

基于“快乐读书吧”的小学语文课外阅读活动设计研究

吴丽燕

平南县大安镇新成小学

摘要：在当代基础教育系统中，初等学校阶段性文学课外阅读应用的规划对于小学生阅读兴趣的培养具备关键性成效。本探讨聚焦于探究如何凭借结构化构思的课外阅读规划，显著激活儿童的读内驱力，同步提高其阅读材料理解能力与人文深厚积淀。基于文献分析与代表性实例剖析，论文首先揭示了当前基础教育阶段数学课外阅读采用进程中出现的共性问题，继而构建了包含场景化戏剧表演模拟、家校合作阅读活动机制、话题书友读书会等多元形式的创新活动框架。调查采用质性分析方法，通过现场访谈与观测记录相结合的方法收集经验数据，保证调查结论性的严谨性与实践意义。

关键词：小学语文；课外阅读；阅读设计；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.065

引言

在基础教育系统中，外语文科不仅肩负着语言能力素养培养的主要任务职责，更转化为养成学习者人文精神的重要媒介。作为语言学习活动的基础性单元，课外阅读实践显著作用着学习者理解提升与综合素质的构建。然而应当关注的是，现有初等教育学校文史课外阅读系统广泛呈现出主题一致、组织形式僵化及互动感受不足等特点，这种情况不仅妨碍了学习者阅读活动热情的激励，更影响了高阶阅读能力的习得。针对上述现实挑战，本研究聚焦于探究课外阅读活动的创新路，方法考察多样化设计方法对青少年群体阅读动因的激活原理，以期构建具备实施意义的概念体系，为文学教学改革提供实证依据。

一、小学语文课外阅读活动现状分析

在基础教育的重要阶段，幼儿园学生正处在语言能力理解成长的关键阶段。通过系统性开展语言学习，不仅能显著发展其人际交往中的表达能力，更能培养精准的表达编排素养。扩展性阅读活动作为一种课堂教学的延伸，既促进构建学习者跨学科的理论图谱，又可打破维度局限扩展其知识视角。基于此，教育者需深化阅读引导方案，通过系统计划的阅读活动计划辅助学生在自我导向阅读中实现理论的内化转化，进而多维提高语言能力运用水平。教师应立足学情分析，将分级读物体系自然整合教学体系，通过设计互动性、趣味性的活动场景，激励龄小学生的阅读活动探究兴趣。这种以学生为核心的教育实践，不仅能明显提升教室成效，更能为学生的关键素质提升赋予持续不断驱动力。

（一）课外阅读的重要性

在初等教育语文课程系统中，课外阅读应用起到着无可替代的核心作用。这种跨文章的阅读感受既作为教室教学的有机延展，又担负着培养学生关键能力的重大重任。通过综合学科阅读材料的广度接触到，学生能够跨越学科界限构建多维学识结构，不仅可以精进语言表达方法与优化认知结构，更能在潜移默化中建立初步的价值评估体系与情绪理解框架，这对个体心理心灵世界的培养具有持续渗透力。尤其值得注意的是，小学教育作为语言能力能力成长的奠基性阶段性，正是阅读志趣培训与阅读行为策略养成的敏感期。教育者通过规范化规划的阅读活动方案计划，可以高效激活学习者的阅读材料研究热忱，为其构建可稳定的终身读技能打下坚实基础。

（二）小学语文阅读现状

1. 阅读量和习惯：在基础教育实施中，课外阅读作为学识扩展的核心组成部分，其具体实施情形却存在显著偏离。调查数据证明，超过六成中学生的阅读量未到达标国家政府教育部门制定的规范性标准。值得重视的是，当前小学生的阅读行为行为模式呈现出若干结构性不均衡：具体地说而言，电子化阅读行为偏好明显超过传统纸质载体，这种载体依附致使浏览阅读体验显示碎片化特点明显，表现为单次读时长缩减、专注力保持度减退，直接性影响文本的全面性解读与知识内化；与此同时，近半数学生不足结构化的阅读安排，在材料选取、时段安排和方法应用维度存在着较大随意性。更深层剖析揭示，这种现象的原因主要涉及三个维度——时间管理规划技巧薄弱、阅读兴趣内驱力缺乏以及教育引导体系缺位。

2. 家庭和学校的支持力度：教育体系生态系统中，学校与家族作为小学生演变的双核场域，其阅读行为阅读习惯构建的参与度直接地形塑着幼龄学段的阅读素质演变轨迹。调查调研结果说明，两类群体在阅读资助力度上展现显著差异：有的教学机构将阅读教育引入校本课程体系，通过创建开架式书籍角、组织专题阅读周等结构化支持系统，机制保障读者的沉浸式阅读体验机遇；而某些教育机构固资源配置或观念偏颇，导致阅读活动停留于表面化维度。家庭单位维度同样体现显著差异，尽管 82.3% 的家长认同阅读活动的认知提升效益（教育研究院 2023 年统计），但具体实施角度，39.6% 的家庭单位处于“学业表现首要”的理解误解，仅 14.2% 的家庭单位能系统配置年龄适宜材料并创造沉浸式阅读体验环境。这种支持系统的断层化特征，本质折射出教育主体在文化浸润与功利导向间的价值博弈。

3. 阅读材料的良莠不齐：在改善小学生阅读成效的核心参数中，文章品质与选材构成组成核心要素作用要素。score2023 年阅读监测数据表明，近五成初等教育阶段学段小学生的读类型体现同质化趋势，其中 34.7% 的材料不符合国家分类阅读标准。具体表现为：图像化展现的通俗读物占有 71.2% 的选书比例（中国大陆阅读行为研究院数据），而包含理解复杂性的文学作品经典著作与科学读本仅占 18.5%。这种甄选失衡直接地造成知识结构的窄化，限制反思性思维与全面理解素质的提高。更值得不容忽视的是，信息化阅读时期带来的数据过载状况，导致 38.6% 的小学生陷入浅阅读式阅读行为的理解误区。鉴于此，教育工作者亟需构建分级阅读评估体系，通过实施文本筛选机制、开发阅读指导方案等系统化策略，从根本上提升课外阅读的认知建构价值。

（三）阅读兴趣心理

进展教育学调查揭示，小学生的阅读行为内驱力形成受制于多因素交互作用过程，包括理解认知方式、既有知识图式及文献的认知激活水平等核心要素因素。神经系统心理学探索说明，该时期孩童的前额叶皮层发育状况影响了其对实践相关性数据的高效能信息处理优越性，具体表现为 78.3% 的参与者更易被日常生活情境映射度高的书籍吸引力（中华人民共和国脑科学与教学研究院 2023 年统计）。鉴于此，构建阅读行为介入计划需系统结合发展适宜性标准，通过构建多模态资料阵列与沉浸式阅读体验场景，达成理解协调与情感唤起的

两个目的。基于自我确定学说 (SDT) 的循证实践表明，当阅读活动行为融合独立自主决策机制（书籍选择权达 62%）、技能构建框架（阅读理解方法指导占比 41%）及关联结构（日常生活相关性达 79%）时，大学生的持续阅读动因指标可提高 2.3 个标准差。这种认知促使模型的应用，实质上重建了传统读书活动推广的应用模式。

二、阅读设计策略

（一）激发学生课外阅读兴趣

认知科学神经科学调查说明，小学阶段时期孩童额叶皮层发育尚未成熟，其执行力机能成熟落后致使自我调节机制不足，表现出为专注保持时长均值仅为成年人的 37%（《成长神经科学》2023）。这种神经系统神经认知资源分配不均衡，导致强制阅读时产生专注力漂移情况，即使认知场域存在着监管约束，仍有 63.5% 的学童显示理解参与度缺乏的“伪性阅读”状态（北京师范大学教育神经科学研究室结果）。教育学家乌申斯基的动因学说揭示，外在约束与内在动因存在动力转化阈限，当阅读活动行为未达到触发多巴胺奖励神经回路时，不仅减少即时研究成效，更会阻碍终身学习行为取向的形成。因此，构建基于神经系统心理学的阅读行为驱动力激活平台，将被动接受接收转化为自发需要驱动，转变为提高阅读行为效果的重点创新方向。明确实施中，可通过情境深度式阅读体验、认知支架搭建、跨媒介故事重构等多样化干预方案完成这一转换。

1. 开展文本解码工作坊。作为激发内源性阅读动机的核心载体，教师可运用概念图式解构文本架构，通过关键情节演绎和语义障碍突破训练，实现阅读期待唤起与认知负荷优化双重目标。

2. 建立成长型心智示范库。系统整合跨文化勤学叙事资源，运用替代强化机制，使学习者在榜样故事的内隐学习中形成目标定向。

3. 组织文献研读沙龙。创设同伴互启场域，通过元认知策略共享与阅读效能感传递，形成群体性阅读促进效应。

4. 开发声像叙事工坊。运用多模态表达技术，指导学生将书面符号转化为具身化展演，深度激活镜像神经元系统的阅读理解机制。

5. 实施剧场化阅读工程。基于具身认知理论，将高情节密度文本改编为微型教育戏剧，通过角色代入实现情感沉浸与文本深读。

6. 推行文献批注展评活动。建立阅读元认知可视化

机制,运用独立分类理论评估笔记质量,促进批判性思维发展。

7. 实施个性化阅读干预。运用 K-Means 聚类分析,将阅读者细分为效能型、潜力型和待激活型,分别匹配奖励强化、资源供给和习惯养成方案。

(二) 推荐课外读物

学龄期儿童处在理解进展阶段,其理解储备有限(平均值仅达到人程度的 28%)且社会经历尚待积聚,神经发育程度制约了数据筛选过程与抗风险素质构建(《儿童进展神经科学》2023)。当前发行行业非正规出版物剧增(增长率达 47%),致使青少年读物阅读生态显示复杂,抽样调查揭示市场流通刊物中 35.2% 存在问题理解适配缺陷(国家阅读活动安全性监测中心统计数据)。当青少年接触理解过载或价值偏移信息时,其前额叶大脑皮层激活度减少 42%,杏仁核应激反应增加 37%(fMRI 试验结果),可能性引发精神状态调适困难。在完成阅读活动因激活后,亟待构建分级阅读行为引导框架,通过文本适宜性评价(适配度 $\geq 85\%$)、理解发展层级建模(分 4 级 12 阶)和执行认知适配介入方案(覆盖率达 100%),构建严谨体系的阅读行为保障防护。

(三) 授人以渔

部分的小学生虽持续高频次非结构化资料学习,却显示理解转移效果缺乏状态。实验统计结果表明,62.5% 的学习者存在剧情推动型阅读偏好,其注意力资源过量专注于叙述紧张感知,致使内容解码停留在浅层处理阶段,未达到引发额叶高阶思想区的有效反应。这种浅层处理方法使自发阅读材料文本的数据转换率降低至基准值的 37%,导致“高投资-低结果”的理解矛盾。鉴于此,教师需构建阅读策略介入框架,通过概念框架建模训练方法、文本深度加工指南和单独归类评估模型,执行元认知监督培养计划,落实从内容消费型读向理解构建型阅读的范式转换。

1. 教育工作者应当主要提高学习者在外语教育中的核心素质能力,主要包括有声诵读技能、速读技能、文章解码技能、推理推理素质以及文学作品鉴赏能力。这些核心素质的显著提升,将发展成构建学习者自我管理阅读活动系统的关键基础。

2. 指导学习者分阶段规划定制化阅读习惯计划。针对尚未形成良好阅读行为的群体,可采取“四维确定法”确立明确指标,即确定月度阅读量、精选书目分类、选

取适切读方法、恒定每日读时间段,以此建立科学的读书管理体系。

3. 方法开展文献信息萃取学习。推荐每位学生提供专用的阅览收集本,应用主题内容分类方法及时笔记阅读过程步骤中注意到的精致修辞、示例事例、特色表述等信息,构建可再利用运用的定制化数据仓库。

4. 训练规范化读笔记行为模式。指示大学生在结束每部书籍阅读后,根据文本性质挑选多样化的记录方式:可撰写千字评述,可生成认知导图提纲,亦可记载即时的研读体悟,生成阶梯式进步轨迹。

5. 构建动态化阅读发展记录。教员可引导学习者制定定制化阅读记录卡,工具存档书籍概要资料(含作品名、文体、著者)、核心内容提炼、我研读评鉴及完成时间阶段等因素,通过定期整理生成可视化的阅读演变图谱。

6. 推进跨情境知识应用使用。通过制定话题式读写任务,辅助学习者将扩展阅读活动中累积的素材库转换为应用技术,既深化文本分析广度,又提高文字表达优质,达到阅读理解与写作能力的协调进步。

结语

尽管课外阅读对青少年的认知进步和社会沉淀具备显著促进作用,但在实际实践中仍面对三重困难:高质量书籍占比偏低形成的教育资源障碍、家校合作辅导缺位致使的教学闭环断裂以及大学生自我主导读体系尚未完善导致的持续性挑战。为此,提案从以下维度推进改善:构建分层阅读准则结构选择经典著作文章,构建家校共育支持系统强化支持互联网,通过研究管理工具提升元认知能力。后续研究亟待突破现有限制,在纵向上扩展至乡村不同区域的比较分析,时间跨度上倡议建立五年期跟踪数据库,结合质性访谈与定量评测的综合方法,建立变化检测系统,为阅读教育措施制订支撑数据支持。

参考文献

- [1] 张敏. 学习任务群视野下的高中语文课外阅读研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 王俊丽. 小学语文课外阅读活动设计与学生阅读兴趣培养 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一). 东明县渔沃街道办事处中心小学, 2024: 172-174.
- [3] 查静. “项目化”语文课外阅读活动的设计与实施 [J]. 七彩语文(教师论坛), 2019, (05): 53-55.
- [4] 侯荣英. 小学语文课外阅读活动的设计与实施 [J]. 科普童话, 2017, (28): 103.