

数字时代下幼儿园教师信息素养的提升路径

白羽蕙

内蒙古科技大学包头师范学院

摘要：数字时代为幼儿园教育带来了前所未有的变革与发展机遇，提升幼儿园教师信息素养已成为适应时代发展需求、提高幼儿园教育教学质量的关键任务。首先明确幼儿园教师信息素养的内涵和提升幼儿园教师信息素养的重要性，重点阐述幼儿园教师信息素养提升的主要路径，包括构建完善的信息素养培训体系、加强教师信息素养提升的意识培养、建立健全教师激励机制、推进幼儿园信息化建设四条主要路径，全面提升幼儿园教师的信息素养，推动教师的成长与进步。

关键词：数字时代；幼儿园教师；信息素养；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.020

引言

当今，我们已经迈入了数字化时代，信息技术正在深刻地改变着我们的生活方式、工作模式以及学习方法。在教育领域，数字化教学资源、智能教育工具以及在线教育平台的不断涌现，为教育和教学带来了前所未有的机遇与挑战。幼儿园教育，作为儿童早期教育的关键阶段，同样不可避免地受到数字时代的冲击与影响。幼儿园教师作为幼儿教育活动的组织者和引导者，他们的信息素养水平直接影响到他们是否能够有效地利用信息技术来优化教学过程、激发幼儿的学习兴趣以及促进幼儿的多元智能发展。因此，探讨数字时代下幼儿园教师信息素养的提升路径，具有极其重要的现实意义。

一、数字时代下幼儿园教师信息素养的内涵和重要性

（一）幼儿园教师信息素养的内涵

幼儿园教师信息素养不仅包括对信息技术的掌握，还涉及在教学中合理运用信息资源，引导幼儿正确使用和使用信息等方面。具体而言，幼儿园教师的信息素养主要有以下几个方面的内涵：

1. 信息获取能力：幼儿园教师需具备获取各类信息的能力，涵盖教育教学相关的理论知识、最新的教育政策、教材资源、教学技术等。他们需要能够灵活运用各种信息获取渠道，如图书馆、互联网、专业期刊等，及时获取并更新教育领域的知识，以跟上数字化时代的发展步伐。

2. 信息评估能力：幼儿园教师需要具备对所获取的信息进行评估和筛选的能力，判断信息的可靠性、适用性和价值。应当具备批判性思维，能够辨别信息中的真实与虚假，区分有效信息和无效信息，以便更好地为幼儿提供准确、科学的教育。

3. 信息利用能力：幼儿园教师应能够充分利用所获取和评估的信息，将其应用于教育教学实践中。要能够

整合和运用各种教育资源和工具，如多媒体教学设备、教育软件、网络教学平台等，创设丰富多样的教学环境，提供个性化、有效的教学内容和方法，从而提高教学效果。

4. 信息伦理意识：幼儿园教师应具备正确的信息伦理意识，保护幼儿的隐私和信息安全。需要了解信息技术使用的伦理规范，如知识产权、隐私权、网络安全等。在利用信息技术进行教学时，应遵守相关法律法规和道德规范，不得侵犯他人的知识产权和隐私权。

综上所述，幼儿园教师的信息素养具有综合性的内涵，涵盖了信息获取、评估、利用以及信息伦理意识等多个方面。

（二）数字时代下提升幼儿园教师信息素养的重要性

1. 适应数字时代的教育环境

随着信息技术的普及和数字时代的到来，幼儿园教师的角色和技能要求也在经历显著的转变。为了顺应这一趋势，教师们必须掌握一系列基础的信息技术操作能力。教师们需要能够有效地利用互联网资源进行备课，并在浩瀚的在线资料中迅速而准确地找到所需的教学素材。只有这样，教师们才能更好地适应数字时代教育环境的需求，确保他们的教学方法和内容与时代的发展保持同步，从而为幼儿提供更加丰富和现代化的教育体验。

2. 提高教学效率和质量

互联网上有海量的幼儿教育资源，包括儿歌、动画、绘本故事、教学游戏等。具有良好信息素养的教师可以筛选出高质量、适合幼儿年龄特点的资源，并将其整合到教学活动中。例如，在语言教学中，教师可以找到有趣的动画儿歌来帮助幼儿学习词汇和发音。这些资源能够让教学内容更加生动形象，激发幼儿的学习兴趣。

具有较高信息素养的教师能够创新教学方法，运用多媒体技术开展多样化的教学活动。例如，教师可以利用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，为幼儿创造

沉浸式的学习体验。在自然科学教学中，通过 AR 技术让幼儿观察动植物的内部结构，仿佛它们就在眼前一样，这种新颖的教学方法可以极大地提高幼儿的参与度和学习积极性。

3. 促进幼儿信息素养的启蒙

数字时代下，在幼儿时期，信息素养的启蒙至关重要。作为幼儿的榜样和引路人，教师自身的信息素养水平将直接影响幼儿对信息意识和能力的培养。那些信息素养较高的教师，在日常教学活动中会不自觉地向幼儿展示信息技术的积极影响。例如，他们可以在课堂上利用多媒体电脑向幼儿展示各种有趣的教育应用程序，让幼儿对信息技术工具有一个初步的认识。

教师还应引导幼儿正确使用数字设备。在数字化时代背景下，幼儿不可避免地会接触到各种电子设备。教师有责任教育幼儿如何健康、安全地使用这些设备，比如合理规划使用时间、辨别网络信息的优劣等。这将有助于幼儿在成长的早期阶段就养成良好的信息行为习惯。

4. 加强家园合作的效率

在数字时代，家园合作的方式变得更加多样化和便捷。教师可以凭借自身先进的信息素养，利用各种现代通讯工具，如班级微信群、家园共育平台等，来实现与家长之间的即时沟通。通过这些工具，教师能够及时地向家长反馈幼儿在幼儿园的日常生活状态。例如，教师可以定期在微信群中分享幼儿的活动照片、作品成果展示以及其他相关的教育活动记录，这样家长就能够更加直观地了解自己的孩子在园的表现和成长情况。

二、数字时代下幼儿园教师信息素养的提升

（一）构建完善的信息素养培训体系

1. 制定系统的信息素养培训计划

为了满足幼儿园教师在信息素养方面的需求，并结合教师们当前的实际技能水平以及他们在教学过程中所面临的各种需求，要制定一个全面、系统且分层级的培训计划。这个计划应当全面覆盖信息意识的培养、信息知识的更新、信息能力的提升以及信息道德教育等多个关键领域。在制定计划时，需要明确每个阶段的培训目标、培训内容、培训方式以及考核标准，从而确保整个培训过程的系统性和连贯性，以便教师们能够有效地提升自身的信息素养，更好地适应现代教育的需求。

2. 丰富关于信息素养培训的内容

在信息技术操作技能培训的基础上，要进一步拓展培训内容。例如，增加信息资源整合与应用，教授教师如何高效地搜集、整理和利用各种数字资源，使教学内容更加丰富和生动。增加数字化教学设计，强调如何运用现代技术手段，设计出既吸引幼儿又符合教学目标的活动。增加信息技术与幼儿课程整合案例分析，教师们

将通过实际案例学习如何将技术与课程内容无缝对接，激发幼儿的学习兴趣和创造力以及教育大数据应用等方面的内容。通过这些扩展，教师们不仅能够掌握信息技术工具的使用，更能深入理解如何将信息技术有效融入幼儿教育教学的各个环节。这样，教师们就能更好地实现教学创新与优化，提升教学质量和效果。

3. 创新信息素养的培训方式

采用多样化培训方式，提高培训效果。除传统集中授课外，增加线上学习平台的应用，提供丰富的网络课程资源，方便教师自主学习和灵活安排学习时间。组织实践操作工作坊，让教师在实践中掌握信息技术应用技能，如多媒体课件制作、教育软件使用等。开展小组合作学习与研讨活动，鼓励教师分享经验、交流心得，共同解决在信息技术应用过程中遇到的问题。邀请专家进行案例分析与现场指导，通过观摩优秀教学案例，引导教师学习先进的信息技术应用理念和方法，拓宽教学视野。

（二）加强教师信息素养提升的意识培养

1. 转变幼儿园教师的教育观念

在当今这个快速发展的数字时代，幼儿园教育工作者面临着前所未有的挑战和机遇。为了确保教育方法能够与时俱进，幼儿园应组织教师深入学习数字时代教育教学改革的相关理论与政策，包括对国家教育部门颁布的最新指导方针的了解，涵盖对国际上先进的教育理念的探索和研究。通过这样的学习，引导教师认识到信息技术在幼儿教育中的重要作用和发展趋势，促使教师从传统教育观念向现代教育观念转变，树立主动应用信息技术提升教育教学质量的意识。通过这样的转变，期望能够培养出适应未来社会的、具有创新精神和终身学习能力的下一代。

2. 建立一个学习共同体

在这个共同体中，教师们可以跨越班级和领域的界限，自由地组建学习小组或专业社群，定期开展形式多样、内容丰富的学习交流互动。这些活动不仅限于面对面的研讨，还可以包括线上论坛、工作坊、研讨会等多种形式，以适应不同教师的需求和偏好。教师们可以在共同体中分享信息技术学习资源、教学经验和心得体会，相互监督、相互激励，形成一种积极向上的学习氛围，这种氛围鼓励教师们不断挑战自我，追求卓越，共同提高信息素养。

幼儿园还可以采取更进一步的措施，邀请教育技术领域的专家、经验丰富的骨干教师，甚至是其他行业的专业人士，作为学习共同体的指导者和顾问。这些指导者可以定期为教师提供专业支持与引领，通过讲座、工作坊或一对一的指导，帮助教师解决在学习和教学过程中遇到的困难和问题。

3. 鼓励自主探索与创新

幼儿园应为教师提供宽松的学习环境和充足的时间空间,鼓励教师自主探索信息技术在幼儿教育中的应用方式与方法。例如,支持教师开展基于信息技术的教学实践研究项目,鼓励教师尝试将新的信息技术手段引入教学活动,如利用智能机器人开展幼儿编程教育、运用增强现实技术创设沉浸式教学情境等。

(三) 建立健全教师激励机制

1. 设立奖励制度

幼儿园应设立专门的教师信息素养提升奖励制度,对在信息技术学习与应用方面表现突出的教师给予表彰和奖励。奖励形式可以包括物质奖励,如奖金、奖品等;精神奖励,如荣誉证书、优秀教师评选加分等;以及专业发展机会奖励,如优先参加高级别培训、教育考察、学术交流活动等。通过奖励制度的实施,激发教师提升信息素养的积极性和主动性。

2. 完善评价体系

建立科学合理的教师信息素养评价体系,全面、客观、准确地评价教师信息素养水平。评价指标应涵盖信息意识、信息知识、信息能力和信息道德等多个维度,采用多元化评价方法,如教师自评、同行互评、专家评价、幼儿家长评价以及基于教学实践成果的评价等相结合的方式。评价结果应及时反馈给教师,帮助教师了解自身信息素养的优势与不足,为教师制定个性化的提升计划提供参考依据,同时也为幼儿园教师信息素养培育工作的改进和完善提供数据支持。

(四) 推进幼儿园信息化建设

1. 完善信息化基础设施

加大幼儿园信息化建设投入力度,配备先进的计算机设备、高速稳定的网络设施以及多媒体教学设备,如交互式电子白板、智能投影仪、幼儿专用的平板电脑等,这些配备将为教师开展信息技术教学应用提供坚实的硬件保障。此外,还将加强幼儿园网络安全防护体系的建设,确保教师和幼儿能够在安全可靠的网络环境中使用信息技术资源,从而为幼儿提供一个更加安全、高效的学习环境。在这一过程中,特别注重设备的易用性和安全性,以适应幼儿的特殊需求。例如,选择的平板电脑都配备了儿童友好的界面和内容过滤系统,以防止幼儿接触到不适宜的信息。通过实施这些措施,我们不仅能够为幼儿园教师提升信息素养提供必要的物质支持,更期望能够为幼儿们打造一个全面、多元且安全的信息化学习环境,为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。

2. 建设优质教学资源库

幼儿园应组织教师团队合作开发和整合优质教学资

源,建立具有园本特色的教学资源库。资源库内容应涵盖幼儿教育各个领域的教学课件、动画、视频、音频、图片等素材,以及优秀教学活动案例、教学设计方案等资源,并按照年龄阶段、学科领域、教学主题等进行分类整理,方便教师检索和使用。此外,幼儿园还可以进一步加强与其它幼儿园、教育机构之间的资源共享与交流合作,通过网络平台获取更多丰富多样的外部教学资源,从而拓宽教师获取教学资源的渠道。这样不仅能够促进教师之间的知识和经验交流,还能够为幼儿们提供更加多元化和高质量的教育内容,进一步提升幼儿园整体的教学质量和教育水平。

3. 搭建信息化教学平台

构建幼儿园信息化教学平台,如在线教学管理系统、家园共育平台等,为教师提供教学管理、教学互动、家园沟通等多功能服务。教师可以通过教学管理系统进行课程安排、教学评价、幼儿学习记录管理等操作;利用家园共育平台与家长实时沟通幼儿在园学习生活情况,分享教育资源和育儿经验,实现家园教育协同发展。同时,信息化教学平台还可以为教师提供数据分析功能,帮助教师了解幼儿学习行为和特点,为个性化教学提供依据。

结语

数字时代为幼儿园教育带来了前所未有的变革与发展机遇,提升幼儿园教师信息素养已成为适应时代发展需求、提高幼儿园教育教学质量的关键任务。通过构建完善的信息素养培训体系、加强教师信息素养提升的意识培养、建立健全教师激励机制以及推进幼儿园信息化建设等多方面策略的实施,可以有效地促进幼儿园教师信息素养的提升。幼儿园教师应积极主动地适应时代发展要求,不断提升自身信息素养,努力成为具备现代教育理念和信息技术应用能力的新型幼儿教育工作者,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。同时,幼儿园、教育行政部门以及社会各界也应共同努力,为幼儿园教师信息素养的培育创造良好的环境和条件,推动幼儿园教育信息化进程不断向前发展。

参考文献

- [1] 何国宏,黎晓娜.教育数字化背景下幼儿教师信息素养调查研究[J].陇东学院学报,2024,35(04):93-98.
- [2] 梁婷婷.我为教育数字化转型做好准备了吗?[D].广东技术师范大学,2023.
- [3] 杨亚博.幼儿教师信息素养提升策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育教学国际学术论坛论文集(三).西安翻译学院;,2023:3.