

绘本阅读在小学语文教学中的应用与实践

成明伟

赤峰市松山区上官地中心校

摘要：在教育不断革新的当下，小学语文教学正积极探寻更有效的教学模式。绘本作为一种图文交融的独特文学载体，以其趣味性和直观性，契合小学生的认知规律，逐渐成为语文教学的新宠。然而，如何将绘本阅读高效融入小学语文课堂，发挥其最大教育价值，仍需深入探究。本文旨在通过分析绘本阅读在小学语文教学中的应用与实践，为优化语文教学、提升学生素养提供参考。

关键词：绘本阅读；小学语文教学；应用与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.199

引言

绘本阅读作为一种图文并茂的阅读形式，在小学语文教学中具有独特价值。本文旨在探讨绘本在小学语文教学中的应用与实践，分析绘本阅读如何激发学生的阅读兴趣，提升语文素养，以及如何通过绘本教学培养学生的想象力和创造力。

一、绘本阅读对小学语文教学的价值

（一）激发学习兴趣

小学生正处于形象思维占主导地位的阶段，对色彩鲜艳、画面生动的事物充满好奇。绘本以其精美的图画、有趣的故事，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。例如，《猜猜我有多爱你》这本绘本，通过小兔子和大兔子之间充满爱意的互动，以及温馨的画面，让学生在阅读过程中感受到浓浓的亲情，从而产生强烈的阅读欲望，主动参与到语文学习中来。

（二）培养语言表达能力

绘本中的文字简洁明了、生动形象，富有节奏感和韵律感，是学生学习语言的良好范本。学生在阅读绘本的过程中，通过模仿绘本中的语言表达方式，能够丰富自己的词汇量，提高语言表达的准确性和流畅性。同时，绘本阅读还能为学生提供语言交流的机会，在课堂上，教师可以引导学生分享自己对绘本内容的理解和感受，进一步锻炼学生的口语表达能力。

（三）发展想象力和创造力

绘本中的图画往往具有丰富的细节和留白，给学生留下了广阔的想象空间。学生在阅读绘本时，需要根据图画和文字进行想象和推理，从而理解故事的内容和含义。这种想象和推理的过程，有助于培养学生的想象力和创造力。例如，在阅读《大卫，不可以》这本绘本时，学生可以根据大卫调皮捣蛋的画面，想象大卫接下来可能会做什么，以及他的妈妈会有怎样的反应，在这个过程中，学生的想象力和创造力得到了充分的发挥。

（四）提升阅读理解能力

绘本阅读能够帮助学生提高阅读理解能力。通过阅读绘本，学生学会从图画和文字中提取信息，理解故事的情节发展、人物形象和主题思想。同时，绘本中的故事往往蕴含着一定的道理和情感，学生在阅读过程中需要思考和感悟，这有助于培养学生的分析和理解能力。例如，在阅读《爷爷一定有办法》这本绘本时，学生需要理解爷爷是如何将一块旧毯子不断改造，变成各种有用的东西，以及故事所传达的珍惜资源、勤俭节约的道理，从而提升自己的阅读理解能力。

（五）促进情感教育

许多绘本都蕴含着丰富的情感和价值观，如亲情、友情、善良、勇敢等。通过阅读绘本，学生能够在情感上产生共鸣，受到潜移默化地影响，培养积极向上的情感态度和价值观。例如，《我爸爸》和《我妈妈》这两本绘本，通过生动的描写和形象的比喻，展现了父母的伟大和对孩子的爱，让学生感受到亲情的温暖，学会感恩父母。

二、绘本阅读在小学语文教学中的具体应用

（一）在识字教学中的应用

1. 利用绘本画面辅助识字：在识字教学中，教师可以选取与教学内容相关的绘本，通过展示绘本中的画面，引导学生观察并找出其中的生字。例如，在教学“日”“月”“山”“水”等象形字时，教师可以展示《汉字是画出来的》这本绘本，绘本中通过形象的图画将汉字的演变过程展现出来，学生可以直观地看到汉字与实物的联系，从而更容易记住生字的字形和字义。

2. 创设识字情境：教师可以根据绘本内容创设识字情境，让学生在情境中学习生字。例如，在教学《小熊请客》这一绘本时，教师可以将教室布置成小熊的家，让学生分别扮演小熊、小猫、小狗、小猴子等角色，在表演的过程中学习绘本中的生字。这样的教学方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让学生在具体的情境中理解生字的含义和用法。

3. 开展识字游戏：结合绘本内容开展识字游戏，也是一种有效的识字教学方法。例如，教师可以制作与绘本相关的识字卡片，让学生进行“识字卡片配对”“识字卡片接龙”等游戏。通过游戏的方式，学生在轻松愉快的氛围中巩固所学的生字，提高识字效率。

（二）在阅读教学中的应用

1. 引导学生进行精读：在阅读教学中，教师可以选取经典的绘本，引导学生进行精读。在精读过程中，教师要引导学生仔细观察绘本中的图画，理解图画所传达的信息；认真阅读文字，体会文字的语言魅力。同时，教师还可以提出一些问题，引导学生思考和讨论，加深学生对绘本内容的理解。例如，在阅读《彩虹色的花》这本绘本时，教师可以提问：“彩虹色的花为什么要把自己的花瓣送给别人？”“彩虹色的花的行为给你带来了什么启示？”通过这些问题的引导，让学生深入理解绘本的主题和内涵。

2. 培养学生的阅读策略：绘本阅读是培养学生阅读策略的良好载体。教师可以通过绘本阅读，引导学生学会预测、提问、总结等阅读策略。例如，在阅读绘本之前，教师可以让学生根据绘本的封面和题目进行预测，猜测故事的内容；在阅读过程中，鼓励学生提出自己的疑问；阅读结束后，引导学生对故事进行总结。通过这些阅读策略的培养，提高学生的阅读能力和思维能力。

3. 开展阅读分享活动：为了提高学生的阅读兴趣和表达能力，教师可以组织学生开展阅读分享活动。让学生在课堂上分享自己阅读过的绘本，讲述绘本的内容和自己的阅读感受。通过阅读分享活动，不仅能够锻炼学生的口语表达能力，还能让学生从其他同学的分享中了解更多优秀的绘本，拓宽阅读视野。

（三）在写作教学中的应用

1. 模仿绘本进行写作：绘本的写作风格多样，语言表达生动有趣，是学生模仿写作的良好范例。教师可以引导学生模仿绘本的写作风格和表达方式进行写作练习。例如，在学习了《母鸡萝丝去散步》这本绘本后，教师可以让学生模仿绘本的叙事结构，创作一个类似的故事。学生在模仿的过程中，能够学习到绘本的写作技巧，提高自己的写作能力。

2. 利用绘本激发写作灵感：绘本中的故事内容丰富多样，能够为学生的写作提供丰富的素材和灵感。教师可以通过展示绘本，引导学生观察绘本中的画面和故事，让学生从中获取写作灵感。例如，在阅读《好饿的毛毛虫》这本绘本后，教师可以让学生以“假如我是一只毛毛虫”为题进行写作，让学生发挥自己的想象力，创作一个属于自己的故事。

3. 进行绘本续写和改写：在学生对绘本内容有了一定的理解和掌握后，教师可以引导学生对绘本进行续写和改写。通过续写和改写，培养学生的创造力和想象力，同时也能提高学生的写作能力。例如，在阅读《小王子》这本绘本后，教师可以让学生续写小王子离开地球后的经历，或者改写故事的结局，让学生在创作过程中进一步理解绘本的主题和内涵。

（四）在情感教育中的应用

1. 引导学生感受绘本中的情感：教师可以选取蕴含丰富情感的绘本，引导学生感受绘本中所表达的情感。在阅读过程中，教师要引导学生关注绘本人物的表情、动作和语言，体会人物的情感变化。例如，在阅读《卖火柴的小女孩》这本绘本时，教师可以引导学生观察小女孩在不同场景下的表情和动作，感受她的孤独、无助和对美好生活的向往，从而让学生学会同情他人，珍惜自己的幸福生活。

2. 组织情感讨论活动：阅读结束后，教师可以组织学生开展情感讨论活动，让学生分享自己对绘本中情感的理解和感受。通过讨论，学生能够更好地理解绘本所传达的情感和价值观，同时也能促进学生之间的情感交流和思想碰撞。例如，在阅读《夏洛的网》这本绘本后，教师可以组织学生讨论“友情的珍贵”“生命的意义”等话题，让学生在讨论中深化对情感的认识和理解。

3. 开展情感体验活动：为了让学生更深刻地感受绘本中的情感，教师可以开展与绘本相关的情感体验活动。例如，在阅读《爱心树》这本绘本后，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演大树和小男孩，亲身体验大树对小男孩无私的爱，从而让学生学会感恩和付出。

三、绘本阅读在小学语文教学中的实践方法

（一）精心选择绘本

1. 根据教学目标和内容选择绘本：教师在选择绘本时，要充分考虑教学目标和内容，选择与教学内容相关、能够辅助教学目标实现的绘本。例如，在进行爱国主义教育时，教师可以选择《我的祖国》《小英雄雨来》等绘本；在进行自然科学知识教学时，可以选择《神奇校车》《法布尔昆虫记》等绘本。

2. 考虑学生的年龄特点和阅读水平：不同年龄段的学生具有不同的认知特点和阅读水平，教师要根据学生的实际情况选择适合的绘本。对于低年级学生，应选择画面简单、文字较少、故事性强的绘本；对于高年级学生，可以选择内容更丰富、主题更深刻、文字量较大的绘本。同时，教师还要考虑学生的阅读兴趣，选择学生感兴趣的绘本，提高学生的阅读积极性。

3. 注重绘本的质量和教育的价值：选择绘本时，要注重绘本的质量，包括图画的质量、文字的质量以及内容的质量。选择图画精美、文字优美、内容积极向上、具有教育意义的绘本。例如，《猜猜我有多爱你》《爷爷一定有办法》等绘本，不仅具有较高的艺术价值，还蕴含着深刻的情感和教育意义，是非常适合小学生阅读的绘本。

（二）合理设计教学活动

1. 制定教学计划：在开展绘本阅读教学之前，教师要制定详细的教学计划，明确教学目标、教学内容、教学方法和教学步骤。教学计划要根据学生的实际情况和教学进度进行合理安排，确保教学活动的顺利开展。

2. 设计多样化的教学环节：为了提高绘本阅读教学的效果，教师要设计多样化的教学环节，如绘本导入、阅读指导、讨论交流、拓展延伸等。在绘本导入环节，可以通过提问、展示图片、播放视频等方式，激发学生的阅读兴趣；在阅读指导环节，教师要引导学生掌握正确的阅读方法，理解绘本的内容；在讨论交流环节，鼓励学生分享自己的阅读感受和想法；在拓展延伸环节，可以开展与绘本相关的写作、绘画、表演等活动，进一步加深学生对绘本的理解和掌握。

3. 关注学生的个体差异：每个学生都有自己的特点和优势，教师在教学过程中要关注学生的个体差异，因材施教。对于阅读能力较强的学生，可以提出更高的要求，如进行深度阅读、分析绘本的写作手法等；对于阅读能力较弱的学生，要给予更多的指导和帮助，鼓励他们积极参与阅读活动，逐步提高阅读能力。

（三）加强家校合作

1. 向家长宣传绘本阅读的重要性：教师要通过家长会、家长微信群等方式，向家长宣传绘本阅读对孩子成长的重要性，让家长了解绘本阅读能够培养孩子的阅读兴趣、语言表达能力、想象力和创造力等，提高家长对绘本阅读的重视程度。

2. 指导家长选择合适的绘本：教师要根据学生的年龄特点和阅读水平，为家长提供一些适合孩子阅读的绘本推荐，并指导家长如何选择绘本。同时，教师还可以向家长介绍一些阅读绘本的方法和技巧，帮助家长更好地陪伴孩子阅读。

3. 鼓励家长参与亲子阅读：亲子阅读是培养孩子阅读兴趣和习惯的重要方式。教师要鼓励家长每天抽出一定的时间与孩子一起阅读绘本，在阅读过程中与孩子进行互动和交流，增进亲子关系。同时，教师还可以组织亲子阅读活动，如亲子绘本表演、亲子绘本分享等，让家长和孩子共同参与，提高亲子阅读的效果。

四、绘本阅读在小学语文教学中应用的注意事项

（一）避免过度依赖绘本

尽管绘本阅读在小学语文教学领域扮演着至关重要的角色，教师却不宜过分依赖绘本，将其视为唯一的教学资源。在教学活动中，教师应恰当运用绘本，将其与教科书及其他教学资源进行有效整合，以丰富教学内容和形式，进而提升教学成效。

（二）注重阅读指导的适度性

在绘本阅读教学过程中，教师需重视阅读指导的适宜性。必须向学生提供必要的指导与支持，以助于学生对绘本内容及其深层含义的理解，同时避免过度介入，以免束缚学生的思维与想象力。教师应激励学生进行自主阅读和独立思考，从而培养其独立阅读技能和创新思维能力。

（三）关注阅读的深度和广度

教师在引导学生阅读绘本时，不仅要关注学生对绘本内容的理解，还要注重阅读的深度和广度。要引导学生从多个角度分析绘本的主题、人物形象、写作手法等，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力。同时，要鼓励学生阅读不同类型、不同风格的绘本，拓宽学生的阅读视野，丰富学生的阅读体验。

结语

综上所述，绘本阅读在小学语文教学中的应用成效显著，为激发学生兴趣、提升语文素养开辟了新路径。但在实践过程中，仍需教师不断优化教学策略，规避潜在问题。未来，随着教育理念的更新与教学实践的深入，期待绘本阅读能与小学语文教学实现更深度融合，持续创新教学方法，助力学生在语文学习中收获更多成长与进步。

参考文献

- [1] 龙晓丽. 探讨“主题阅读”在小学语文教学中的实践应用[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (02): 76-78.
- [2] 许俊杰. 绘本阅读在农村小学语文教学中的运用与实践研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (12): 60-62.
- [3] 高世菊. 绘本在小学语文阅读教学中的应用探究——以《小蝌蚪找妈妈》为例[J]. 教育观察, 2024, 13(36): 20-22.
- [4] 孙艳梅. 教育资源在小学语文阅读教学中的应用实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 149-151.
- [5] 龚婧. 中国传统文化绘本在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [6] 黄凤芳. “课程思政”视角下绘本素材在小学语文阅读教学中的应用[J]. 读写算, 2024, (15): 98-100.
- [7] 王欣悦. 课外阅读在小学语文教学实践中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (35): 78-79.
- [8] 郭海娟. 课外阅读在小学语文教学中的实践应用探究[J]. 智力, 2023, (27): 80-83.