

# 问题链在小学英语语篇教学中的应用策略

马国发

宁夏中卫市海原县李旺镇中心小学

**摘要：**语篇教学是小学英语教学中的难点，为了提高语篇教学的效率和质量，以问题为导向优化教学方法具备研究价值。文章阐述了问题链的内涵及应用价值，指出了问题链的内容设计较为单一、类型设计创新不足等问题，并提出了优化对策。通过合理设计问题链、科学选择问题链、设置课内外衔接问题链，帮助学生理解文本内容，发展思维能力。

**关键词：**小学英语；语篇教学；问题链

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.035

## 引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）在课程总目标模块中提出了英语教学改革的核心方向，致力于提升学生的思维品质，采用提问的方式辅助学生深度学习和综合探索，这是问题导向教学法应用的主要依据。在教学中，教师要合理地设计问题、提出问题，确保学生在完成问题时能够自主探索，并进行总结。因此，文章围绕着问题链出发，探索问题链在小学英语教学中的应用策略，为小学英语语篇教学提供参考。

### 一、问题链的内涵及应用价值

以问题为导向进行课堂教学活动设计，是目前互动教学的主要形式。问题能激活学生的学习主动性，引发学生思考，为自主学习指明方向。而不同问题之间也存在相似的目的，挖掘问题之间的联系，让问题成为学生循序渐进学习的支架，这是合理以问题进行引导的方式，这时便形成了问题链。问题链的本质即结合教学需求设计不同层次的问题，每一层次的问题具有关联性，是在普通问题中衍生出来的探索性内容。一套完整的问题链既有中心、有序列，不同问题之间也有相对独立又密切的联系。这样的问题链可以将每一堂课的前期导入、中期学习和后期总结紧密整合在一起，确保每一环节有紧密地联系，在教学中发挥了积极作用。

一是问题链可以给学生搭建与文本进行对话的桥梁。英语语篇内容较为复杂，是学生学习基础知识和集中阅读的关键素材，语篇中的细节信息较多，学生在与文本进行互动时，要跳出传统的技巧学习和理论学习误区，积极挖掘语篇中的细节之处。而问题链可以将一篇完整的语篇剖析成不同的层面，利用不同问题辅助学生深度学习和探索。

二是问题链能够有效激活学生英语语篇阅读动机。

从目前教学改革层面来看，以问题为导向展开教学要突破范式教学限制，提取生活、社会等多个场景中的关键信息，给学生提供开放性学习和拓展学习的空间。问题链中有大量的细节问题，这些问题不仅来源于课程标准，也来源于学生的生活和日常实践。通过多场景和多元化问题，可以给学生打造多角度分析语篇内容的途径。使之在问题的引领下提升阅读积极性，激活学习动机，促进自发性的语篇阅读现象发生。

可见，合理设计问题链能够将碎片化的教学环节予以深度整合，提升语篇教学的整体性和系统性，同时又激活了学生的阅读兴趣。为了确保问题链教学价值最大化，在实践过程中还需要从短板入手挖掘语篇教学中存在的问题，确保问题链的设计符合实际要求。

### 二、问题链在小学英语语篇教学中的常见问题

问题链的核心形式是多层次问题结构化，辅助学生辩证分析和深度学习。但目前问题链在小学英语语篇教学中的应用，还存在部分问题。

#### （一）问题链的内容设计较为单一

主要是在问题的设计出发点和涉及的语篇内容方面。比如，大部分问题都集中于对语篇中的基础知识进行设计，要求学生在语篇阅读过程中分析单词、学习语法和翻译文章。这是语篇阅读教学的基础问题，但部分教师将其作为重点设计了大量问题。导致一套问题链中缺乏吸引学生拓展思考和深度分析的内容，过于从教材本身来设计问题，未能覆盖社会、生活等多个领域，问题缺乏吸引力，不利于学生深度探讨。同时，此类问题也会导致语篇中的文化、审美等内容无法被挖掘出来，影响了学生综合素养提升。

#### （二）问题链的类型设计创新不足

通常，问题链设计的层次性，在实践过程中主要体

现为从简至难、从单一到复杂的层次。这也导致部分教师陷入了问题设计的误区,以达成减负增效目的为核心来设计层次化的问题链,给学生提供前期简单阅读、中期深度解读和后续归纳总结的机会。但问题链本身的类型较多,其功能还包含了能力提升、思维迁移、认知拓展等等,这些多种类型的问题链可以充分解读语篇的核心思想和细节,围绕不同类型的语篇进行多角度分析和探索。但类型设计创新不足会导致所有的问题形式较为一致,缺乏新意,学生对语篇的分析逻辑、分析步骤被限制在固定的视角下,难以进行创新思考。

### 三、问题链在小学英语语篇教学中的应用策略

结合上文分析存在的问题,以提升学生的语篇阅读综合能力、强化辩证思维能力为目的,提出如下问题链在小学英语语篇教学中的应用策略,推动语篇学习深度优化。

#### (一) 合理设计问题链

问题链的内容设计要参考教材内容,同时又要从学生特点及社会、生活这几个层面优化内容。教师要充分关注学生的心理发展特点,合理联系学生的生活经验和社 会阅历,促使学生在完成问题过程中进行深度思考,使语篇阅读的过程更加清晰。

##### 1. 基于文体特征设计问题链

小学英语语篇往往覆盖了叙事、抒情、应用、说理等相关文体,文体特征将成为合理设计问题链的出发点之一。这能够丰富问题链的内容,并将传统以基础知识学习为目的的问题转换为语篇结构分析和风格分析。例如,在带领学生学习 Unit 2 She didn't have a television 时,该课语篇阅读围绕着信件展开,而信件本身是写信人对收件人的自述,其中并不涉及一 对一的对话。那么问题的提出要体现出信件的特殊性,引导学生先分析新建的文体结构和特点,然后从写信三要素的角度进行问题设计。因此,该语篇的问题链围绕着核心问题 "How to write a letter?" 展开,进行问题细化后,为学生呈现了下述问题链:① Who is the writer? ② Who is the recipient? ③ What did Lingling tell Daming? ④ What is the old lady's life like?

上述几个问题,从信件的基础要素出发,让学生通过语篇阅读了解写信的基础结构,并围绕着收件人和寄件人、信件内容这三要素展开问题细化。这些问题直接让学生了解了语篇的特殊性,从文体结构和特征的角度进行阅读,能够提升语篇学习的效率。

##### 2. 基于文本内容设计问题链

引导学生理解文本是语篇阅读学习的关键环节,也是助力学生思维发展的重要手段。在问题设计的过程中要找到主干问题,然后根据语篇的核心内容来设计问题链。各种问题链的应用是带领学生进行文本内容精读的重要载体,代替传统的文本翻译,能够减少语篇阅读的枯燥感,同时辅助学生精细化分析具体的语篇内容。

例如,在带领学生阅读玲玲写给大明的信时,通过前期的问题链学生初步了解了写信的基础格式和三要素,在问题的引领下学生初步对信件的内容进行了略读。接下来,进入内容精读环节,由于信件中围绕着 "old lady" 讲述了相关事情,那么精读的问题链设计则主要从信件中所给出的基础信息出发,将信件中的具体内容提取为问题链,并采用学生感兴趣的方式设计问题,即设置了角色扮演互动游戏。学生自己作为 "old lady",以第一人称视角回答:Where do I live?What is my job?What are the difficulties in my life?I met a little girl who was chatting with me.What did she say to me?

上述几项问题将信件的核心内容进行了解读,学生需要在问题的引导下反复阅读语篇,并从中提取答案,然后再以第一人称视角回答问题。

这种问题链设计从文本内容层面进行细节上的优化,并转变了学生完成问题的形式,不再是单纯的阅读文本、进行翻译、回答问题。而是从角色转换的视角出发,让信件的内容成为学生自主探究的场景,以角色的形式让问题的探索和分析更具科学性和合理性,这种方式有助于增强阅读的沉浸感,让英语语篇学习的趣味性得到提升。

#### (二) 科学选择问题链

从目前的教学情况来看,在小学英语语篇教学过程中提出的问题链,其类型较为丰富,不同类型的问题链指向了不同的能力培养需求。为了改变问题提出形式单一、风格单一的不足,教师可以结合学生核心素养提升的实际需求,在语篇阅读过程中精心设计不同类型的问题链。让每一次完成问题的过程都有着新鲜感,达成强化核心素养培育的效果。

##### 1. 通过递进式问题链强化学生的理解判断能力

递进式问题链是围绕着语篇的核心逻辑,让学生在阅读的过程中不断理顺阅读思路,明确阅读逻辑。要兼顾正向思维和逆向思维,让学生在完成问题的过程中实现深层次的探讨和解读。

例如, 在学生学习 She had eggs and sausages 的 Listen、read and act out 内容时, 学生接触最为典型的对话类语篇。大明和凡凡是对话主体, 对话的内容围绕着玲玲的一日三餐展开。在引导学生自主阅读的过程中采用图文结合的方式提出了问题链, 问题链的内容从对话人物、对话内容、事件细节的角度进行设计, 辅助学生从简单的人物逻辑关系、事件逻辑关系、时间关系入手进行对话阅读。其问题链设计如下: ① Who's talking? Who wrote to whom? 这两个问题指向了本语篇的人物逻辑关系, 让学生初步认识到事情发展所涉及的各个人物。② What did Lingling write in her letter? What information did Daming and Fanfan share? 这两项问题指出了语篇的关键, 从“食谱”的层面入手, 让学生围绕本课所要学习的主要知识点进行内容学习和解读, 并指向了单词学习。③ What did Lingling eat for three meals a day? 这一问题直接指向了以时间为逻辑顺序的阅读要素, 学生可以根据语篇中给出的关键词来回答问题。

上述问题链的提出, 将语篇中的关键信息拆解成了不同层面的逻辑关系。先理顺人物逻辑, 能够明确对话发生的主体; 然后从事件逻辑的层面出发, 理顺了事件发展的起因以及二人谈话的整体过程; 然后从时间的角度入手, 将一日三餐体现出来, 也与本课的核心主旨相符。这种递进式的问题链对学生自主理解语篇内容有一定促进作用, 帮助学生精准判断不同的逻辑要素, 提升阅读效率和质量。

## 2. 采用探究式问题链增强学生的分析表达水平

在英语语篇阅读过程中辅助学生进行分析和表达, 是将听、说、读深度融合的重要体现, 对提升学生的英语核心素养有一定促进作用。学生要在阅读的过程中进行知识转换, 然后根据其中的相关信息完成分享和讨论, 达成深度学习的目的。此时, 涉及的问题链要大胆设想、灵活发散, 给学生提供深度思考的机会, 从而增强阅读的趣味性, 辅助学生深度解读文章中的潜在内涵和信息。

例如, “We can find Information from books and CDs” 的语篇内容围绕着科学项目展开, 但语篇本身给出的可用信息较少, 只涉及了几个重点方向: We can find Information from books, CDs, films and e books. 但需要学生进行表达和深度学习的关键在于能够从不同的视角获取信息。因此, 在本篇语篇阅读的过程中所提出的问题链围绕着信息获取途径, 以及不同途径的信息获取方法展开。即: ① How do we get information

from the library? ② How do we get information from films? …以此类推, 将文本中所体现出的信息获取途径进行细化。而学生则需要基于生活经验、社会阅历来回答问题。比如, 分享自己在互联网上查找信息的步骤和方法, 分享在书籍上做标签、做笔记的过程。

上述问题的设计不仅指向了对文章内容的解读, 也指向了不同层面的探索活动, 学生需要根据自己已经掌握的信息来回答问题, 并通过口语表述或随文写作的方法进行交流和表达。这种方式为语篇阅读提供了听说读相结合的载体, 增强了学生的分析表达水平。

## (三) 设计课内外衔接问题链

小学英语语篇教学对学生的启思不能仅停留在学习课本内容的层面, 教师应该适度拓展课外内容设计课内外衔接问题链, 创造机会让学生接触和阅读课外相关内容, 在课内外的有效衔接中提升学生的思辨能力。

例如, 在 I'll be home at seven a'clock 的语篇阅读结束后, 通过设计项目任务 “Share my weekend schedule” 引导学生进行互动。需要学生根据教材中语篇的具体描写方式、叙述结构和内容进行分享和交流, 其问题链的设计要从每日生活的细节出发, 将课内的场景转换至课外, 将课内的语篇阅读转换为课外的探索和实践。

此种方式有助于帮助学生转换认知, 推动思维迁移和知识迁移。不仅有助于提升语篇阅读的效率, 还可以将所学知识应用到实践中, 从而达成语言理解和应用能力的提升。

## 结语

综上所述, 问题链的设计有助于辅助学生进行拓展学习和自主学习, 对于提升小学语篇教学的质量有积极促进作用, 但问题链的设计要凸显内容丰富、形式多样的优势。在教学中, 从文本结构和文本内容层面设计问题链, 可以增强学生阅读理解效率; 建立在逻辑分析和互动探究基础上打造的问题链, 对提升学生的核心素养也有明显促进作用; 而让问题指向不同的学习场景, 提升了语篇阅读教学质量, 还能辅助学生进行自主阅读和探索阅读, 达成了核心素养培育的目标。

## 参考文献

- [1] 谢灵昕. 小学英语语篇教学中问题链的运用研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [2] 孙婧. 小学英语语篇教学问题链设计探讨 [J]. 中学生英语, 2023, (48): 49-50.
- [3] 黎忠, 唐春桥. 基于问题链的小学英语语篇教学设计 [J]. 广东教育 (综合版), 2022, (08): 33-34.