

小学道德与法治教学中培养家国情怀的策略研究

李艳云

长沙市开福区清湘小学

摘要：在当前教育体系中，道德与法治课程肩负着立德树人的重要使命，其学科特质赋予了该课程培养学生深厚家国情怀的职责。此课程不仅旨在激发学生对国家的热爱之情，更致力于培育学生对民族文化的敬畏与尊重，这对于增强民族凝聚力和传承优秀传统文化具有不可替代的作用。本文旨在深入剖析家国情怀的精神文化内涵，探讨其价值内涵，并重点阐述在核心素养导向下，小学道德与法治教学中培养学生家国情怀的有效策略。

关键词：小学；道德与法治；核心素养；家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.224

引言

小学时期是人生发展的黄金阶段，这一时期孩子们的思想逐渐觉醒。强化爱国主义与民族精神的教育，对于构建和谐社会、加深孩子们对国家的归属感具有举足轻重的意义，并且，这种教育还是驱动国家繁荣复兴进程中的精神支柱。将家国情怀融入小学道德与法治教育之中，不仅有助于塑造学生优秀的道德品质，更是提升国家文化软实力的关键举措。从核心能力培养的角度看，实施家国情怀教育，需要激发学生的学习热情，教师也应积极探寻有效方法，将这些内容巧妙融入小学道德与法治课程中^[1]。提升学生的道德素养，维护社会和谐稳定，为国家长远发展奠定人才基石。

一、家国情怀的内涵解读

家国情怀，即个人对故土的深厚情感与对国家利益的深切担当，其内涵丰富且层次多元。在中华民族悠久的历史长河中，这种情感既是文化传承的载体，也是深植人心的质朴情感。家国情怀体现在对祖国的忠诚、对人民的奉献以及责任感的融合。家国情怀为核心，并非单一的地理归属感，而是一种对民族文化的深邃认同感。它是个人与国家在文化底蕴及精神层面的和谐共振，是国民内心深处对家国的坚定信仰与深沉认同。在家国情怀的具体体现中，首要表现是对国家法律法规的忠诚遵守，这不仅彰显了个人对规则的尊重与遵守，更是对祖国至高无上的尊崇与朴素表达^[2]。此外，家国情怀还涵盖在国家危难时刻挺身而出、迎难而上，以维护国家稳定和人民幸福的决心与行动。这种情怀并非仅仅是口号，而是一种深沉的文化内涵，要求个人在理性认知的基础上积极作为。它还包含了为大局着想、勇于牺牲个人利益的勇气，体现了公共利益至上的高尚品质。家国情怀

的精神特质，对社会进步、国家发展和民族团结具有不可估量的积极作用。其丰富性和多元性表现在行动、思想、情感和行为的高度统一上，是将国家利益和民族利益铭记于心的文化自觉。

二、道德与法治课堂家国情怀教育的价值意蕴

家国情怀教育，作为中华民族优秀文化精神的核心载体，其在小学道德与法治教育中的融入，对学生全面发展具有深远影响与重要价值。

其一，家国情怀教育与法治理念的深度融合，有助于提升学生的法律意识与遵法自觉。培育学生的家国情怀，需首先引导其对国家法治体系的深刻理解与认同。通过家国情怀教育的渗透，学生得以洞察国家法律法规的内在逻辑与价值，认识到法律在维护社会秩序中的关键作用，从而养成尊法、守法、用法的良好习惯。

其二，家国情怀教育与社会责任感的培养相辅相成。小学阶段是学生世界观、价值观形成的关键时期。强化家国情怀教育，不仅有助于学生深入理解法律法规，更能激发其为国家昌盛、民族进步贡献力量的热情。通过教育引导关注身边小事，秉持“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的原则，以实际行动为构建社会主义和谐社会贡献力量^[3]。

其三，家国情怀教育能够增强学生对民族文化的认同。在道德与法治教学中强化家国情怀教育，有助于学生全面深入地理解国家统一、民族团结、社会进步的重要性。从主体、时间、权利、空间等多维角度，引导学生深入认识我国的物质与非物质文化，了解国家领土意识、自然与人文景观。同时，引导学生从自我成长、服务社会、可持续发展的视角，珍视并传承中华民族优秀文化遗产，增强对家国的认同与自豪，塑造积极向上的人生态度。

三、小学道德与法治教学培养学生家国情怀的具体策略

（一）加强教学方式创新

为响应国家教育改革的号召，教师在日常教学活动中应积极探索并实践新颖的教学方法，摒弃陈旧的教学理念，采用学生喜闻乐见的形式传授知识。在小学阶段开展“道德与法治”课程时，教师应巧妙融入家国情怀元素，帮助学生初步建立这一概念框架，来丰富学生的情感体验，并深化他们对相关知识点的理解。教学过程中，教师应注重理论与实践的结合，通过生活中的实例启发学生思考，进而提升学生的思想觉悟^[4]。

“道德与法治”课程为培育学生的家国情怀提供了得天独厚的土壤。因此，教师应避免单纯的理论灌输，转而依托生活中的真实案例进行分析讲解，以免学生对单调乏味的理论内容产生厌倦情绪，影响知识吸收的全面性。举例来说，在讲解一年级上册《快乐过新年》这一主题时，鉴于新年作为中国传统佳节及家庭团聚的重要意义，教师可提前布置任务，让学生搜集家中过往新年的老照片并进行整理。同时，鼓励学生向长辈询问照片背后的故事，探寻家族庆祝新年的传统与趣事。课堂上，组织学生展示这些珍贵的照片，并分享背后的故事，促进学生间的相互了解与交流。让学生直观感受到社会变迁与年俗演变，在分享个人新年经历中增强班级凝聚力，加深学生对家庭温暖与归属感的体会，从而在潜移默化中培育其家国情怀。

（二）善于积极引导学生

随着社会进步的加速，强化学生思想教育、培育家国情怀已成为教育的重要任务。在“道德与法治”的教学过程中，教师需巧妙融入家国情怀元素，确保学生能深刻理解其精髓，树立正确观念，深切领悟家国情怀的深远意义。为实现这一目标，教师应积极发挥引导作用，助力学生自发培养爱国情怀，深切体验民族自豪感，提升其认知水平，并激发他们对祖国深厚的热爱。

以五年级上册《道德与法治》中的第四单元《美丽文字 民族瑰宝》为例，教师在教学过程中应鼓励学生主动整合所学知识，搜集与文字相关的丰富素材，促进课堂内外的深入交流。在课堂上，教师可引导学生围绕中国文字展开深度探索，强调其作为中华文明悠久历史的载体和独特语言表达形式的重要性。通过详细解读文字背后的故事，教师不仅让学生领略中国传统文化的博大精深，还可展示多样的书法艺术，进一步加深学生对民

族文化的认识。这一系列教学活动旨在有效激发学生的爱国热情，增强民族自豪感，使他们通过学习和体验中国民族文化，深刻感悟家国情怀，为个人的全面发展奠定坚实基础。

（三）借助节日辅助教学

中华民族拥有五千年灿烂的历史文化，传统文化底蕴深厚，为培养学生的家国情怀提供了丰富的素材。众多传统节日，每一个都承载着独特的文化意蕴和历史故事，成为辅助教学的宝贵资源。教师可以通过讲述节日背后的故事，让学生在庆祝节日的同时，回顾历史，这对于深化学生的家国情感具有显著作用，同时也能丰富学生的知识储备，促进其健康成长^[5]。

以二年级上册《道德与法治》中的《团团圆圆过中秋》为例，中秋节作为中国的传统节日，教师在课堂上可以设计一系列引导性问题，如“中秋节我们通常会吃什么特别的食物？”“中秋节象征着什么意义？”等，激发学生的讨论热情。在学生充分交流后，鼓励他们分享各自对中秋节的理解和庆祝方式。通过师生间的互动，学生不仅能深入理解中秋节家人团聚的寓意，还能感受到中国传统节日的深厚文化底蕴。

此过程不仅可以加深学生对中秋节实际意义的认知，还能够让他们意识到中国对传统节日的高度重视。通过教师的讲解与引导，使学生在学习中自然萌发出强烈的家国情怀，情感得到滋养，对传统节日的内涵有更深入的理解。这种潜移默化的影响，可以促使学生更加珍视并传承中国的传统文化，从而在学习旅程中，更加牢固地掌握和弘扬中华民族的优秀文化传统。

（四）提高学生文化底蕴

当前，我国正加大对传统文化教育的投入，强调学生对传统文化知识的掌握与应用，通过举办多样化的活动，鼓励学生展示其文化学识，以加深对中华优秀传统文化的理解，拓宽思维视野，从而在学习征途中不断汲取更多文化精髓，提升自身的文化底蕴。在小学阶段奠定坚实的传统文化基础，对学生文化素养的积累与提升至关重要。

以五年级《道德与法治》课程中的《古代科技耀我中华》为例，教师在授课时可充分利用多媒体教学手段，生动展现如造纸术、指南针、地动仪、印刷术、麻沸散等中国古代科技成就的图片与视频资料，使学生对这些伟大发明有直观而深入的认识。在教学过程中，教师可引导学生主动讲述每项发明的历史背景与由来，通过故

事讲述加深对传统文化的印象。这些科技发明的传奇故事,不仅能够传递丰富的文化知识,还蕴含了深厚的文化精神与民族智慧。通过探索不同的科技发明,学生的学习兴趣将会被有效激发,他们在了解历史的同时,也能明确个人未来的发展方向,并为之不懈努力。此外,教师在讲述古代科技成就时,能够极大地增强学生的民族自豪感,促进民族凝聚力的提升。有助于学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观,对中国历史与传统文化怀有深厚的家国情感,进而全面提升学生的综合素质与文化修养。

(五) 开展多元实践活动

小学阶段的学生天性活泼好动,教师在教学实践中应充分考虑学生的这一特点,避免单一枯燥的讲授方式,以免导致学生注意力分散,影响学习效果,进而削弱其文化素养的提升。为此,教师应积极策划并组织多样化的实践活动,让学生在参与中激发学习兴趣,寓教于乐,确保学生在活动中不仅能掌握知识,还能增进对家国情怀精神内涵的深刻理解。例如,教师可以组织学生前往敬老院开展志愿服务活动,通过实际行动为老人送去温暖与关怀,让学生亲身体会尊老爱幼的传统美德。在敬老院的一天志愿者生活中,鼓励学生主动与老人沟通交流,倾听他们的故事,这不仅能增进学生对老年人的理解与尊重,还能在实践中培养他们的道德品质,深化对家国情怀的认识,意识到其重要性。此外,教师还可以在班级内举办以家国情怀为主题的班会,鼓励学生自由表达个人见解,分享对家国情怀的独特理解,促进学生之间的思想碰撞与交流。同时,引导学生讲述中国历史故事,通过分析讨论,加深对传统文化的理解与认同。在活动尾声,教师应对学生的观点进行总结提炼,帮助学生形成对家国情怀的正确认知。通过这一系列实践活动,可以让学生亲身感受到中国传统文化的魅力,学生将会被其深深吸引,更为他们未来的成长与发展提供坚实的文化支撑,促进学生的全面发展与健康成长。

(六) 树立良好榜样形象

小学阶段是孩子们汲取知识的黄金时段,此时他们对周遭世界充满好奇却又认知尚浅。教师作为这一时期的引路人,需采取贴合学生理解力的方式,给予他们精准的指引,帮助他们树立正确观念,培养明辨是非的能力。在信息爆炸的今天,文化多元且复杂,易使孩子们迷失方向,思想产生偏离。因此,教师的职责尤为重大,不

仅要传授传统文化精髓,深化学生对中华优秀传统文化的理解,还要激发他们的爱国情怀,塑造良好习惯,为他们构筑坚实的思想防线。在实践中,教师可以采用树立典范的策略,通过生动实例引领学生学习。比如,将雷锋的故事融入课堂,让学生深刻理解并内化雷锋精神,鼓励他们在日常生活中践行,从而在无形中受到正面熏陶。此外,组织班级内的“榜样之星”评选活动,也是一种有效方式。其不仅能激发学生的参与热情,鼓励他们勇于展现自我,还能通过教师根据学生在各方面的综合表现给予评分和表彰,树立起身边的学习标杆。促使每位学生在日常学习与生活中自我鞭策,努力提升个人品德修养,形成积极向上的思想风貌。

通过这一系列举措,学生不仅能在模仿与学习中逐步规范自身行为,培养出高尚的道德情操,还能深刻理解和家国情怀的深刻内涵,并在实践中体现个人价值,成为有责任感、有担当的新时代青年打下坚实基础。促进学生的全面发展,也激发他们探索未知、追求卓越的内驱力。

结语

在小学的道德与法治教育中,培养学生的家国情怀是一项至关重要的任务。这项教育不仅有助于强化学生的情感世界,而且对他们个人的全面发展有着积极的影响。为了实现这一目标,教师需要注重教学模式的创新,适时调整教学策略,使学生们能够在各种互动体验中获取知识,逐步建立起深厚的家国情感,并促进其文化修养的提升。

参考文献

- [1] 顾文娟. 如何在道德与法治教学中渗透人文素养[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(8): 55-56.
- [2] 许喜红. 小学道德与法治教学培养学生家国情怀策略的思考与探索[J]. 考试周刊, 2021(62): 133-135.
- [3] 卢艳. 初中道德与法治课教学中家国情怀培育途径研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2021.
- [4] 张娜. 基于三链整合, 厚植家国情怀: 以小学道德与法治低年级教学为例[J]. 教学月刊小学版: 综合, 2020(12): 16-19.
- [5] 庄燕. 道德与法治教学开展家国情怀教育的策略探析[J]. 求知导刊, 2020(41): 43-44.

作者简介: 李艳云, 1982.6, 女, 汉族, 湖南常宁, 本科, 中小学一级教师, 小学道德与法治。