

# 小学语文跨学科教学实施路径初探

## ——以《写观察日记》为例

刘炜

辽宁大连金南路小学

**摘要：**《写观察日记》作为小学语文教学中的重要内容，不仅能锻炼学生的写作能力，更能培养其观察力、思考力以及对生活的感知能力。因此本研究将语文、数学、科学、美术等多个学科融合在一起，借助丰富多彩的跨学科活动拉近孩子们与观察动物之间的距离。让学生在探索中发现知识的关联，感受自然与人类的共生关系，激发学生的创造力和爱心。

**关键词：**跨学科；写观察日记；小学语文；教学实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.185

### 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文课程应注重跨学科学习，通过综合性学习活动，引导学生在真实情境中运用多学科知识解决问题，提升综合素养。在此背景下，小学语文跨学科教学成为教育研究与实践的重要方向。

《写观察日记》作为小学语文教学中的重要内容，不仅能锻炼学生的写作能力，更能培养其观察力、思考力以及对生活的感知能力。以《写观察日记》为例开展跨学科教学设计具有重要的现实意义。动物，对孩子们来说有着天然的吸引力，他们渴望与动物亲密接触，深入了解动物的知识，因此本节课可以将语文、数学、科学、美术等多个学科融合在一起，借助丰富多彩的跨学科活动拉近孩子们与动物之间的距离。让学生在探索中发现知识的关联，感受自然与人类的共生关系，激发学生的创造力和爱心。

### 一、教学目标

#### （一）语文素养目标

学习细致、连续观察动物的方法。了解动物的特征，并能用语言介绍喜欢的动物。在语言积累与运用方面，学生能通过观察，丰富词汇储备，学会运用准确、生动的语言描述观察对象。在思维能力培养上，学生要学会会有目的、有顺序地观察事物，提高观察力与注意力。在审美与情感表达方面，学生要学会从观察中发现美、感受美，培养对生活的热爱之情。学生可以表达对观察对象的喜爱、好奇、敬佩等情感，让读者感受到其内心的丰富世界。

#### （二）跨学科素养目标

在科学探究素养方面，了解动物的分类，经历借助计算机收集整理资料的过程，了解不同类别的动物特点。并且学生能够运用科学的观察方法，对事物进行深入探究。通过观察，学生能够了解事物的基本特征和变化规律，动物的生活习性等，提升对科学知识的理解和运用能力。

数学思维素养的培养也是重要目标之一。通过地图定向寻动物活动，能描述从一个地方到另一个地方的具体路

线，并能根据所给路线找到目标动物。学生也能够运用数学知识对观察数据进行记录、整理和分析。学生能够发现事物的变化趋势和规律，培养逻辑思维和数据分析能力。

艺术审美素养的提升同样不容忽视。学生能够通过绘画、手工等艺术形式，将观察对象生动地展现出来，培养创造力和审美能力。在观察动物时，学生可以用画笔描绘出动物的外貌特征、生活场景，通过色彩、线条的运用，展现动物的灵动与可爱。在创作过程中，学生能够发挥想象力，对观察对象进行艺术加工，提升艺术表现力。在制作观察对象的立体模型时，学生可以根据自己的理解和想象，对模型进行设计和装饰，使其更具艺术感。

### 二、以《写观察日记》为例的跨学科实施

为突破课堂限制，搭建起课堂知识与现实世界的桥梁，本次跨学科课程建议让学生走出教室，来到操场或者公园等户外场合，激发学生的内在动力，增强他们对知识的渴望和学习的热情。

#### （一）观与寻的写实

数学新课标提出可以通过寻找“宝藏”的主题活动来发展学生的空间观念。于是此次跨学科学习从观察地图来寻找小动物开始。学生们根据小动物的位置，研究寻找路线。

#### 1. 观察地图，寻找数学信息

同学们，今天我们要利用手中地图来寻找小动物。要想准确找到小动物，我们就得看懂我们手中的地图。

请你观察手中的地图，你发现了什么信息呢？（有标志物，有方向，有路径）谁来说说？

#### 2. 找寻路径

（1）我们现在要找寻目标小动物，怎样说清楚你要走的路线？（有方向，有距离）

（2）描述方向时候，还要关注途中在什么地方拐弯。

（3）请你在下面用语言描述一下，你寻找小动物的路线，一会儿找同学分享。

#### 3. 寻找活动开始

每班派一组同学，用老师手中的地图去寻找小动物，

其余同学请你根据地图，去往你班级的目标地点，寻找动物卡片，开始行动。

现在借助我们的藏宝图，寻找小动物吧！数学老师话音刚落，同学们便激动地行动起来。体育新课标中提倡推行定向运动，其特点是在自然场地进行，具有较强的挑战性、探险性及结果的不可预测性。孩子们是第一次在户外开展该运动。“跑错了！”“掉头！”经过一番波折，被藏起来的小动物和动物卡片都被找到了，同学们的脸上满是笑容。

#### 4. 汇报成果

(1) 你找到什么小动物了？

“怎么公园地图的方向标跟书本的不太一样？”在课本知识与生活场景不对称的认知碰撞中探究生活中的数学，同学们成就感满满！

(2) 你能不能根据这些小动物的特点，对小动物进行分类呢？并尝试说说你的理由。

#### (二) 文与画的写意

师：接下来，我们就来观察手中的小动物。该如何观察他们呢？谁能说一说观察时需要记录什么。

预设1：记录观察对象的变化。

预设2：可以写下观察的过程。

预设3：观察者的想法和心情。

师：是的，这些内容我们都需要记录下来。那该如何去观察更有效呢？

预设1：进行连续观察，记录自己观察的收获。

预设2：观察要细致，写出观察对象的变化。

预设3：要将观察时的想法和心情写出来。

师：是啊，我们要确定观察对象，调动多种感官，按顺序观察。还要把事物的变化写生动，写出观察者的想法和心情。观察时要注意些什么？

预设4：观察对象的变化：颜色、形状、大小……

预设5：要写出观察者的想法和心情……

师：我们应该怎样生动表达出自己观察到的内容？

预设1：可以用上我们学过的修辞。

预设2：还可以用上形容动作的词语。

预设3：也可以用上写作手法，加上我们自己的想象。

师：对于本次的观察还想补充哪些内容？

预设1：还可以用上表示时间的词语，这样能准确表达时间和过程。

预设2：观察时要抓住一个重点，比如一个过程，或是在做的事情，不能什么都写，没有重点。

师：是啊！我们大家一起把观察需要注意的内容都表达得很清楚，那我们现在开始观察吧！

“嘘……可别吓着他们了……”同学们丝毫不敢懈怠此次与动物亲密接触的机会，在语文老师的引导下，他们仔细观察、认真记录动物们的变化。于是有了许多不一样的发现，一份份别具一格的观察记录单凝聚着同学们的探索、蕴含着他们对动物的喜爱。这也是语文新

课标强调的“第一至第三学段的语文跨学科学习以观察、记录、参观、体验为主。”

师总结：刚刚每个同学对自己的观察的都非常仔细、认真。生活中也让我们怀有一颗热爱生活、善于观察的心，观察着我们身边的事物，总能发现它们的美好。它们一点一滴的变化都印刻在我们心里，那是一种惊喜，更是一种期待！

每种色彩都盛开，美术老师带领同学们用画笔让小动物的精彩绽放。美术新课标提倡在课堂上应着重培养学生的创新精神，因此在画面中，学生可以结合自己的创想，运用丰富的线条设计出一个个充满创意的动物画像。

#### (三) 识与判的达意

“蛇是不是有脊椎动物？”

“不是！”

“鱼是不是有脊椎动物？”

“是！”

在科学老师的引导下，同学们根据寻找到的小鸭子的特点，对他们进行分类。卵生动物？胎生动物？哺乳类动物？孩子们对这些新奇的知识听得如痴如醉，还不时地在任务单上快速记录下这些令人印象深刻的细节。这正体现了科学新课标所倡导的，设计学生喜闻乐见的科学活动，创设愉快的教学氛围，保护学生的好奇心，激发学生学习的内在动机。

#### (四) 悟与感的抒情

道德与法治新课标在第二学段明确指出要引导学生知道生命只有一次，理解生命的珍贵，懂得珍惜生命，呵护生命。因此在道德与法治的课堂上，道法老师引导同学们进行小组合作，探讨找到的小动物与椒金山公园环境的关系。同学们豁然开朗，懂得了真正喜欢动物精灵，就要保护环境，遵循小动物们的生活习性，静静观察，悄悄守护。

寻找宝藏、巧绘精灵、判断游戏……有趣的跨学科活动就这样落下帷幕，它不仅为学生们带来动物知识的盛宴，还带来一场思维的狂欢和心灵的洗礼。

### 三、作品展示与评价

学生完成观察日记后，组织作品展示活动。每个小组推选一名代表，上台朗读自己小组的观察日记，并展示相关的观察记录、绘画作品或手工作品等。在展示过程中，小组成员可以进行补充说明，分享观察过程中的趣事和收获。

展示结束后，组织学生进行评价。教师引导学生从多个角度进行评价，包括观察的细致程度、日记格式的正确性、语言表达的生动性、跨学科知识的运用是否合理等。在评价观察的细致程度时，学生可以指出作者是否准确描述了观察对象的特征和变化过程；在评价语言表达时，学生可以分享自己认为哪些语句写得精彩，以及如何改进不够生动的地方。教师鼓励学生积极发表自己的观点，同时也要学会倾听他人的意见。

除了学生互评，教师也进行总结性评价。教师肯定学生在观察和写作过程中的努力和进步，表扬优秀的作品和表现突出的学生，同时针对学生普遍存在的问题提出改进建议。对于观察不够细致的问题，教师建议学生在今后的观察中更加专注，多运用不同的感官去感知观察对象；对于语言表达不够生动的问题，教师鼓励学生多读优秀的文学作品，积累词汇和表达方式。

通过作品展示与评价，学生能够相互学习，拓宽思路，进一步提高写作能力和表达能力。同时，也增强了学生的自信心和成就感，激发他们对跨学科学习和写作的兴趣。

#### 四、《写观察日记》跨学科教学的实践效果与反思

##### （一）教学实践效果

##### 1. 学生学习成果展示

在本次跨学科教学实践后，学生们呈现出了丰富多样且高质量的学习成果。从观察日记的内容来看，学生们的观察对象广泛。在语言表达方面，学生们充分运用了在语文课堂上学到的修辞手法和优美词汇，使观察日记充满了生动性和感染力。许多学生巧妙地运用比喻、拟人等修辞手法，将观察对象描绘得栩栩如生。除了文字记录，学生们还结合美术、数学等学科知识，以绘画、图表等形式辅助展示观察结果。

##### 2. 学生学习态度与兴趣变化

曹一鸣教授在《跨学科主题学习实践指导》中写道“趣味性是跨学科主题学习活动的生命力与活力点，学生需要在较强的学习兴趣驱动下进行探究与合作。”于是我们四年级组全体教师深耕“趣味性”，让它成为我们这次活动的最大的亮点。

课堂上，学生们的表现也发生了显著变化。在讨论交流环节，学生们积极发言，分享自己的观察发现和心得体会，思维活跃，气氛热烈。在观察蚂蚁的活动后，学生们围绕蚂蚁的分工合作、筑巢行为等话题展开了深入讨论，提出了许多有创意的问题和见解。小组合作活动中，学生们相互协作，共同完成观察任务，团队合作能力得到了锻炼和提升。通过跨学科教学，学生们对语文学习的态度发生了积极转变，从原来的被动学习转变为主动探索，对写作的兴趣也大大提高。约70%的学生表示喜欢上了写作，认为写作是一件有趣且有意义的事情，他们不再将写作视为负担，而是愿意主动去观察生活、记录生活，用文字表达自己的想法和感受。

##### （二）教学反思与改进

##### 1. 教学过程中的问题与不足

在教学实践过程中，仍存在一些与不足。学科融合的深度和广度有待提升。部分学生在跨学科学习中，只是简单地将不同学科的知识罗列在一起，未能真正实现知识的有机融合与深度应用。

学生参与度存在不均衡的情况。在小组合作观察和讨论环节，部分性格内向或学习能力较弱的学生参与度不高，习惯于依赖小组中的核心成员，自己主动思考和表达的机会较少。这可能导致这部分学生在跨学科学习

中收获有限，无法充分体验到跨学科学习的乐趣和价值。

##### 2. 改进措施与未来展望

针对上述问题，提出以下改进措施。在教学中，加强对跨学科思维的引导和训练，教师可以通过具体的案例分析和示范，帮助学生理解如何将不同学科的知识进行有机整合，如何运用跨学科思维方式解决问题。

为了提高学生的参与度，教师应关注每个学生的发展需求，采用多样化的教学方法和评价方式，鼓励全体学生积极参与。在小组合作中，合理分配任务，明确每个学生的职责，确保每个学生都能在小组中发挥作用。教师还可以通过设置个性化的任务或问题，满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和主动性。在评价过程中，注重对学生参与度和努力程度的评价，及时给予肯定和鼓励，增强学生的自信心和成就感。

##### 结语

##### （一）从学生视角出发，设计真实情境的学习任务

学生基于真实情境而产生的好奇心是教学设计最好的素材，只有这样才能从学生学的角度调动各学科知识技能。比如，学生在公园里寻找小动物，这是一个让学生感到真实的情境任务。为了找到目标动物的位置，学生自然要学会看懂地图，之后翻假山、爬岩石去搜寻，寻到后再用他们喜欢的方式记录下动物的样子。如此，数学、体育与健康、语文、美术等学科便自然地融合起来了。

##### （二）采用“单一学科主导+其他学科辅助”的模式

尽管跨学科主题学习会涉及不同的学科，但经过此次实践经验，我们发现“单一学科主导+其他学科辅助”的模式更利于推进、落实跨学科主题学习。有主导学科，跨学科主题学习便拥有了主要负责人，该学科教师会主动推进流程保证落实；有辅助学科，跨学科主题学习便拥有了符合真实情境的条件。比如，学生在公园里寻找小动物，看懂公园地图便是主导。若是学生没有根据地图信息设计合适的寻找路线，就无法完成锻炼身体、记录观察所得等任务。

展望未来，小学语文跨学科教学具有广阔的发展前景。随着教育理念的不断更新和教育技术的不断进步，跨学科教学将成为小学语文教学的重要趋势。教师应不断提升自身的跨学科素养和教学能力，积极探索创新跨学科教学模式和方法，为学生提供更加丰富多样、富有挑战性和趣味性的学习体验。未来的跨学科教学可以进一步拓展学科融合的范围，不仅仅局限于科学、数学、美术等学科，还可以与历史、地理、信息技术等更多学科进行深度融合，让学生在更广阔的知识领域中遨游，培养学生的综合素养和创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

##### 参考文献

- [1] 吴婉玲. “观察日记”跨学科学习路径设计[J]. 湖北教育, 2024(20): 10-11.
- [2] 徐鹏, 王俊杰. 小学语文课程跨学科学习教学路径探析[J]. 小学语文, 2024(2): 4-9.