

深度学习理念下幼儿园区域游戏组织策略探究

李欣

陵城区临齐街道办事处西李小学

摘要：区域游戏是幼儿园教育中的重要组成部分，对幼儿的长远发展具有积极影响。为了真正发挥出区域游戏的价值，教师需要树立更加科学的教育理念，如深度学习理念。基于此，文章重点探讨了深度学习理念下幼儿园区域游戏的组织策略优化，包括优化游戏环境布局、精细材料投放策略、组织自主游戏促进探索、强化幼儿合作引导以及拓展户外游戏空间等方面。这些策略旨在激发幼儿主动参与热情，丰富游戏内容与层次，推动幼儿思维发散与创新能力的提升，从而拓宽游戏的广度与深度，实现深度学习理念在幼儿园区域游戏中的有效运用。

关键词：深度学习理念；幼儿园；区域游戏；组织策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.019

引言

深度学习注重幼儿对游戏的积极参与、探究和发现，并通过问题解决、合作和反思来促进幼儿认知、情感和社会性的综合发展。幼儿园作为幼儿重要的学习和生活场所，区域游戏和户外游戏空间组织策略对达成深度学习的目标具有十分重要的意义。为此，本研究旨在探索深度学习理念下优化幼儿园区域游戏和户外游戏空间组织策略，以供参考和借鉴。

一、深度学习理念在幼儿园区域游戏中的价值体现

（一）增进幼儿活动经验的积累与深化

深度学习理念应用于幼儿园区域游戏，其第一价值表现为积累和加深幼儿活动经验。设计具有挑战性、层次性以及情境性等特点的游戏任务可以使幼儿在与周围环境的相互作用中不断地积累和加深对事物的感知和理解。这样一个以实践为基础的学习过程有利于幼儿知识内化和迁移，让他们面对新的情境能灵活地运用原有的经验达到知识和技能融会贯通。与此同时，深度学习理念也鼓励幼儿们在玩的过程中不断反思和总结，并通过对自身游戏经历的回顾来进一步深化对于活动经验的认知和记忆，从而为今后的学习和生活提供有价值的经验支持^[1]。

（二）促进幼儿综合素养的全面发展

将深度学习理念进一步践行到幼儿园区域游戏当中，对促进幼儿综合素养得到充分发展有着深刻的意义。这一思想既注重幼儿在游戏中认知的发展，又重视幼儿情感、社会性及生理上的发展。幼儿们可以通过精心设置的游戏内容和活动形式，在轻松愉快的气氛中自主探究、合作交流，有效地促进了他们语言表达能力、社会交往能力、创新思维能力以及问题解决能力的发展。与此同时，深度学习理念也鼓励幼儿们在玩中学会成败、学会直面

挫折和困难、培养幼儿们顽强的意志品质以及积极乐观的生活态度^[2]。

（三）强化幼儿探究能力与学习深度的提升

将深度学习理念融入幼儿园区域游戏对于提高幼儿探究能力和扩展学习深度具有重要作用。在这种思想的引导下，教师已经不是简单的知识传授者，而变成了幼儿早期学习过程的引导者和支持者了。教师可以通过设计富有启发性、探索性的任务来激发幼儿们的好奇心和求知欲，促使幼儿们积极探索未知的世界，主动去寻求解决问题的方法^[3]。在这一过程中，幼儿们不仅学习如何利用已有知识解决问题，而且还能发展他们独立思考、批判性思维以及创新能力。

二、深度学习理念下幼儿园区域游戏的组织基本原则

在深度学习理念指导下幼儿园区域游戏组织需要遵循系列基本原则才能保证游戏活动有效，适宜于教育。

第一，游戏设计需要体现挑战性和适宜性的结合。游戏任务应该有一定难度，能激发孩子的好奇心、探索欲等，但是又要保证任务难度属于孩子力所能及，以免产生过多挫败感。通过合理地设置游戏关卡，提供合适的辅助材料或者提示等方式来保证每一个幼儿能够从挑战中得到成就感，继而推动他们深度学习。

第二，游戏过程要突出幼儿主体性和自主性。深度学习理念注重幼儿对游戏的主动参与与自主建构，所以，游戏设计要充分考虑到幼儿的愿望与兴趣，为幼儿提供多样的游戏选择并赋予幼儿选择玩什么和如何玩的权利。与此同时，教师要以观察者、引导者、支持者的身份鼓励幼儿们在游戏中自由地表达，独立地探究，培养幼儿们独立思考问题、解决问题的精神^[4]。

第三, 游戏环境需营造安全、积极的学习氛围。安全是幼儿游戏最基本的前提, 游戏区域要保证不存在安全隐患, 游戏材料要无毒无害并符合幼儿的年龄特点。与此同时, 活跃的学习氛围对幼儿深度学习也非常重要, 教师要借助鼓励、赞美等积极的激励手段来创设活跃的游戏氛围来调动幼儿学习热情与探究兴趣。

第四, 游戏评价要关注过程和结果。基于深度学习理念的游戏评价, 既注重幼儿对游戏表现结果的评价, 也注重对幼儿学习过程思维发展、情感态度以及社会交往能力的评价。为此, 教师要运用观察记录、作品展示、同伴互评等多元化评价方式对幼儿的游戏表现进行全面客观的评价, 并对幼儿的后继学习给予针对性引导与支持^[5]。

三、深度学习理念下幼儿园区域游戏的组织策略优化

(一) 优化游戏环境布局, 激发幼儿主动参与热情

游戏环境在布置上要考虑美观性和功能性, 不仅要引起幼儿注意, 还要方便幼儿多种操作和探究。具体来讲, 环境设计需要注意色彩搭配、空间划分以及材料投放等方面的合理性。色彩丰富的环境能引起幼儿视觉上的关注, 合理的空间划分有利于幼儿在游戏中产生明确的区域意识并避免相互干扰和矛盾。另外, 在投放材料时需要兼顾其教育价值和安全性, 不仅要做到丰富, 支持幼儿多样化探索需要, 还要保证无毒、无害、保证幼儿健康、安全。在优化环境布局时也需要重视幼儿参与度。通过创建如角色扮演, 鼓励幼儿们积极参与游戏环境的设计和布局, 这不仅可以提高他们对游戏环境的归属感, 还能增强他们的责任感, 也可以在进程中发展他们的创造力和解题能力。与此同时, 教师还应该根据幼儿们的兴趣和需要灵活地对游戏环境进行布局调整, 以保证游戏环境能时刻激发幼儿们的好奇心和探索欲, 为幼儿们的深度学习提供支持。另外, 游戏环境在编排上也需要兼顾它的灵活性和可变性。通过建立可移动游戏设施和可变换游戏区域, 给幼儿多样化的游戏场景和探索机会以适应他们在不同发展阶段所需要的。这一灵活多样的环境布局有利于幼儿不断地在探究中寻找新的快乐, 并对游戏活动保持持续的兴趣和激情, 继而推动他们向深度学习迈进。

(二) 精细材料投放策略, 丰富游戏内容与层次

以深度学习理念为指导, 幼儿园区域游戏材料投放策略需要体现出精细性和层次性, 目的是通过多样化材料组合和层次分明投放, 它丰富了游戏内容和结构, 以适应不同年龄和发展水平幼儿的学习需要。选材要建立

在充分了解幼儿兴趣、认知特点及游戏目标等基础上, 保证选材在激发幼儿好奇心和探索欲的同时, 还能够有效地支持幼儿进行深度学习。如对于小班幼儿来说, 可以投放颜色鲜艳、造型简洁的积木来鼓励他们基本堆叠和拼合, 发展空间感知和手眼协调能力; 对大班幼儿来说, 可以提供更多复杂多功能积木或者磁性建构材料来指导他们创意搭建和解决问题, 促进他们逻辑思维和创新能力培养。在材料投放层次性上, 要充分考虑幼儿学习进阶和个体差异, 创设不同难度和复杂度的游戏任务并通过梯度式材料投放, 引导孩子由简到繁、由具体到抽象, 循序渐进地进行深入的探索和研究。如在科学探索区中, 前期可以投放一些直观、容易理解的科学考察小实验素材, 如浮力实验中的小船和水池等, 使幼儿们能够通过直接的操作来感知科学现象; 在幼儿们初步了解科学原理后, 又逐渐介绍一些比较复杂的实验材料和程序, 如用自制的简易电路来探究电流和电压之间的关系等, 以加深幼儿们对科学概念的理解和认识。另外, 素材的投放需要关注它的开放性和可变性, 并鼓励幼儿在游戏过程中对素材加以组合和重建, 创设出新的玩法和使用方式, 从而启发他们的创新思维和解决问题的能力。如在艺术创作区提供各种色彩、纹理和造型的纸、颜料和工具等, 鼓励幼儿们自由地发挥自己的特长, 创造具有自己特色的艺术作品; 同时还可以开设“废旧物品改造”这种游戏环节, 指导幼儿们运用废旧材料创新生产, 培养幼儿们的环保意识和创造力。

(三) 立足幼儿本位视角, 组织自主游戏促进探索

以深度学习理念为指导, 自主游戏就是幼儿在玩的过程中有更大的自由度和选择权, 可以按照自己的爱好、能力和需要进行, 自主地选择游戏内容、方式和同伴, 主动探究和学习。在这一过程中教师需要充当观察者、引导者和支持者等角色, 在尊重幼儿游戏意愿和选择的前提下, 向幼儿提供所需要的资源和情境, 并避免过多地介入和引导。教师组织自主游戏要重视创设游戏情境和游戏规则, 保证游戏既有吸引力又能够有效地支持幼儿深度学习。游戏情境要贴近幼儿的生活经验, 能引起他们的共鸣和兴趣, 刺激他们的探索欲望; 而且游戏规则的建立需要考虑到幼儿认知水平的高低, 在保证规则简单易懂和容易被遵守的前提下, 也要促进幼儿社会性的发展, 如轮流、协作和共享。另外, 教师需要重视幼儿自主游戏的学习过程和成绩, 并通过仔细观察和记录了解他们对游戏的兴趣点, 探究路径和学习难点, 以对后续游戏指导给予更准确的支持和指导。如孩子在玩耍

中出现疑难问题,教师可以及时干预,以提出问题、演示或者提供新材料的形式引导孩子更深一步地思考和探究,促使孩子问题解决。同时教师也需要鼓励幼儿游戏之后的反思和分享,并通过对游戏经历的回顾、学习成果的总结、探索心得的交流来进一步提高幼儿的元认知和语言表达能力。这一环节既有利于幼儿对游戏中所学知识和技能巩固和加深,又有利于他们社会交往和情感的发展,从而营造积极的学习氛围。

(四) 强化幼儿合作引导,推动思维发散与创新能力

合作游戏能使幼儿在共同游戏目标和任务中学会彼此协调、交流和共享,继而促进幼儿社会性、情感和认知等方面的综合发展。要想有效地加强对幼儿合作的指导,教师要营造出鼓励协作的游戏氛围,并通过设计要求团队协作来完成游戏任务,如一起搭积木城堡、一起完成一个科学小实验等等,以激发幼儿们的合作意识和团队精神。游戏中教师要注意观察幼儿间的合作互动情况,及时发现和指导化解合作中出现的矛盾和问题,如通过角色分配等、通过任务的明确分配和其他方式,我们确保每个幼儿在合作过程中都能展现出自己的长处,同时也学习到如何尊重他人、倾听他人的观点,并培育出优秀的团队合作和社交能力。另外,教师需要借助提问和讨论的策略来引导幼儿在游戏中深入地思考和讨论问题,并鼓励幼儿提出多元化的解决方法,以促进幼儿思维发散和创新能力培养。为进一步提高合作深度和广度,教师也可组织幼儿在游戏结束时进行反思和分享,并通过对合作中成功和挑战的回顾来实现,总结合作经验、共享合作成果、提升幼儿合作认同感和成就感。这一环节既有利于幼儿合作技能的巩固,又有利于培养幼儿元认知能力,并学会多角度地考察问题和促进问题解决策略性。

(五) 拓展户外游戏空间,拓宽游戏广度与深度体验

户外游戏空间比室内有更多的自然元素,活动范围更广和探索机会更多,能给幼儿带来更多的真实感、生动形象的学习场景有利于他们在认知、情感、生理和社会性等方面得到充分发展。要想有效地扩大户外游戏的空间,幼儿园要对户外游戏区域进行合理的规划,针对幼儿的年龄特点和游戏需要,建立多样化的游戏设施和活动区域,如攀爬架、沙水池、自然探索区和角色扮演区保证了幼儿们在各种游戏中都能得到全方位的体验。

与此同时,幼儿园也需要重视户外游戏环境安全,并通过对游戏设施进行定期的检查和维护来消除隐患,确保幼儿游戏期间的身体健康和安全。教师在开展户外游戏时,要重视对游戏活动进行指导和观察,针对幼儿游戏兴趣和需要,对游戏内容和难易程度进行灵活调节,为幼儿深度学习提供支持。如在自然探索区教师可以指导幼儿通过观察植物生长变化、做简单生态实验等方式来发展他们的观察力和科学探究能力;在角色扮演的环境中,可以激励幼儿参与角色模仿和情节设计,从而培养他们的想象和语言表达技巧。另外,扩展户外游戏空间需要注意与幼儿生活密切联系,并通过家庭角色扮演和社区模拟等生活元素的引入来加强幼儿对现实世界的认识和了解,从而促使幼儿社会适应能力得到提高。同时,教师也可以结合季节变化和节日庆典安排相关户外游戏和活动,如春天植树造林、秋天果实采摘等等,使幼儿们在玩耍中体会到自然之美,从而培养幼儿们热爱大自然、尊重大自然。

结语

本研究重点对深度学习理念中幼儿园区域游戏与户外游戏空间组织策略优化展开深入探究。从优化游戏环境布局、精细材料投放、组织自主游戏、加强合作引导和拓展户外游戏空间策略入手,能够调动幼儿学习积极性,推动幼儿全面发展。实施这些策略既有利于促进幼儿园游戏活动质量和成效的提高,也可以给幼儿带来更丰富多彩的学习体验和成长机遇。所以,幼儿园教师要积极利用这些策略来不断地优化游戏的组织和引导方式,从而为幼儿们的进一步学习和成长创设更良好的氛围和条件。

参考文献

- [1] 李艳红. 幼儿园户外体验场游戏与深度学习关系建构中的教师支持性策略实践初探——以苏州高新区成大实验幼儿园游戏组织为例[J]. 教师, 2022(8): 81-83.
- [2] 贾艳红. 指向深度学习的幼儿园区域游戏实践探究[J]. 好家长, 2021(78): 65-66.
- [3] 金丽平. 游戏精神引领下的小组化区域活动实践研究[J]. 早期教育, 2022(52): 31-33.
- [4] 郭赞. 深度学习视野下幼儿建构游戏的组织与开展策略研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(12): 0352-0352.
- [5] 于燕. 深度学习理念指引下的幼儿园户外自主游戏[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(031): 281-282.