

儿童视角下的幼儿园生成课程实施与案例探讨

叶红

常州市运河之星幼儿园

摘要: 在学前教育改革持续推进的当下,尊重儿童主体地位、关注儿童视角已成为幼儿园课程发展的重要趋势。生成课程以其动态性、灵活性和适应性,为儿童提供了更贴合其兴趣与需求的学习体验。本文深入剖析儿童视角下的幼儿园生成课程实施策略,通过具体案例展现如何基于儿童视角有效推进生成课程,旨在为促进幼儿园课程质量提升、推动儿童全面发展提供理论支持与实践参考,助力学前教育事业迈向新高度。

关键词: 儿童视角; 幼儿园生成课程; 课程实施策略; 儿童发展; 教育实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.004

引言

在当代教育思潮的引领下,人们愈发清晰地认识到,儿童并非知识的被动承纳者,而是具有鲜明主体意识和无限发展潜能的能动个体。基于此,幼儿园教育将儿童的主体参与和个性化发展置于核心地位,视其为提升教育质量、促进儿童全面成长的关键要素。生成课程作为一种契合儿童本真天性、激发其创造潜能的课程模式,正逐步成为幼儿园课程改革的重要取向。它突破了传统课程的预设框架,强调课程的动态生成与灵活调整,为儿童提供了更加开放、多元的学习空间。从儿童视角出发实施生成课程,能够有效打破传统课程的桎梏,赋予课程以鲜活的生命力和蓬勃的活力,使课程真正成为促进儿童发展的有力载体。

一、童声引航,开启生成课程新序章

童声引航,是将儿童的声音视为生成课程的关键指引性要素。儿童宛如一个个充满奥秘的小宇宙,拥有别具一格的认知方式与丰盈多姿的内心世界。他们那些看似天马行空的想法、纯粹质朴的兴趣,实则蕴含着不可估量的教育价值,犹如深埋于地下的宝藏,等待着被发掘。在生成课程的构建进程中,教师若能以虔诚且专注的态度倾听儿童的声音,给予他们充分的表达尊重,便如同拥有了一把开启课程生成之门的钥匙。通过倾听,教师能够定位到那些稍纵即逝的课程生成契机,让课程不再是脱离儿童实际的空中楼阁,而是紧密贴合儿童真实需求的智慧结晶。童声引航的意义远不止于此,它还能如同春风化雨般激发儿童的学习兴趣与主动性,让他们在课程中感受到被重视与认可。同时,这一过程也为儿童提供了锻炼表达能力的广阔平台,逐步增强他们的自信心,为其全面发展筑牢坚实根基。

例如,在日常与孩子们的交流互动中,教师会察觉到许多孩子对夜晚的星空怀揣着浓厚的好奇。每到自

由活动时间,孩子们总会围坐在一起,热烈地讨论着星星的形状、颜色以及数量。他们的小眼睛里闪烁着求知的光芒,那模样仿佛藏着无数个关于星空的小秘密。教师深知这是一个生成课程的绝佳契机,于是精心组织了一次关于星空的讨论活动。活动现场气氛热烈,教师鼓励孩子们大胆分享自己对星空的疑问和想法。孩子们纷纷踊跃发言,有的歪着头,满脸疑惑地问:“星星为什么会一闪一闪的呢?是不是它们在和我们捉迷藏呀?”有的则兴奋地表达:“宇宙中到底有没有外星人呢?他们会不会长得和我们不一样?”根据孩子们丰富多样的讨论内容,教师顺势生成了“神秘星空”主题课程。在课程实施过程中,教师带领孩子们开展了一系列精彩纷呈的活动。在星空观察环节,孩子们仰望着浩瀚夜空,专注地寻找着星星的踪迹,还不时记录下自己的发现。制作星空模型时,他们发挥想象,用各种材料巧妙地构建出心中的星空模样。开展星空主题绘画活动时,孩子们用手中的画笔,将自己对星空的独特理解尽情地展现在画纸上。孩子们在探索星空的过程中,不仅学到了许多关于宇宙的科学知识,还锻炼了敏锐的观察力和无限的创造力。他们在星空的奥秘中遨游,感受着探索未知的乐趣,这份对科学的热爱也将在他们心中生根发芽。

二、童眼聚焦,挖掘生成课程新素材

童眼聚焦,要求教师秉持儿童的独特视角去审视周遭世界,敏锐洞察那些常被成人所忽略,却对儿童极具吸引力的事物与现象。儿童恰似初入未知领域的探索者,对身边的一切皆满怀好奇,他们那异于成人的观察角度,宛如一把把新奇的钥匙,能够为课程开启一扇扇充满惊喜的素材之门。在教育教学实践中,教师通过童眼聚焦,能够深入探寻儿童的兴趣点与关注点。这些元素宛如璀璨星辰,将其巧妙融入课程之中,可使课程摆脱单调乏味,

变得生动有趣且富有深刻意义。如此一来，课程不再是枯燥的知识堆砌，而是与儿童生活紧密相连、能引发他们情感共鸣的鲜活体验。此外，童眼聚焦还有助于培育儿童的观察力与探索精神。它引导儿童学会用发现的眼光去审视世界，让他们在探索未知的过程中，不断积累知识、提升能力，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

例如，在一次户外散步活动中，阳光轻柔地洒在大地上，教师留意到孩子们的目光被地上的树叶紧紧吸引。他们如同发现了宝藏一般，纷纷停下脚步，蹲下身子，小心翼翼地捡起树叶，眼睛里闪烁着好奇的光芒，开始仔细观察树叶的形状、颜色和纹理。教师意识到，这看似平常的瞬间，实则蕴含着挖掘生成课程素材的绝佳机会。于是，教师温柔地引导孩子们用他们那充满童真的眼睛，去发现树叶更多的秘密。孩子们兴奋地交流着自己的发现。有的孩子指着一片树叶，惊喜地说：“看，这片树叶像手掌，有好多少分叉呢！”另一个孩子也不甘示弱，举起手中的树叶喊道：“我这片像扇子，扇起来说不定还有风呢！”还有的孩子发现了树叶颜色的不同，有的说：“我的是绿色的，充满生机。”有的说：“我的是黄色的，像秋天的颜色。”更有细心的孩子注意到树叶上的虫洞，好奇地问道：“这是小虫子咬的吗？”教师根据孩子们这些细致的观察发现，精心生成了“树叶的秘密”课程。在课程中，教师组织了一系列丰富多样的活动。孩子们先进行树叶分类，按照形状、颜色等特征将它们一一归类；接着进行树叶拓印，用颜料和纸张留下树叶独特的纹理；最后进行树叶拼贴，发挥想象，将树叶拼成一幅幅美丽的画。在探索树叶秘密的过程中，孩子们的观察力变得更加敏锐，动手能力也得到了锻炼。同时，他们对大自然的热爱之情也在心中悄然生根发芽。

三、童梦编织，拓展生成课程新维度

童梦编织，强调教师在生成课程的构建进程中，应充分尊重儿童的想象与梦想，并将其作为课程的重要元素有机融入其中。儿童宛如灵动的幻想家，其想象力丰富且奇特，犹如广袤夜空中的繁星，璀璨而神秘；他们的梦想则充满了无限的可能性，恰似待开发的宝藏，蕴含着巨大的潜力。在生成课程的实施中，教师若能以鼓励之姿，引导儿童大胆想象、自由编织梦想，便如同为课程插上了腾飞的翅膀，能够极大地拓展课程的维度。这不仅为儿童创造了更为广阔的学习空间，让他们在其中自由驰骋、探索未知，更有助于培育儿童的创造力与创新精神。当儿童在课程中能够尽情释放自己的想象，他们便能深刻体验到自由与快乐，这种积极的情感体验

将进一步激发他们的学习热情，促进其全面发展，为其未来的成长奠定坚实的基础。

例如，在一次充满趣味的建构游戏中，教师留意到孩子们正全神贯注地用积木搭建城堡。他们的小脸洋溢着兴奋与专注，一边熟练地摆弄着手中的积木，一边热烈地讨论着各自心中城堡的模样。有的孩子眼睛亮晶晶的，大声说道：“我心中的城堡一定要有高高的塔楼，站在上面能看到好远好远的地方！”另一个孩子也不甘示弱，抢着说：“城堡周围要有美丽的花园，里面种满五颜六色的花朵！”教师被孩子们丰富而奇妙的童梦深深感染，意识到这是一个绝佳的教育契机，于是决定生成一个“梦幻城堡”创意课程。课程开始后，教师温柔地鼓励孩子们尽情发挥想象，尝试用各种材料来打造自己心中的梦幻城堡。孩子们的热情瞬间被点燃，他们纷纷行动起来。有的孩子找来纸盒，巧妙地将其裁剪、拼接，搭建出城堡的主体结构；有的孩子收集来塑料瓶，用彩纸精心包裹，变成了城堡独特的装饰；还有的孩子用彩纸剪出各种形状，如星星、月亮，为城堡增添了一份梦幻的色彩。在搭建过程中，孩子们遇到了不少问题，比如材料不够、结构不稳定等。但他们没有放弃，而是相互协作、共同思考，一起寻找解决办法。经过一番努力，形态各异的城堡诞生了。有的城堡宛如童话中的宫殿，华丽而庄重；有的城堡则充满了未来科技感，仿佛来自遥远的星际。通过这个课程，孩子们的创造力和想象力得到了淋漓尽致的发挥，同时，他们在合作中学会了沟通与包容，在解决问题中锻炼了思维与能力。

四、童行探索，丰富生成课程新体验

童行探索，着重强调应让儿童投身于实践之中，进行切身的体验与探索。从认知发展理论的角度来看，儿童的学习并非单纯依赖间接经验的传授，而是通过直接感知、实际操作以及亲身体验等多元方式来实现的。在生成课程的开展过程中，教师肩负着为儿童提供丰富探索机会的重要使命。通过精心设计的实践活动，儿童得以在实践中发现问题，并凭借自身的努力尝试解决问题。这一过程犹如一场知识的探险之旅，极大地丰富了儿童的课程体验，使他们能够更为深刻地理解和掌握所学知识。童行探索的意义远不止于此，它对于培养儿童的实践能力和科学精神具有不可估量的价值。在实践探索中，儿童逐渐学会主动出击，积极寻求知识的真谛，形成主动学习和探索的良好习惯，为其今后的学业发展和个人成长奠定坚实而稳固的基础。

例如，在班级的一角，教师特意开辟了一个充满生机的自然角，并精心种植了一些植物种子。这些小小的

种子，宛如神秘的魔法精灵，瞬间吸引了孩子们的目光，他们对种子如何发芽、怎样生长充满了无尽的好奇。教师捕捉到了孩子们这份强烈的求知欲，顺势生成了“植物成长”实践课程。课程伊始，教师带着孩子们一同走进自然角，手把手地教他们如何播种。孩子们小心翼翼地拿起种子，轻轻放入松软的土壤中，仿佛在完成一件无比神圣的使命。接着，教师又指导孩子们浇水、施肥，每一个动作都充满了对生命的呵护。此后，孩子们每天都会主动来到自然角，看望自己亲手种下的植物。他们凑近观察，用稚嫩的小手轻轻触摸嫩绿的叶子，眼神中满是期待。为了记录植物的生长情况，孩子们还制作了精美的观察日记，用简单的文字和生动的图画，描绘着植物每一天的变化。在照顾植物的过程中，孩子们不仅亲眼见证了种子从破土而出到茁壮成长的奇妙过程，还学会了如何根据植物的需求合理浇水、施肥，掌握了许多照顾植物的方法。而且，他们还会主动对比不同植物的生长情况，思考为什么有的植物长得快，有的长得慢，进行了简单的科学探究。通过童行探索，孩子们在实践中获得了丰富而深刻的体验，动手能力得到了锻炼，科学素养也在潜移默化中得到了提升。他们在与植物的亲密接触中，感受到了生命的神奇与美好。

五、童思碰撞，激发生成课程新火花

童思碰撞，旨在积极鼓励儿童在交流与讨论的场域中，踊跃分享自身独特的想法与观点。儿童思维具有鲜明的独特性与丰富的多样性。在交流与讨论的互动过程中，他们恰似璀璨的星辰相互辉映，能够彼此启发、相互学习，迸发出智慧的火花。在生成课程的实施框架内，教师精心组织儿童开展童思碰撞活动，具有至关重要的意义。这一过程宛如为课程注入了一股创新的活力源泉，能够激发课程的创新动能，为课程的发展开辟崭新的方向。不同思维的交织与碰撞，促使课程不断推陈出新，更具时代性与适应性。此外，童思碰撞对于培养儿童的批判性思维和沟通能力发挥着不可小觑的作用。它引导儿童学会以理性、客观的态度审视他人的意见和想法，在尊重差异的基础上，不断提升自身的思维品质与沟通素养，为其未来成为具有创新精神和社会责任感的人才奠定坚实基础。

例如，在以“环保”为主题的活动中，教师巧妙地充当了引导者与启发者的角色，引领孩子们围绕如何保护环境这一核心问题展开深入讨论。活动伊始，教师以温和且富有感染力的语言，鼓励孩子们大胆表达内心的想法。起初，孩子们或许还有些羞涩与拘谨，但在教师

营造的宽松氛围中，他们逐渐放开了自己。有的孩子率先发言，提到在日常生活中应减少使用塑料袋，因为塑料袋难以降解，会对土壤和水源造成污染。这一观点引发了其他孩子的思考，紧接着，有孩子提出节约用水的重要性，指出水资源的匮乏以及浪费水的种种现象。随后，又有孩子从生态平衡的角度出发，强调多种树可以增加绿化面积，吸收二氧化碳，改善空气质量。随着讨论的深入，孩子们的思维愈发活跃，不断碰撞出创新的火花。他们不再局限于常规的环保方法，而是提出了许多新颖独特的见解，比如利用废旧物品制作环保玩具、开展社区垃圾分类宣传活动等。教师捕捉到这些宝贵的想法，以此为基础生成了“环保小卫士”创新课程。在课程中，孩子们分组开展环保实践活动。各小组分工明确，有的精心设计环保宣传海报，用生动的画面和简洁的文字传递环保理念；有的精心制作环保手工制品，变废为宝；还有的组织环保知识竞赛，以赛促学，加深大家对环保知识的了解。通过这一系列活动，孩子们的环保意识和创新能力得到了有效提升，同时也增强了他们的社会责任感，让他们深刻认识到自己作为地球小主人的使命与担当。

结语

总之，儿童视角下的幼儿园生成课程实施是一项充满挑战与机遇的工作。通过一系列创新策略，教师能够更好地把握儿童的兴趣和需求，生成更具针对性和实效性的课程。从上述案例可以看出，当教师真正从儿童视角出发，尊重儿童的想法和感受，为儿童提供丰富的探索机会和交流平台时，生成课程就能焕发出勃勃生机。因此，我们应继续深入研究儿童视角下的幼儿园生成课程实施策略，不断优化课程设计和实施过程，为儿童的全面发展创造更加优质的教育环境，让每一个儿童都能在生成课程中绽放出独特的光彩。

参考文献

- [1] 李雨昕,刁羽,黄彩艳,等.“儿童友好”视角下幼儿园生成课程质量提升路径研究[J].早期教育,2024,(44):37-42.
- [2] 韦海英,张娟.基于儿童视角的幼儿园生态美育课程实施思与行[J].教师,2024,(09):2+129-130.
- [3] 蒋洁.“儿童视角”下生成课程的研究和实践[J].好家长,2023,(30):48-49.
- [4] 胡永娟.浅谈小班游戏化课程建设的有效构建[J].好家长,2022,(23):8.