

试论小学德育教育与心理教育的融合策略和方法

张丽娟 曾伟权 冯永清 萧敏仪

广州市白云区竹料第五小学

摘要：德育教育与心理教育的融合是教育改革的新要求，也是教育工作创新发展的重要手段。当前，小学德育工作仍然存在一些问题，如重知识灌输、轻心理疏导；重认知、轻情感体验；重科学、轻人文精神等。为解决这些问题，在小学德育教育中应重视学生的心理健康，通过加强与心理教师的沟通、丰富德育活动形式、利用学科特点开展心理健康教育等方式，促进德育与心理教育的融合，提升小学德育工作效果。

关键词：小学德育；心理教育；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.128

引言

在小学教育教学活动中，德育教育和心理教育是两个非常重要的方面。德育教育旨在培养学生的道德品质和行为规范，而心理教育则关注学生的心理健康和心理素质。德育教育是重点，也是难点。德育教育作为一项重要的教学内容，在学生的日常生活中扮演着重要的角色。特别是在新课改的影响下，小学教育教学活动开展中，不仅要注重学生的基础知识和技能培养，更要重视学生的思想道德教育，促进学生良好思想品质和道德修养的提升。德育教育与心理教育虽然都是育人活动，但两者之间具有较大差异。从心理学角度来看，小学生处于心理发展时期，他们的心理变化具有一定的规律性，可以根据学生心理变化进行针对性培养和引导。将德育教育和心理教育有机融合，不仅可以提高小学教育的整体水平，还能更好地促进学生的全面发展。

随着社会的发展和教育改革的深入，人们越来越意识到单一学科教学的局限性。特别是在小学阶段，学生的个性特点和心理需求日益突出，传统的德育和心理教育往往各自为政，缺乏有效的整合。因此，研究小学德育教育与心理教育的融合策略具有重要的现实意义和实践价值。它有助于构建一个更加和谐的教育环境，促进学生的身心健康和道德成长，为培养适应未来社会的复合型人才奠定基础。

现在，人们对教育的期望和要求也越来越高。小学阶段是学生身心发展的关键时期，也是品德形成和心理健康发展的奠基阶段。在这个阶段，如何有效地进行德育教育和心理教育，以及如何将两者有机融合，是当前教育领域亟待解决的问题。

一、当前小学德育工作中存在的问题

（一）重知识灌输、轻心理疏导。

由于当前德育工作的重点是培养学生良好的思想品德和道德观念，因此在小学德育工作中，教师往往更注重对学生的认知和学习能力进行培养，忽视了对学生的心理健康教育。在德育工作中，教师通常会采用“灌输式”教学模式，将课本上的知识和理论传递给学生，导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性，使其养成了依赖心理。

（二）重认知、轻情感体验。

在小学德育工作中，教师往往注重对学生的认知教育，忽视了对学生情感体验的培养。由于小学生正处于身心发展的关键时期，因此其心理状态与学习成绩和成长环境密切相关。在小学德育工作中，教师通常会采取灌输式教育模式，使学生处于被动学习状态。在此过程中，学生由于缺乏学习兴趣和动力，导致其缺乏主动思考能力和实践能力，不利于小学生身心素质的全面发展。

二、小学德育教育与心理健康教育融合的必要性

德育教育与心理健康教育是两个不同的概念，德育教育是以培养学生良好的思想道德品质为目标，帮助学生树立正确的人生观和价值观，促进其全面发展；心理健康教育则是针对小学生常见的心理问题进行有效疏导，帮助学生学会处理自己的情绪问题，促进其健康成长。

小学德育教育与心理教育相结合，是对学生进行综合素质培养的重要手段。在学生的成长过程中，学校所开展的各项教学活动，都是为了更好地促进学生健康成长。而小学德育教育与心理教育相结合，能够在帮助学生树立正确的思想观念的同时，对其进行科学引导。在德育教育中，教师可以通过开展丰富多彩的实践活动，

帮助学生树立正确的思想观念。在这些实践活动中,教师能够让学生从实践中学习到更多知识,并且能够培养学生独立思考以及解决问题的能力。此外,在德育教育中加入心理教育内容,还能够帮助教师及时地发现小学生身上存在的心理问题。并且教师还能够通过一些心理测试的方式来帮助学生缓解心理压力以及消除不良情绪,让小学生更好地健康成长。

三、促进德育与心理教育融合的策略和方法

随着教育改革的深入,小学德育教育工作也需要不断创新。在德育工作中,教师可以充分利用心理学的相关知识和方法,为学生提供更多心理辅导服务,提高学生的心理素质。教师可以在德育教育中运用一些心理学的知识,促进学生的心理健康发展。例如,在小学德育教育中,教师可以结合小学生的特点和需求,对学生进行有效的心理疏导。对于一些性格比较内向、敏感和自卑的小学生,教师可以运用心理学中的一些方法来帮助他们克服心理障碍。教师可以利用角色扮演、游戏等方式来引导学生认识自我、悦纳自我;也可以通过小组合作、分组讨论等方式引导学生发现问题、解决问题;还可以利用情感教育引导学生会情感、体验情感。

(一) 教师应该不断完善教学方法,帮助学生形成健全的人格

教师在教学过程中应该不断完善自己的教学方法,根据小学生不同的发展阶段和需求制定相应的教学策略,帮助学生形成健全的人格。小学生处于成长发展的重要阶段,这个阶段的学生个性比较突出,教师应该通过有效地方式对学生进行德育教育。教师可以在课堂上开展主题班会活动,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。另外,教师也可以采用小组合作学习方式对学生进行心理健康教育,帮助学生学会表达自己的观点,树立自信心。在开展心理健康教育过程中教师也应该时刻关注学生的思想动态和行为变化,及时发现问题并采取有效措施解决问题,帮助学生形成健全的人格。

(二) 情景模拟教学方式

情景模拟教学方式是小学德育教学中常用的教学方法,这种方法主要是通过模拟生活中的真实场景来对学生心理教育,让学生在情景中对自身的问题进行思考,从而帮助学生解决生活中遇到的难题。这种方式有利于培

养学生的创新思维和解决问题的能力,增强学生对知识的理解和掌握。在情景模拟教学方式中,教师要引导学生对情境进行设置,并让学生根据自己所设定的情境进行思考,并在这种情境中对自身所存在的心理问题思考。例如教师可以让学生通过角色扮演来锻炼自己解决问题的能力。教师可以通过这种方式让学生在模拟情境中解决生活中遇到的问题,让学生对德育教育有更深刻的理解。

(三) 开展丰富的主题活动,激发学生的学习兴趣

小学生正处于学习阶段,他们的学习兴趣主要是受自身因素影响。教师要想促进德育教育与心理教育的融合,要想提升学生的学习兴趣,可以引导学生参加实践活动,培养学生的创新能力、实践能力以及创新精神等,促进学生良好品格和综合素质的提升。例如在开展“清明节”主题活动时,教师可以组织学生到烈士陵园参观,通过瞻仰革命先烈的英雄事迹和伟大精神,培养学生树立正确的人生观、价值观,强化他们的爱国主义精神。同时教师可以在清明节前组织学生到郊区采摘蔬菜、水果等,通过亲身体验获得对劳动人民的理解和感悟。

小学生对世界的认识还处于一个比较模糊的阶段,他们经常会以自我为中心,对周围事物缺乏足够的认识,而且自我约束力较差。因此,教师在教学过程中可以通过开展丰富多彩的主题活动来激发学生的学习兴趣,提高他们的心理素质。比如,教师在教学过程中可以开展一些心理主题活动,例如“我爱你祖国”、“我们是中国人”、“感恩的心”等,通过这些活动可以让学生了解到自己身上所肩负的责任和使命,明确自己今后的学习目标。通过开展这些活动可以让学生了解到很多与学习有关的知识,不仅可以让学生获得更多的知识,也可以帮助学生形成正确的人生观和价值观。

(四) 引导学生参加实践活动,提升德育教育效果

小学生正处于学习阶段,他们的学习兴趣主要是受自身因素影响。教师要想促进德育教育与心理教育的融合,要想提升学生的学习兴趣,可以引导学生参加实践活动,培养学生的创新能力、实践能力以及创新精神等,促进学生良好品格和综合素质的提升。例如在开展“清明节”主题活动时,教师可以组织学生到烈士陵园参观,通过瞻仰革命先烈的英雄事迹和伟大精神,培养学生树立正确的人生观、价值观,强化他们的爱国主义精神。

同时教师可以在清明节前组织学生到郊区采摘蔬菜、水果等，通过亲身体验获得对劳动人民的理解和感悟。

（五）教师应该充分利用多媒体教学技术

随着科学技术的不断发展，多媒体教学技术得到了广泛应用。在小学德育教育和心理教育融合过程中，教师应该充分利用多媒体教学技术，将多媒体设备与课堂教学相结合，通过多媒体教学技术为学生呈现丰富、生动的课堂内容。教师也可以通过利用多媒体技术对学生开展心理健康教育，帮助学生形成积极的心理品质和健全的人格。另外，教师也可以将德育教育与心理健康教育有机融合在一起，丰富学生的校园生活，提高学生的综合素质。

（六）重视家庭对德育教育的影响

家庭是学生成长的重要场所，家长对学生的影响具有举足轻重的作用。家长要重视自身教育理念的树立，以身作则，为学生树立榜样。同时也要重视家庭德育教育，促进学生思想道德水平和综合素养的提升。

家校共育在促进学生心理健康发展方面扮演着至关重要的角色。家庭与学校作为儿童成长的两大重要环境，各自承担着不可替代的教育责任，而家校之间的有效合作则能形成教育合力，为学生的心理健康提供全方位的支持。促进学生心理健康，学校和家长之间的有效沟通至关重要。

1. 定期召开家长会：学校应定期组织家长会，不仅讨论学术成绩，也应分享学生在校的心理状态和行为表现，同时提供心理健康教育的指导和资源。

2. 开放日与家访：学校定期举办开放日，邀请家长参观学校，了解学校环境和教育理念；家访则能让教师更深入了解学生家庭环境，为个性化支持提供依据。

3. 建立在线沟通平台：利用电子邮件、社交媒体、学校网站或专门的家校沟通应用，建立便捷的在线沟通渠道，方便家长和教师随时交流学生的学习和心理状况。

4. 心理健康教育培训：学校可以组织心理健康教育工作培训，邀请专家对家长进行培训，教授如何识别和应对孩子的心理问题，以及如何在家中实施心理健康教育。

5. 家长参与学校活动：鼓励家长参与学校的活动和项目，如运动会、艺术节等，这不仅能够增强家校联系，还能让家长更直接地观察孩子在社交和情感方面的发展。

6. 反馈机制：建立一个开放的反馈机制，让家长和学生能够向学校提出关于心理健康教育的意见和建议，学校应积极回应并采取改进措施。

7. 隐私保护与专业指导：在沟通学生心理问题时，应遵循隐私保护原则，确保信息的安全；同时，对于复杂的心理健康问题，应建议家长寻求专业心理健康服务的帮助。

通过这些策略，学校和家长可以建立起一个支持性的沟通网络，共同关注和促进学生的心理健康，为学生创造一个健康、积极的成长环境。

家校共育不仅能够促进学生心理健康，还能够增强学生的学习动力，提高学业成绩，促进全面发展。家长 and 教师应建立互信、尊重的合作关系，共同为孩子的成长创造一个健康、和谐的环境。

结语

小学德育教育与心理教育的融合对于促进学生的全面发展具有重要意义。通过课程融合、实践活动、家校合作和教师培训等多种策略和方法，可以将德育教育和心理教育有机融合起来，提高小学教育的整体水平。有效地提高小学德育教育的质量，帮助学生形成良好的心理品质。在小学德育教育中，教师要加强对学生的引导和启发，让学生将德育和心理教育结合起来，让学生拥有健康的心理。此外教师还要加强与学生之间的沟通和交流，让学生积极主动地参与到德育教学中来。通过教师对学生引导和启发，提高小学生的学习能力，让其养成良好的学习习惯。教师要培养学生的合作意识和竞争意识，让学生在合作中相互帮助，共同进步。通过开展多种形式的课外活动，丰富小学生的生活，让其获得更多的成长经验。促使小学生形成良好的道德品质和思想品质，为学生将来更好地成长奠定基础。

参考文献

[1] 解薇红. 小学德育与心理健康教育的结合之道分析[J]. 求学, 2021年第11期.

[2] 武占全. 试论小学德育和心理健康教育的融合路径[J]. 考试与评价, 2021年第1期.

[3] 李华, 刘艳艳. 心理健康教育与小学德育教学的融合思考[J]. 知识文库, 2020年第14期.

[4] 周其鸿. 心理健康教育与小学德育教学的融合思考[J]. 当代家庭教育, 2020年第17期.

基金项目：本论文是白云区教育科研课题《试论小学德育教育与心理教育的融合策略》研究成果（课题编号：2024XKT+159）。