是便对其加以鼓励,让他去参加此次大赛。他精心作出了一个十分精美的木质小房子,班主任在班级进行展示的时候,对他所展现出来的创意以及动手能力给予了高度赞扬,不停地夸赞,并且还把他的这件作品推荐到学校去展览。在此之后,班主任和他一同来制定学习方面的目标,就先从每天都能够按时完成作业这件事着手开始。每当他成功达成所设定的目标时,班主任便会在班级里面对他提出表扬。慢慢地,他开始意识到自己并非毫无可取之处的,在学习上也就更有劲头了,学习成绩也呈现出稳步提升的态势,整个人也变得自信且阳光起来,能够积极主动地去参与学校所举办的各项活动。

结语

综上所述,农村小学学困生的心理辅导工作是一项长期而艰巨的任务,需要班主任倾注大量的心血和精力。班主任要充分认识到学困生心理辅导工作的重要性,关注学困生的心理特点和需求,从建立良好的师生关系、因材施教、开展心理健康教育、培养学生积极的自我认知等方面入手,采取切实有效的措施,帮助学困生克服心理障碍,树立学习信心,促进他们身心健康发展。只有这样,才能让每一位农村小学学困生都能在阳光下茁壮成长,为他们的未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 蒙日坚. 浅谈农村小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作 [C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二). 2020.
- [2] 杨友改. 浅谈农村小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作 [J]. 教学考试, 2017.
- [3] 梁钺. 农村小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(8): 2.
- [4] 李钟华. 农村小学班主任工作中学困生的转变方法 [J]. 精品, 2020, 000(014): P. 1-1.
- [5] 谭建岸. 班主任在乡村小学学困生中发挥的作用 [J]. 2020.