

# 团场幼儿园教研活动存在的问题及优化策略

霍瑛

新疆生产建设兵团第六师一〇五团幼儿园

**摘要：**基于新课程理念下，团场幼儿园教育质量的提升发展成为社会关注的热点话题。而教研活动作为团场幼儿园课程教学设计、统筹规划课堂时间安排的主要举措，对教育质量的替身影响极为深远。故本文将深入研究团场幼儿园教研活动所存在的问题，客观阐述针对性优化对策实践的积极意义，并通过教师素养提升、正确理念确立以及奖惩机制完善等举措解决传统教研问题，旨在推动团场幼儿园教研活动的设计创新，提升幼儿园教育质量。

**关键词：**团场幼儿园；教研活动；问题；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.08.135

## 引言

团场幼儿园教育作为学前教育改革不可或缺的一环，肩负着引领团场幼儿身心健康发展，养成良好学习习惯等重任。且近年来，社会愈发重视团场幼儿教育实施，旨在缩小城乡教育资源差距，为团场学龄前儿童提供更为优质的教育资源条件。但团场幼儿园教育广泛存在师资力量薄弱、教学理念落后、奖励激励机制不完善等问题，使得教研活动的组织开展流于形式，难以充分发挥其育人优势效能。对此，笔者将基于个人对团场幼儿园教研活动开展现状的认识，简述本人对解决相关问题的优化对策见解，以供相关教育工作者参考与交流。

### 一、团场幼儿园教研活动存在的问题

其一，教师专业素养有待提升。一方面，团场幼儿园绝大部分教师的学历层次较低，且大都没有接受过系统化的学前教育专业技能培训，使得其在学前教育的理论知识储备匮乏，不足以支持其开展深入的教研活动。再加上，团场幼儿园缺乏足够的条件安排特定的技能培训活动，也限制了团场幼儿教师专业素养的提升发展。另一方面，团场幼儿园的教学条件往往较为艰苦，薪资待遇水平也不高。这就导致优秀教师不愿意长期留任教学，而新人教师则由于缺乏足够的教学经验与阅历，无法高质量推进教研活动的有序开展，对各项教学活动的衔接开展产生消极影响。而团场幼儿教师自身也没有关注个人教研能力水平的提升，很少自主使用大数据、信息技术等路径来辅助增强个人的职业素养，个人的教学思想理念也长期没有得到有效的革新发展，自然也就无法导向其科学推进各项教研活动的有序实践开展。

其二，城乡教研交流严重匮乏。团场幼儿园地理位置较为偏僻，且没有与城镇幼儿园教师建立良好的沟通交流渠道，自然也就难以获得城镇优秀教师、高校专家以及教研架构专业工作者的指导与帮助。再加上，团场

幼儿园教师对教研活动的认识、理解不够透彻，错误地认为教研活动单单是简单的讲课、听课与评课，没有深入思考教研活动所暴露的问题，致使众多教研活动的开展均流于形式，无法发挥其对教学实践活动的指导效能。归其根本还是由于团场幼儿园教研活动的开展缺乏教研领头人，长期处于摸索状态，内容缺乏系统性、针对性与科学性，难以达到预期的教研设计效果。此外，城镇教师没有充分发挥其教学专业优势，较少投身到帮扶教育活动中，或机械性完成既定的帮扶任务安排，使得其所主导的帮扶活动流于形式，大大降低了城乡幼儿园教研交流活动开展的实效性，违背帮扶机制建构的初衷。

其三，教研技术手段机制落后。一方面，团场幼儿园教研活动可利用的教学设备、教学资源以及现代化教学设备都较为落后、匮乏，无法支持教师开展多样化的教研活动，导致教研手段的更新迭代陷入了停滞不前的状态，对团场幼儿园各项教学活动的有序开展产生消极影响。另一方面，团场幼儿园教研活动的开展缺乏严谨、细致的计划安排，各项活动的开展杂乱无章，没有形成紧密的衔接，难以做到系统化、科学性统筹教育活动的实施开展。再加上，奖惩激励机制、考核评价机制等长效机制建构，一直没有得到有效落实，日常教研活动的开展没有得到有效的约束规范，众多教研活动的开展过于随意，一定程度上也严重降低了团场幼儿园教研活动开展的实际效能，不符合现阶段幼儿园教学“增效赋能”的实践诉求。

### 二、团场幼儿园教研活动优化的意义

首先，利于带动教师专业素养提升。团场幼儿园基于以往师资力量层面所暴露的问题，会协同城镇教育部门，幼儿园等建立帮扶机制，为本园教师创造充足的时间与机会，接受系统化的培训，针对性强化教师的教研技能，帮助其积累储备更为丰富的教研实践经验，确保

其可从容应对团场幼儿园教研实施的各种的突发状况与难题,持续性推进相关教研工作的创新实践。其次,利于缩小城乡幼儿园教育差距。团场幼儿园教研活动的针对性创新,可密切城乡幼儿园之间的沟通交流,使团场幼儿园可借鉴城镇幼儿园先进的教学理念、教研模式,并契合本园建设的真实状况进行适应性建设,为团场幼儿提供优质的学前教育服务,全面实现教育公平。最后,利于完善长效机制建构。团场幼儿园为更好地开展教研活动,统筹、指引各种教学资源的科学调控使用,会通过奖励激励机制、考核评价机制等长效机制的建构,全过程规范团场幼儿园教研活动的开展,动态调整团场幼儿园教研设计创新,为团场幼儿园教研活动的可持续性创新发展提供技术支持。此外,营造良好的教育科研氛围。团场幼儿园教研活动的创新优化,可进一步调动教师教研参与的积极性,并在此过程中养成良好的教研行为习惯、创新思维意识,继而主动坚持参与到后续各个阶段的教研活动之中,灵活针对不同教学场景统筹一切可利用教学资源实现既定的育人目标,为团场幼儿的健康成长打造良好的环境氛围,尽可能缩小城乡学前教育差距,真正意义上实现教育公平。以上均是团场幼儿园教研活动优化实践的积极意义体现,也是教师解决传统教研实践问题的价值所在,理应受到广大团场学前教育工作者的关注与重视。

### 三、团场幼儿园教研活动优化的策略

#### (一) 关注教师队伍培训,打造专业师资队伍

团场幼儿园教师作为教研活动的主导者,其职业素养决定着教研活动开展的质量与效能。对此,团场地区教育部门应与高校、职业院校等签订订单式培养计划,针对当地学前教育的人才需求,设置特定的课程体系与人才培养计划,开展合适的岗位实训活动,以协同发展学生个人的理论知识与实践能力,源源不断地为团场学前教育输送新鲜的血液。同时,团场教育部门还应当重视在职培训活动的开展,先将不同团场教师进行合适的分层,并为每一位教师建立专属的成长发展档案,用于记录不同时期教师在职培训参与状况,以及个人能力素养的前后发展动态,以便于更好地评估教师个人专业技能素养的发展需求,导向更为精准、科学的培训交流活动组织开展。然后,教育部门再针对分层结果定期安排合适的各类培训活动,提升团场在职幼儿教师的学前教育理论、教学技能与教学技术等层面涵养。再者,教育部门还可邀请专家名师等开展专题讲座,讲授先进的教学理念、教学经验与教学心得等,开阔在职教师的

教学视野,以更为科学地组织开展教研活动。此外,教师自身也应当秉持与时俱进的思想意识,不断更新个人的教研思想理念,懂得如何高效运用网络学习资源,持续性提升对前沿教学技术手段与教研技巧的掌握程度,巧妙结合任职幼儿园的真实情况开展合适的教研活动,统筹规划后续各个阶段教学活动的组织、开展。值得注意的是,团场幼儿园还可邀请城镇名师出任指导教师,协同本园的专职教师建构专业教师队伍,相互促进提升彼此教研能力素养,并以此来强化帮扶教师的责任心与归属感,吸引全身心投入团场幼儿园教研活动之中。

#### (二) 密切城乡教研交流,帮扶策略赋能教研

团场地区教育部门应组织城市优质幼儿园与特定的团场幼儿园建构教研帮扶机制,定期开展送教下乡、教师互派与在线教研等多样化活动,加速城乡学前教育资源的共享,优势互补过程中拉近城乡学前教育工作的交流协同。而在此过程中,团场幼儿园教师便可通过帮扶机制去到城镇幼儿园学习先进的教学理念、教学方法,观摩学习如何高质量组织开展特定主题的教研活动,以切实提升个人的专业技能素养。同时,城乡幼儿园教师还可围绕教研活动开展过程中所遇到的热点、难题等开展联合教研活动,共同探究热点、难题解决与转化运用的方法。而城镇教师需要发挥自身的专业优势,予以团场幼儿园教师合适的指导帮助,而团场教师则需要基于本园的真实情况提供合适的建议,以实现协同交流中推进联合教研活动深入开展。此外,城乡幼儿园教师还可共同搭建网络教育平台,方便城乡幼儿园教师进行随时沟通交流,随时分享日常教学经验、教学资源以及教学心得等,支持城乡幼儿园教师协同开展多样式的教研活动,以密切城乡学前教育的教研合作交流,达到提升教研活动开展效能目的。值得注意的是,团场幼儿园协同城镇幼儿园所建构的帮扶机制,应当基于教研推进的真实情况予以合适的调整,不断密切彼此的协作交流,充分发挥彼此教育优势,以全方位统筹多样式教研活动组织,提升团场幼儿园的教育质量。

#### (三) 树立正确教研理念,导向幼儿教研创新

为树立正确的教研思想理念,加深教师对先进教研思想理念的理解认识,团场幼儿园需要强化教研理念的宣传与学习,定期组织教师参加先进教研理念的宣传讲座、研讨会等,让教师接触、学习先进的教研思想,深刻认识教研活动组织开展的必要性与重要价值,并基于本园教学指导需求逐步完善个人的教研思想体系,树立以幼儿发展为中心的教研思想体系,同时通过实践教学

活动的组织开展,检验自身对教研思想的理解掌握程度,及时发现其中的不足之处予以完善优化。再者,团场幼儿园还需要建立完善的教研成果转化机制,定期组织教师展示教研成果,尝试推广优秀的教研成果,应用于实践教学活动中加以检验,让教研活动真正服务于幼儿园教学育人,支持教学质量与效能的提升。此外,团场幼儿园教师自身也应当主动学习先进的教研思想理念,主动更新个人的教研思想,提升个人教学思想的先进性,加深对教研活动的理解认识。值得注意的是,团场幼儿园切忌机械性生搬硬套先进的教研思想理念,应基于本园教育的真实情况,充分解读前沿的教学理念,赋予其更为丰富的内涵与意义,以衍生出符合本园教研需求的指导思想,引领后续各个阶段教研活动的有序开展,发挥先进教研理念的统筹效能。

#### (四) 制定完善教研计划,引进全新技术手段

完善的教研计划设置,无疑能更好地规划各个阶段教研目标衔接实践,有序推进各类教研活动组织、开展,避免盲目追求教研活动开展数量而忽视教研活动效能的情况发生。对此,团场幼儿园需基于教师专业发展情况、本园育人需求等基本信息,针对教研活动开展的目标、内容、形式与时间等制定合适的教研计划,并根据教学实践的真实情况予以灵活的调整优化,使其始终保持一定的前瞻性,导向教育活动有步骤且灵活地推进开展。同时,团场幼儿园还需要针对所制定的教研计划安排,完善电教多媒体、智能教学平台等基础硬件设施的配备,创新丰富教研活动组织开展可利用的技术路径,使其可兼具不同场景教研实施的客观需求,灵活开展合适的教研活动。此外,团场幼儿园还可组织教师收集园区附近一切可利用的教学资源,建立园本化的教研资源库,让教师后续可针对教研需求灵活选择合适的课件、微课、教学案例与教研论文等,共享已取得的教研成果,让教研活动的实施开展可获得更为丰富的教研资源选择。值得注意的是,团场幼儿园需要定期更新教研资源与教学技术,旨在充分发挥先进技术手段的运用优势,提升教研实施的丰富性与灵活性,进一步缩小城乡学前教育的资源差距,提升团场教研活动开展效能。

#### (五) 健全教研奖惩机制,动态优化教研实施

为推动团场幼儿园教研活动的可持续性优化与实践,从业者还需要建构健全的教研奖惩激励与教学评价机制,导向教研活动动态化优化发展,并充分激发教师参与的主观能动性。对此,团场幼儿园教师需要先制定科学、严谨的教研活动评价标准,围绕教研活动参与度、教研

成果质量、指导教学实践情况等设置一一对应的评价标准,用于后续结果性评价+过程性评价,定性评价与定量评价,以保障教研评价实施的科学、公正与合理。再者,团场幼儿园还需要邀请家长、城乡幼儿园教师、社会代表等主体,共同参与到教研评价活动之中,多角度评价分析各项教研活动开展的真实情况,辅助其客观感知与动态改进优化。同时,团场幼儿园还需要适应性建构完善的奖惩激励机制,针对教学评价的不同结果予以奖惩。如针对积极参与教研活动且取得良好教研成效的教师,幼儿园可通过颁发证书、奖金等,肯定教师所取得的教研成果,进一步激发教师教研参与的积极性;而对于消极懈怠教研活动,教研成果不达标的教师,幼儿园需要对其进行合适的批评教育,监督其通过系统化的培训加以改进,避免问题的累积。此外,团场幼儿园还需要搭建动态教研管理机制,定期考核评价教研活动开展的形式与方式,及时发现其中的优势与不足,结合幼儿园前期的发展规划,导向团场幼儿园调整教研活动开展的内容、形式与方法,源源不断融入前沿的教研技术与先进的教研思想,驱动教研活动动态化调整教研实施的策略,赋能教研活动的灵活组织开展。

#### 结语

综上所述,团场幼儿园教研活动的革新发展是一个漫长且复杂的过程,需要幼儿园、政府、教育部门以及教师等不同主体多方位协同,围绕统一教研发展目标共同努力,以显著提升团场幼儿园教研质量,为高质量的团场幼儿园课堂体系建构提供支持。未来,幼儿园应关注教师队伍培训工作的开展,密切城乡教研交流沟通,与时俱进式更新教研思想,契合本园育人实践的真实情况制定长远的教研优化方案,及时解决传统教研所存在的问题,全面提高教研活动开展的质量与效果,为团场学前教育事业的健康发展提供支持。

#### 参考文献

- [1] 汪宝叶. 农村幼儿园园本教研活动存在的问题及优化策略[J]. 好家长, 2017(62): 2.
- [2] 文欣. 农村幼儿园园本教研存在的问题及思考——基于对四川省某县6所乡镇幼儿园的调查[J]. 幼儿教育: 教育科学, 2013(6): 4.
- [3] 曾长英. 提升农村幼儿园教研活动有效性的策略[J]. 教育导刊: 下半月, 2015(4): 4.
- [4] 杨靖愉. 农村幼儿园园本教研模式的构想与支持方法[J]. 幸福家庭, 2022(7): 160-162.