

新课程改革背景下小学语文教学评价的思考与实践

李莉¹ 何玥² 谢佳丽¹

1. 通城县隽水镇南门小学; 2. 通城县隽水镇东门小学

摘要: 在新课程改革的持续推进下, 小学语文教学评价的革新成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键环节。本文基于部编版小学语文教材, 深入剖析当前教学评价存在的问题, 探讨新课程改革对教学评价的新要求, 并结合教学实践提出具有针对性的改进策略, 旨在构建科学、多元、发展性的小学语文教学评价体系, 助力学生语文素养的提升和综合素质的发展。

关键词: 新课程改革; 小学语文; 教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.049

引言

当前, 新课程标准不断地冲击着我们传统的教学观念, 从单纯的传授知识向培养学生的核心素养和综合能力迈进。教学评价作为教学过程中必不可少的一环, 在教学过程中的作用由单纯的判断学生学习的结果, 延伸到了以促进学生发展、改进教师教学方法、提高教学质量为目的的手段。部编版小学语文新教材的全面推行, 对我们以往的教学评价提出了新要求与挑战, 如何根据新的课程标准来构建与学生发展需求相应的教学评价体系, 成为当前广大语文教学工作者需要迫切解决的问题。

一、新课程改革对小学语文教学评价的新要求

(一) 强调以学生为中心

新课程教学要求关注学生发展的教学评价也要体现出关注学生的发展, 教学评价要尊重学生的主体地位, 评价学生学习的全过程, 评价学生的学习方法和学习过程中的发展以及情感态度和价值观的变化。例如, 对于学生阅读教学的评价, 不只是一要对学生对文章的理解和记忆的评价, 还需要对学生在阅读过程中的设疑意识、读文的探究性、在阅读过程中的兴趣和积极态度进行评价等。

(二) 注重全面性和综合性

新课程理念下的小学语文教学评价要全方位、立体地评价学生的语文素养, 语文素养包括语言文字运用、思维发展和提升、审美和创造以及文化和人性传承等, 不只有知识和能力。还要关注学生思维品质、思维的创意性和批判性, 关注学生审美情趣以及中华优秀传统文化的传承等问题。例如在作文评价中, 除了评价作文的结构, 语句通顺之外, 还要关注学生的思想深度、创意写作思路、文化元素的使用等等。教师对学生描写关于春天的作文进行评价的时候, 不仅评价作文的结构, 语句通顺等问题, 还需要考查学生自身的思维深度, 对其进行有效的了解。

(三) 突出过程性评价

过程性评价重视对学生在学习过程中表现和成长状态, 能及时对学生在校的学习表现进行反馈, 帮助教师掌握学生的学习状态, 调整教学节奏, 引导学生改进学习方法, 形成多样性的教学评价。我们需要进一步对学生进行有效的观察, 如课堂表现观察、作业完成情况。教师应对课上学生课堂表现、发言状况、小组合作的学习情况及时反馈, 对学生进行鼓励和指导。教师通过对学生的日常作业批改和分析, 把握学生对知识掌握的程度和学习中存在的问题。

(四) 倡导多元化评价主体

传统的教学评价以教师评价为主, 而新课改提倡多元评价方式, 既包括教师评价, 还包括学生自评、学生互评、家长评价等评价主体, 不同的评价主体从不同角度对学生进行评价, 能提供更多的、更客观的评价信息。学生自评有助于学生反思自己的学习过程, 培养学生自我管理、自我反思的能力。学生互评有助于促进同学间的交流学习, 培养合作意识和批判精神; 家长评价有助于家长更好地了解学生的学习情况, 利于家校协作。引导学生开展自我评价和互相评价, 培养学生反省和合作等品质。学生在完成一个学习任务后, 引导学生对照评价标准, 对自己学习的过程和学习的成果进行反思和评价, 找出自身优缺点。比如手抄报完成后, 小组成员之间评价手抄报中所搜集的内容、编排、绘图等情况, 提出改进意见等。

二、当前小学语文教学评价存在的问题

(一) 评价目标单一

在实际教学中, 有些教师评价目标依然着眼于学生的学业成绩, 习惯以考试成绩的多少为学生学习成效评价的主要标准, 有些教师只盯着学生在期末考试中的语文成绩, 对学生在平时学习时的主动表现、努力的程度

以及取得的点点进步都没有关注与认可。此种单一的评价目标，忽视了学生在学习过程中的其他方面的发展，例如学习兴趣方面、学习能力提升方面、情感态度发展方面等。

（二）评价内容片面

教材上的教学评价内容一般只是注重于基础知识、基本技能的考试，对学生语文综合素养评价力度不够，在考查学生的字词、语法、阅读理解、写作等方面较多，对考查学生的思维、创新、审美、文化素养等相对少。例如，在阅读理解考试中，考查的题目主要是对文章内容的识记或浅层理解，没有考查学生的批判性思维、创新性思维。在写作评卷中，把过多的精力放在格式、语法等规范上，忽略了学生的思想感情以及创新。

（三）评价方式单一

当下小学语文教学评价主要以纸笔测试为主，这种单一的测试方式很难体现学生的学习情况，纸笔测试考查了学生的学习能力，而对于学生的口试表达能力、动手操作能力、协作学习能力等方面无法实现全面的考查，如学生的口语交际能力就无法通过纸笔测试进行评价，但学生的口语交际能力对于学生的日常生活和未来发展都是很重要的。

（四）评价主体缺乏多元性

教学评价过程中，教师在教学评价中的主体地位非常突出，其他评价主体（如学生自评及互评、家长评价等）都没有得到很大的发挥和作用。学生无法参与到教学评价的过程中，不能完整地阐述自己的想法与感受，也得不到有效、有针对性地评价指导与反馈。家长对学生的学业及成长有一定的了解，而在教学评价中也没有起到足够的作用，缺乏与教师的有效沟通与合作。

三、新课程改革背景下小学语文教学评价的实践策略

（一）构建全面的评价目标体系

教师要根据新课程标准、部编版教材要求创设完备的评价目标体系。评价目标不仅仅是知识与技能目标，还要包括过程与方法、情感态度和价值观目标，如在古诗词教学的评价中，除了要对学生进行诗词的背诵、字词的掌握以及诗义的理解等知识与技能目标的评价，同时也要关注学生在学习过程中欣赏古诗词的方法、感受古诗词的情感以及对于传统文化的热爱等。教师可以设计多样化的评价任务，如让学生说说自己对古诗词的新奇见解或用绘画、音乐表达自己对古诗词的感受等，全方位评价学生的学习成果。

（二）丰富评价内容

在评价内容上注重语文知识与技能，除了对语文基础知识和基本能力的考查，也要关注语言知识与应用能力的的评价。比如可以创设口语交际情境，考查学生在不同场合和情境下的语言表达和沟通能力。让学生参与一些综合性学习活动，让学生在活动中进行“家乡文化”调查、参与家乡文化的交流并评价学生搜集整理、运用信息的能力。在进行评估的过程中，我们还需要重视对学生思维能力的评估，考查学生逻辑思维能力、形象思维能力、批判性思维能力和创造性思维能力。语文阅读教学中可设置开放性问题，引导学生自由发表见解和看法，考查学生的思维深度、思维广度。如在教学《富饶的西沙群岛》一课时，引导学生并对西沙群岛的景色进行想象，并谈谈自己读了之后有什么感受，表现得好的、有创意的学生给予表扬，同时在评价表的课堂表现栏做记录。通过阅读文学作品，培养学生的作品赏析能力。如在阅读散文时，要求学生品味语言风格，领略文章所创造的意境，评价学生对文学作品美的鉴赏能力。利用部编版教材中丰富的文化内容，对学生了解并传承中华优秀传统文化、革命文化、世界文化等进行考查。可以举行文化主题活动，通过“诗词大会”“红色故事讲述”等活动对学生的文化知识掌握、运用和文化认同感、自豪感加以考查。

（三）采用多样化的评价方式

在教学过程中注重使用形成性评价，通过课堂观察、课堂提问、小组活动、作业批改等方式及时地评价学生的学习状态，发现问题，给予及时的反馈和指导。如教师对课堂教学过程中学生的发言水平、小组合作情况等观察，对学生的优点和不足予以记录，在课后对学生进行有针对性的辅导和表扬。优化终结性评价方式，除纸笔评价外，增加口试、实践操作评价等手段。在期末考试中可结合口语测试，了解学生口语表达能力。对于一些综合性的学习内容，可以以小组为单位进行探究，借助项目报告或作品展示作为终结性评价。采用表现性评价测评学生在实际情境中运用知识、技能解决问题的能力，如让学生分组进行“小小记者”活动，进行采访，撰写消息，通过检测学生的采访、写作及沟通能力对学生进行有效的判断。同时，我们还需要建立学生学习档案袋，保存学生在学习过程中创作出来的作品、完成的作业、测试成绩、自我评价、教师评价等材料，记录学生的学习成长过程。档案袋评价可让学生参与评价的过程，适时进行反思回顾，促进学生自我成长。

（四）发挥多元评价主体的作用

教师是教学评价的主要评价者，充分利用专业优势，对学生的情况作客观、全面、准确的评价。教师评价应既关心学生的过程评价，又重视学生结果评价，应尽可能地适时鼓励和引导学生，以激励学生的学习热情。引导学生开展自评，培养学生自我反思和自我管理能力。教师可以编制自评量表，由学生从学习态度、学习方法、学习结果等方面进行自评。例如，在完成某一次写作任务之后，由学生依据自评量表对本次写作过程、文章内容、语言表达等各方面的表现进行反思和自评，发现自己的优缺点，制定改正计划。同时开展学生互评活动，促进学生之间的互学互评。同伴评价可以加深学生的互助，学生之间取长补短，提高团队合作意识与批判思维能力。例如在小组合作中，开展对学生小组合作情况进行评价、小组合作任务完成情况评价等。在作文互评中，可以让学生对同学作文从内容到结构、语言进行评析并给出修改建议。加强与家长的沟通与配合，让家长参与到教学评价中。家长可根据自己孩子在学习状态、参加亲子共阅读活动等方式对孩子的学习态度、学习习惯等方面给出评价。教师可通过定期对家长进行沟通，反馈自己的课堂评价，和家长共同督促学生的成长。

四、教学评价案例分析

以部编版小学语文四年级上册第二单元“提问策略”单元教学为例。

评价目标：本单元的教学目标是培养学生提问题能力，评价目标建立在教学目标的基础上，涉及学生是否能够提出不同问题、提出问题的质量以及运用提出策略解决问题的能力等。

评价内容：知识与技能层面，评价学生对问题（包括课题、内容、写法等）提出办法（策略）的掌握情况。思维层面，评价学生所提问题的深度、广度以及分析问题、筛选问题的能力。过程与方法层面，考查学生在课堂、小组中的应用提问策略情况。情感态度层面，评价学生对提出问题的兴趣及积极情感。

评价方式：形成性评价通过课堂问答、小组讨论记录、学生课堂表现观察等形式来完成，比如教师通过课堂对学生提问情况进行观察，学生从哪些角度提出的问题，及时给予鼓励引导，学生课堂表现积极性。终结性评价包括纸笔测试与表现性评价。纸笔测试中加入相关题型对学生进行有效的考察，表现性评价让小组学生结

合相关方法，各自选取一篇课外文章，提问其运用的写作手法，并将阅读报告以小组的形式呈交出来，展示小组的阅读过程以及阅读分析方法。

评价主体：在教学中，教师应该对学生课堂表现、作业完成情况、测试成绩进行有效评价。同时，学生在进行语文学习的过程中，应对自身在学习中存在的问题进行有效的了解，并做出总结。在开展小组合作的过程中，同学应对同组成员在合作过程中的学习中参与程度、提问所作贡献进行有效评价，让每一位成员了解自身的实际表现情况。家长应积极地参与到整个教学过程中，对学生在家中的实际学习情况做出有效的表达，以更好地与教师进行沟通。

结语

小学语文教学是新课程背景下落实素质教育、促进教学质量提升的重要手段，而有效的教学评价则是有利于推进这一目标实现的重要工具。新课程背景下，根据部编版教材内容对教学评价方式进行优化、开展教学评价工作，能对学生掌握的语文知识做到更全面和精准的把握，激发其语文学习的热情。新课程背景下对小学语文教学评价进行探索，创新教学评价的评价目标，丰富教学评价的内容和方式，使教学评价的多元主体的作用进一步发挥作用，能更加科学、全面、客观地对学生学习情况进行评价，有利于学生语文素养提高，也有利于学生综合素养的进一步培养。

参考文献

- [1] 陈麟. 小学语文阅读教学中德育渗透的实践——以《梅兰芳蓄须》教学为例 [J]. 新课程, 2025, (06): 137-140.
- [2] 丁伟兰. 核心素养视域下小学语文大单元教学的深描探究——以四年级上册第七单元为例 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (02): 24-26.
- [3] 孙超. 学习任务群视域下的小学语文单篇课文教学策略——以部编版六年级上册《桥》教学为例 [J]. 小学生(中旬刊), 2025, (02): 106-108.
- [4] 宁晓琳. 任务群视域下大单元教学的实施路径——以小学语文四年级上册第七单元整体教学为例 [J]. 新课程, 2025, (05): 125-128.
- [5] 黄燕. 基于要素巧用支架走向整本——小学语文五年级下册古典名著单元教学策略探究 [J]. 作家天地, 2025, (05): 12-14.