

小学数学情境教学法的实践与研究

刘美玲

菏泽市定陶区南王店镇丰庄小学

摘要：本文探讨了小学数学情境教学法的实践与应用，以人教版教材为例，详细分析了情境教学法在提升学生学习兴趣、数学素养及创新思维方面的独特作用。通过具体案例分析，展示了情境教学法在购物、校园活动、图形测量等生活情境中的有效实施，并提出了实施策略与效果评估方法。研究表明，情境教学法能够显著激发学生的学习兴趣，提高数学素养，培养创新思维，是小学数学教学中一种富有创意和温度的教学方法。

关键词：小学数学；情境教学法；人教版教材；数学素养；创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.094

引言

在小学数学教育中，激发学生兴趣、提升数学素养是重要课题。情境教学法以学生为中心，在真实或模拟情境中开展教学，近年来颇受关注。人教版教材系统性强、贴近生活，为情境教学法提供丰富素材。本文聚焦小学数学情境教学法的实践应用，借助具体案例，呈现其在提高学习效果、培养数学思维能力上的独特优势。

一、情境教学法的理论基础与意义

（一）情境教学法的内涵

情境教学法的核心在“情境”，它不只是特定时空下的教学，更将学习内容与学生生活经验、情感体验深度融合。它像桥梁，连接抽象数学与直观感知，让枯燥概念变生动具体。教师创设情境，引导学生像探险家般探索，在情境中解决问题。这既助学生掌握数学知识，又提升思维、问题解决与创新能力，在小学数学教学中，让学习有趣又有效。

（二）情境教学法的理论依据

情境教学法在小学数学教学中作用显著，这得益于其深厚理论基础。建构主义学习理论认为，学习是学习者主动建构知识的过程，情境是知识建构的土壤。认知发展理论指出，儿童通过与环境互动构建认知结构。情境教学法基于这些理论，创设符合学生认知特点的情境，激发其好奇心与探索欲，让学生在互动中主动学习、建构知识，符合认知规律，还培养创新思维与实践能力。

（三）情境教学法的实践意义

在小学数学教学中实施情境教学法，具有多方面的实践意义。首先，它能够激发学生的学习兴趣，使数学学习变得生动有趣。其次，情境教学法能够帮助学生将数学知识与现实生活相联系，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。最后，情境教学法还有助于培养学生的创新思维和合作精神，促进其全面发展。

二、人教版教材与情境教学法的融合实践

（一）人教版教材的特点

人教版小学数学教材以系统性和逻辑性见长，注重知识与生活联系。它按学生认知规律和知识逻辑编排内

容，从简单数的认识到复杂方程、几何等，助学生构建完整知识体系。教材还善用丰富实例和情境融入数学知识，如低年级用生活场景图助学生认识数字、学加减法，高年级以实际问题引导学生运用知识分析推理。这种编排为情境教学法实施创造了良好条件。

（二）情境教学法在人教版教材中的应用实例

1. 购物情境中的加减法及货币知识

在人教版一年级数学教材中，认识人民币以及简单的加减法运算是一个重要内容。教师可以构建一个模拟超市的购物情境，让学生扮演顾客和收银员，使用真实或模拟的人民币进行交易。在购物过程中，学生需要挑选商品，计算商品的总价，然后进行付款和找零。例如，一个学生挑选了一支铅笔（2元）和一个本子（3元），他需要计算出总共需要支付5元。如果他给了收银员10元，那么收银员需要找给他5元。通过这样的活动，学生不仅能在实践中学习人民币的使用和换算，还能加深对加减法运算的理解。这种情境化的教学方式极大地提升了学生的学习兴趣，使数学学习变得更加生动有趣。

2. 校园活动情境中的统计知识

在人教版二年级数学教材中，统计知识是一个重要板块。教师可以创设一个校园活动的情境，比如学校举办运动会，有跑步、跳远、跳绳等多个比赛项目。让学生统计每个项目参赛的人数，然后制作统计表和统计图。学生需要收集数据，整理数据，最后用合适的统计图（如条形统计图）展示出来。在这个过程中，学生学会了如何收集、整理和分析数据，掌握了统计的基本方法。同时，通过参与校园活动的情境，学生感受到了数学在生活中的广泛应用，提高了运用数学知识解决实际问题的能力。

3. 图形测量情境中的几何知识

在人教版三年级数学教材中，关于图形的认识和测量是重要的教学内容。教师可以创设一个测量校园内物体的情境，让学生在测量过程中学习几何图形的性质和特点。例如，教师可以让学生测量教室窗户的长和宽，计算窗户的面积；测量操场的周长等。在测量过程中，学生需要使用合适的测量工具（如尺子），并且要了解

不同图形面积和周长的计算方法。通过这种情境化的教学方式，学生不仅在实践中掌握了几何图形的知识，还培养了测量和计算能力。

（三）情境教学法在人教版教材中的实施策略

1. 创设贴近生活的情境

在创设情境时，教师应充分考虑学生的生活经验和认知水平，选择贴近学生生活的素材和情境。例如，在教授时间知识时，可以创设一个制定日常作息表的情境，让学生根据自己的生活情况，合理安排起床、吃饭、上学、做作业等时间。这样的情境与学生的日常生活紧密相关，能够激发学生的学习兴趣，使学生在学习中感受到数学的实用性。

2. 注重情境的真实性和可操作性

在创设情境时，教师应注重情境的真实性和可操作性。真实的情境能够让学生更加投入地学习，而可操作性则能够让学生在实践中掌握知识和技能。例如，在教授面积和体积时，可以创设一个制作长方体纸盒的情境。学生需要选择合适的材料，测量材料的尺寸，然后按照长方体的特征进行裁剪和粘贴，最终制作出一个长方体纸盒。在这个过程中，学生通过实际操作，深刻理解了长方体的表面积和体积的概念。

3. 引导学生主动探索

在情境教学中，教师应注重引导学生主动探索。通过提问、讨论等方式，激发思维火花，让学生在实践中发现、解决问题。例如，在教授分数的初步认识时，可以创设一个分水果的情境。教师拿出一盘苹果，问学生如果要把这盘苹果平均分给2个小朋友，每个小朋友能得到这盘苹果的几分之几；如果要平均分给3个小朋友，每个小朋友又能得到几分之几。通过这样的提问，引导学生主动思考分数的概念和意义，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

三、情境教学法在小学数学教学中的效果评估与反思

（一）效果评估

1. 学习兴趣的提升

通过实施情境教学法，学生的学习兴趣得到了显著提升。学生不再觉得数学是一门枯燥无味的学科，而是充满了趣味和挑战。在课堂上，学生积极参与各种情境活动，主动探索数学知识，享受着学习带来的乐趣。例如，在模拟超市购物的情境中，学生们热情高涨，纷纷扮演不同的角色，认真地进行交易计算，课堂气氛十分活跃。

2. 数学素养的提高

实施情境教学法后，学生的数学素养得到了明显提高。学生不仅掌握了基本的数学知识和技能，还学会了如何运用数学知识解决实际问题。在考试中，学生的成绩也有了显著提升，特别是在应用题和解决实际问题方面表现突出。例如，在统计知识的测试中，学生能够准

确地收集、整理和分析数据，制作出规范的统计图表，并且能够根据统计结果提出合理的建议。

3. 创新思维的培养

情境教学法还培养了学生的创新思维。在情境中，学生需要不断思考和探索，寻找解决问题的最佳方案。这种思维方式不仅在数学学习中发挥了重要作用，还对学生的日常生活和未来发展产生了积极影响。例如，在制作长方体纸盒的情境中，学生们发挥自己的想象力，设计出了不同形状和尺寸的纸盒，展现出了较强的创新能力。

（二）教学反思

1. 情境的选择与创设

在创设情境时，教师应更加注重情境的选择与创设。不仅要考虑学生的生活经验和认知水平，还要注重情境的真实性和可操作性。同时，还要根据教学内容和学生的实际情况灵活调整情境，使其更加符合教学需求。例如，在教授一些抽象的数学概念时，可能需要创设更加形象、直观的情境，帮助学生更好地理解。

2. 学生的参与度与主动性

在实施情境教学法时，教师应注重提高学生的参与度和主动性。通过提问、讨论、小组合作等方式，激发学生的思维火花，让学生在实践中发现、解决问题。同时，还要关注学生的个性差异和学习需求，为学生提供个性化的指导和帮助。例如，在小组合作中，要确保每个学生都能参与到活动中来，发挥自己的优势。

3. 教学效果的评价与反馈

在实施情境教学法后，教师应及时对教学效果进行评估和反馈。通过观察学生的表现、收集学生的意见和建议等方式，了解教学效果的优劣之处，以便及时调整教学策略和方法。同时，还要注重培养学生的自我评价能力，让学生学会反思和总结自己的学习成果。例如，可以定期让学生写一篇学习心得，谈谈自己在情境学习中的收获和不足。

四、情境教学法在小学数学教学中的优化策略与未来展望

（一）情境教学法的优化策略

1. 精准把握情境与教学目标的契合度

精准把握情境与教学目标的契合度是运用情境教学法的关键。教师不能随意创设情境，而要紧密围绕教学目标展开。例如在人教版“小数的初步认识”教学中，目标是让学生理解小数的概念和意义，教师可创设超市商品价格标注的情境，展示不同商品用小数表示的价格，如铅笔0.5元、橡皮0.8元等，让学生直观感受小数在生活中的应用，从而助力学生深刻理解小数概念。教师需深入研究教材和教学大纲，明确各教学单元核心目标，再据此精心设计和选择情境，确保情境为教学目标服务。

2. 强化情境中的师生互动与生生互动

师生互动方面,教师可在情境中适时提问,引导学生思考探索。如在“校园活动情境中的统计知识”教学中,问学生在统计运动会参赛人数时,如何避免重复计数和遗漏计数,激发学生思考并深入交流。生生互动方面,教师可组织小组合作学习。像“图形测量情境中的几何知识”教学,让学生分组测量校园内不同物体的尺寸,共同讨论计算几何图形的面积和周长,小组内分工合作,培养团队协作与沟通能力,小组间交流分享还能拓宽学生思维视野。

3. 融入多元化情境元素

为了丰富情境教学法的内涵,教师可以融入多元化情境元素。除了常见的购物、校园活动、图形测量等生活情境,还可以引入科技、文化、艺术等方面的情境。例如,在教授“百分数”知识时,可以创设一个关于科技产品电池续航能力的统计情境,让学生统计不同品牌手机电池的续航时间,并计算其占理论续航时间的百分比,然后制作统计图表。这样的情境既贴近学生的生活实际,又能让学生了解科技产品在社会中的普及情况。教师还可以结合文化元素创设情境,如在教授“轴对称图形”时,可以展示中国传统的剪纸艺术,让学生欣赏剪纸作品中轴对称图形的美丽,然后让学生自己动手剪出轴对称图形。通过融入多元化情境元素,能够激发学生的学习兴趣,拓宽学生的知识面,培养学生的综合素养。

(二) 情境教学法面临的挑战与应对

1. 教学资源不足的挑战

在实施情境教学法时,可能会面临教学资源不足的问题。例如,创设一些需要实物道具的情境时,学校可能缺乏相应的物品。应对这一挑战,教师可以充分利用现有的教学资源,如利用教室内的物品进行模拟情境创设。同时,教师还可以引导学生自己动手制作一些简单的道具,如在“购物情境”中,让学生用纸张制作模拟的人民币。此外,学校可以加大对教学资源的投入,购买一些必要的教学器材和道具,或者与其他学校共享教学资源,以满足情境教学的需求。

2. 教师专业能力参差不齐的挑战

部分教师可能对情境教学法的理解和运用能力有限,导致情境教学效果不佳。针对这一问题,学校应加强对教师的培训,邀请专家进行讲座和示范教学,让教师深入了解情境教学法的理念、方法和技巧。同时,学校可以组织教师开展教学研讨活动,分享情境教学的经验和心得,共同提高教学水平。教师自身也应不断学习和实践,积极参加各种培训和教学竞赛,提升自己的专业能力。

(三) 未来发展趋势

1. 与信息技术深度融合

随着信息技术的迅猛发展,情境教学法与信息技术的深度融合已成为必然趋势。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术犹如一把神奇的钥匙,为学生开启了更加

真实、生动的情境体验之门。在教授“立体图形”时,学生借助VR设备,仿佛穿越时空,进入一个虚拟的三维空间。在这里,他们可以自由地观察和操作各种立体图形,从各个角度细致感受其独特特征,让抽象知识变得触手可及。在线教学平台也可以为情境教学提供更加丰富的资源和便捷的交流方式,教师可以通过平台分享情境教学案例、教学视频等资源,学生可以在平台上进行互动交流和作业提交。

2. 跨学科情境教学的拓展

未来,情境教学法将更加注重跨学科拓展。数学与其他学科之间的联系日益紧密,教师可以创设跨学科的情境,让学生在解决综合问题的过程中,运用多学科的知识和方法。例如,在教授“比例”时,可以创设一个关于地理测绘的情境,让学生通过测量地图上两点之间的距离,结合比例尺计算出实际距离,并分析该距离对地理区域规划的意义。这样的跨学科情境教学能够培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

3. 个性化情境教学的实现

每个学生的学习能力、兴趣爱好和学习风格都存在显著差异,未来的情境教学法必将更加注重个性化。教师需充分考量学生的个体差异,精心创设个性化情境。对于钟情音乐的学生,可在情境中巧妙融入音乐元素,如用旋律节奏辅助数学规律教学;对于热爱体育的学生,不妨创设与体育比赛相关的情境,像通过赛事数据统计来学习统计知识。如此个性化情境教学,能精准满足学生不同需求,有效提升学习效果,充分激发学习兴趣。

结语

小学数学情境教学法是一种富有创意和温度的教学方法,它能够让数学学习变得生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 数学素养。在人教版教材中,情境教学法得到了广泛的应用和实践,取得了显著的教学效果。然而,在实施过程中,教师也发现了一些问题和挑战,如情境的选择与创设、学生的参与度与主动性等。因此,在未来的教学中,教师应继续探索和完善情境教学法,为学生的数学学习提供更加优质的教学资源和教学方法。

参考文献

- [1] 周学安. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 教育研究, 2021, 4(1): 47-48.
- [2] 赵玲. 情境教学法在小学数学“综合与实践”教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2021.
- [3] 张祥珍. 小学数学教学与情境教学法的深度融合实践探讨[C]// 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二). 2023.
- [4] 栾莉. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践分析[J]. 试题与研究, 2021(26): 0035-0036.
- [5] 次仁卓玛. 小学数学教学中融入情境教学法的研究[J]. 电脑校园, 2020(11): 9702-9703.